
TELEPÜLÉSI KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZ- KEDÉSI TERVE

*MÓR VÁROS ÖNKORMÁNYZATA RÉSZÉRE
(2007-2013)*

FELÜLVIZSGÁLAT 2011.



2011. december

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
1 BEVEZETÉS	3
2 HELYZETELEMZÉSBEN BEKÖVETKEZET VÁLTOZÁSOK.....	5
2.1 DEMOGRÁFIAI ADATOK	5
2.2 KÖZOKTATÁSI SZOLGÁLTATÁSOK BIZTOSÍTÁSA MÓR VÁROSÁBAN	5
2.2.1 <i>Szolgáltatások fenntartói háttere</i>	5
2.2.2 <i>Szakember ellátottság</i>	5
2.3 AZ ALÁBBI INTÉZMÉNYEK MŰKÖDTEK 2007-BEN A VÁROSBAN:	6
2.3.1 <i>Óvodai nevelés:</i>	6
2.3.2 <i>Általános Iskolai oktatás</i>	7
2.4 KÖZÉPFOKÚ OKTATÁS	11
2.4.1 <i>Lemorzsolódás az intézményekben</i>	12
2.5 SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ TANULÓK ELLÁTÁSA	13
2.5.1 <i>Gárdonyi Géza Általános Iskola és Speciális Szakiskolából (megyei fenntartású) nincsenek rendelkezésre álló adatok</i>	13
2.5.2 <i>Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása</i>	13
2.6 SZAKSZOLGÁLTATOK HELYZETE	13
3 AKCIÓTERV MEGVALÓSULÁSA,	14
3.1 AZ EREDETI 2007-2008-AS AKCIÓTERV EREDMÉNYEI	14
3.2 2008-BAN MÓDOSÍTOTT AKCIÓTERV EREDMÉNYEI	17
3.3 AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV VÉGREHAJTÁSÁT SEGÍTŐ EGYÉB PROGRAMELEMEK, ÖSSZEFÜGGÉSEK	19
4 KOCKÁZATOK:.....	20
5 KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS	21
6 LEGITIMÁCIÓ:	21

1 BEVEZETÉS

A változó gazdaság jelentős hatással lesz a közoktatásra is. A nemzeti köznevelési törvény és annak részét képező pedagógus életpálya modell a parlament előtt van. Az új Széchenyi terv nyújtotta pályázati lehetőség, a közigazgatás reformja, az önkormányzati rendszer és az egészségügyi rendszer átalakítása ugyanúgy hatással lesz a közoktatásra, mint a folyamatban lévő sarkalatos törvények elfogadása.

Hazánkban viszonylag magas a hátrányos helyzetű rétegek iskolai lemorzsolódása, és az átlagosnál gyengébb tanulmányi teljesítményük is.

Nemzetközi összehasonlításban alacsony a fogyatékkal élő fiatalok körében az integrált oktatásban résztvevők aránya. A 2001. évi népszámlálás adatai szerint Magyarországon a fogyatékos személyek 13,2 %-a valamilyen speciális általános iskolában végezte tanulmányait. Az általános iskolánál magasabb fokú végzettséggel általában a mozgássérültek rendelkeznek, ennél kisebb arányban a vakok és a hallássérültek, az értelmi fogyatékos tanulók pedig ebből szinte teljesen kirekesztődnek.

A fogyatékos személyek iskolai végzettsége összességében alacsonyabb, mint a népesség egészéé. A népszámlálás adatai szerint a fogyatékos személyek 32 %-a nem fejezte be az általános iskolát.

Szakképesítésre, illetve érettségivel 25 %-uk rendelkezik, míg egyetemi, főiskolai végzettsége a fogyatékos személyek 5 %-ának van.

A magyarországi oktatáskutatók álláspontja szerint a fogyatékos és a hátrányos helyzetű gyermekek később és kisebb eséllyel kerülnek be a közép- és felsőoktatásba. A roma fiataloknak csak kevesebb, mint 5 %-a tesz érettségi vizsgát, s munkaerő-piaci esélyeiket ez jelentősen korlátozza.

Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról már a bevezető mondata kiemeli az esélyegyenlőség fontosságát.

A Magyar Köztársaság Alkotmányában meghatározott művelődéshez való jog esélyegyenlőség alapján való gyakorlásának biztosítása, a lelkiismereti meggyőződés szabadságának és a vallásszabadságnak, a hazaszeretetre nevelésnek a közoktatásban való érvényesülés, a nemzeti és etnikai kisebbségek anyanyelvi oktatáshoz való jogának megvalósítása, a tanszabadság és a tanítás szabadságának érvényesítése, a gyermekek, tanulók, szülők és a közoktatásban foglalkoztatottak jogainak és kötelességeinek meghatározása, továbbá korszerű tudást biztosító közoktatási rendszer irányítása és működtetése.

105. § (1) A helyi önkormányzat, az önkormányzati intézkedési terv, illetve a fővárosi, megyei fejlesztési terv részeként vagy az abban foglaltakra tekintettel önálló intézkedési tervként meghatározza a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket (közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv.)

(2) A hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele, hogy a helyi önkormányzat rendelkezzen közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervvel.

Továbbá fontos alkalmazni a 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról meghatározásai a közoktatási intézmények vonatkozásában.

- Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport:
 - a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,
 - b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.
- Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejárata, megbélyegzése vagy kirekesztése.

2011-ben is aktuális az Esélyegyenlőségi Programban megfogalmazott alábbi kulcskérdések Mór Város vonatkozásán:

- Az oktatás, képzés és munkaerőpiac közötti kapcsolat.
- A működő iskolarendszer társadalmi egyenlőtlenségeket kiegyenlítő és egyenlő esélyeket biztosító szerepe.
- Az oktatási rendszer fizikai infrastruktúrájának állapota.
- Az egész életen át tartó tanulás gyakorlati megvalósítása
- A társadalmi kirekesztődés veszélyeinek kitett és speciális képzési igényű fiatalok oktatása.
-

A Város közoktatási rendszere gyorsan és rugalmasan reagált és reagál a társadalmi, közoktatási változások jelenségeire.

A közoktatási intézményrendszerét is többször átszervezte 2007 óta. A Város intézményhálózata teljes körű, sokszínű, kielégíti a jelentkező képzési igényeket.

2 HELYZETELEMZÉSBN BEKÖVETKEZET VÁLTOZÁSOK

2.1 Demográfiai adatok

A demográfia adatok részletes elemzését a jelen dokumentummal párhuzamosan elkészült Települési Esélyegyenlőségi program tartalmazza.¹

Az alapvető demográfiai helyzet a vizsgált időszakban nem változott. Az oktatásban érintett korosztály esetén enyhe növekedés tapasztalható.

2.2 Közoktatási szolgáltatások biztosítása Mór városában

2.2.1 Szolgáltatások fenntartói háttere

Közszolgáltatások	A feladatellátás fenntartói háttere					
	Önkormányzat saját fenntartású intézménye vagy gazdasági társasága	Kiszervezett formában non profit, civil, egyházi szervezet, vagy gazdasági társaság	Intézmény-fenntartótársulás	Többcélú Társulás	Megyei önkormányzat	Egyéb
Óvodai nevelés	X					
Általános iskolai oktatás	X		X	X		
Alapfokú művészetoktatás	X					X
Gyógypedagógiai tanácsadás					X	
Korai fejlesztés és gondozás					X	
Fejlesztő felkészítés	X					
Nevelési tanácsadás					X	
Logopédiai ellátás	X					
Továbbtanulási-, pályaválasztási tanácsadás					X	
Gyógytestnevel.	X					
Gyermekjóléti szolgáltatás	X					
Bölcsőde	X					
Családi napközi	-	-	-	-	-	-
Iskolai napközi	X					
Házi gyermekfelügyelet		X				
Családok átmeneti otthona	-	-	-	-	-	-

A településen a közoktatási szolgáltatások fenntartói háttere az elmúlt években jelentősen nem változott

2.2.2 Szakember ellátottság

Feladatok	Az előírt képesítés feltételeket a személyzet hiánytalanul		Hiányok megnevezése
	Teljesíti	Nem teljesíti	
Óvodai nevelés	X		
Általános iskolai oktatás	X		

¹ A Települési Esélyegyenlőségi Program és jelen dokumentum szerves egységet alkotnak.

Pedagógiai szakszolgálat	X		
Egészségügyi alapellátás	X		
Szociális alapellátás	X		
Szociális intézményi ellátás	X		
Gyermekjóléti alapellátás	X		
Gyermekjóléti szakellátás	X		

Település közoktatási szolgáltatásainak szakember ellátottsága teljes mértékben megfelel a képesítési kötelezettségeknek.

Mór Város fenntartásában lévő általános iskolákban a szakos tanári ellátottság biztosított.

A továbbképzések folyamatosak az intézményekben. A közoktatási intézmények innovativitását jelzi, hogy mind a TÁMOP 3.1.4, mind TÁMOP 3.1.5 pályázati konstrukciókban fejlesztették a pedagógusok módszertani tudását. Ezek képzések közt szerepeltek az eltérő képességű gyermekek oktatására való képzések is.

2.3 Az alábbi intézmények működtek 2007-ben a Városban:

2.3.1 Óvodai nevelés:

- Napsugár Óvoda
- Szabadság Téri Óvoda (2008. szeptembertől Mesház Óvoda)
- Pitypang Óvoda

Az óvodai intézmény hálózatban a vizsgált időszakban változás nem történt

Feladatellátási hely megnevezése	Gyermekek, tanulók száma		HH gyermekek, tanulók száma		HH gyermekek, tanulók %		HHH gyermekek, tanulók száma		HHH gyermekek, tanulók %		SNI gyermekek, tanulók száma		SNI gyermekek, tanulók %	
	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011	2007	2011
Napsugár Óvoda	175	163	4	13	2,29%	7,98%	0	0	0	0,00%	2	4	1,14%	2,45%
Mesház Óvoda	88	140	9	22	10,23%	15,71%	0	0	0	0,00%	0	4	0,00%	2,86%
Pitypang Óvoda	218	198	26	25	11,93%	12,63%	0	6	0	3,03%	4	1	1,83%	0,51%
Összesen	481	501	39	60	7,28%	11,98%	0	6	0	1,20%	6	9	0,21%	1,8%

A táblázatból látható, hogy a hátrányos helyzetű gyermekek aránya jelentősen nőtt az elmúlt időszakban

A hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek arányában az óvodák és évfolyamok között jelentős eltérés nem mutatható ki, és a létszámuk sem magas.

A sajátos nevelési igényű gyermekek aránya nem haladja meg az országos átlagot.

A humánerőforrás fejlesztése beiskolázási terv szerint folyamatos.

Az óvodák nevelési programjaiban változás nem történt.

2011	Összesen:	HH	HH %-a	HHH	HHH %-a	SNI	SNI tanulók (%)
Óvodába jár	501	47	9,38%	6	1,20%	9	1,80%
Helyben lakók	483	46	9,52%	6	1,24%	9	1,86%
Bejáró	18	1	5,56%	0	0,00%	0	0,00%

A 2011-ben a Városban érvényesül a szabad óvodaválasztás

2.3.2 Általános Iskolai oktatás

2.3.2.1 Önkormányzati fenntartású (önkormányzati társulás)

Feladatellátási hely megnevezése	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
Petőfi Sándor Általános Iskola	265	38	14,34%	13	4,91%	10	3,77%
Radnóti M. Ált. Isk.	418	89	21,29%	20	4,78%	17	4,07%
Dr Zimmermann Ágoston Általános Iskola	389	50	12,85%	5	1,29%	17	4,37%
Összesen	1072	177	16,51%	38	3,54%	44	4,10%

		Összesen :	HH tanulók		HHH tanulók		SNI tanulók	
			száma	Aránya %	száma	Aránya %	száma	Aránya %
Alsó tagozatos (1-4.)		564	105	18,62%	23	4,08%	27	4,79%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	486	92	18,93%	19	3,91%	23	4,73%
	bejáró	564	105	18,62%	23	4,08%	27	4,79%
Felső tagozatos (5-8.)		509	72	14,15%	15	2,95%	17	3,34%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	427	63	14,75%	13	3,04%	14	3,28%
	bejáró	509	72	14,15%	15	2,95%	17	3,34%

2.3.2.2 Egyházi fenntartású

Feladatellátási hely megnevezése	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
Szent Erzsébet Római Katolikus Általános Iskola	183	27	14,75%	0	0%	10	5,46%

		Összesen :	HH tanulók		HHH tanulók		SNI tanulók	
			száma	Aránya %	száma	Aránya %	száma	Aránya %
Alsó tagozatos (1-4.)		100	8	8,00%	0	0,00%	4	4,00%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	58	4	6,90%	0	0,00%	3	5,17%
	bejáró	42	4	9,52%	0	0,00%	1	2,38%
Felső tagozatos (5-8.)		83	19	22,89%	0	0,00%	6	7,23%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	48	9	18,75%	0	0,00%	5	10,42%
	bejáró	35	10	28,57%	0	0,00%	1	2,86%

A fentiek alapján megállapítható, hogy a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek arányában az iskolák és évfolyamok között jelentős eltérés nem mutatható ki,

és a létszámuk sem magas, sajátos nevelési igényű gyermekek aránya nem haladja meg az országos átlagot.

2.3.2.3 Lemorzsolódási mutatók

2.3.2.3.1 Évfolymismétlők száma (fő)

		2008/2009	2009/2010	2010/2011	
Petőfi Sándor Ált. Isk	összlétszámon belül:	6	8	7	
	HH tanulók	száma	3	4	1
		Aránya	50,0%	50,0%	14,3%
	HHH tanulók	száma	0	1	1
		Aránya	0,0%	12,5%	14,3%
Radnóti Miklós Ált. Isk	összlétszámon belül:	14	9	5	
	HH tanulók	száma	12	7	3
		Aránya	85,7%	77,8%	60,0%
	HHH tanulók	száma	4	3	2
		Aránya	28,6%	33,3%	40,0%
Zimmermann Ált. Isk	összlétszámon belül:	5	0	2	
	HH tanulók	száma	0	0	1
		Aránya	0,0%	0,0%	50,0%
	HHH tanulók	száma	0	0	0
		Aránya	0,0%	-	0,0%

A településen vizsgált időszakban az évismétlők száma 48%-kal csökkent. A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók körében összesen 58%-kal csökkent az évismétlők száma.

2.3.2.3.2 Magántanulók száma (fő)

		2008/2009	2009/2010	2010/2011	
Petőfi Sándor Ált. Isk	összlétszámon belül:	10	8	7	
	HH tanulók	száma	1	1	0
		Aránya	10,0%	12,5%	0,0%
	HHH tanulók	száma	0	0	0
		Aránya	0,0%	0,0%	0,0%
Radnóti Miklós Ált. Isk	összlétszámon belül:	5	6	6	
	HH tanulók	száma	3	3	3
		Aránya	60,0%	50,0%	50,0%
	HHH tanulók	száma	0	0	0
		Aránya	0,0%	0,0%	0,0%
Zimmermann Ált. Isk	összlétszámon belül:	3	3	3	
	HH tanulók	száma	0	0	1
		Aránya	0,0%	0,0%	33,3%
	HHH tanulók	száma	0	0	0
		Aránya	0,0%	0,0%	0,0%

Magántanulók száma 18 főről 16 főre csökkent ez 11% csökkenést jelez. A hátrányos helyzetű tanulók körében a magán tanulók száma nem változott

2.3.2.3.3 Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)

A településen a 250 óránál többet hiányzó tanulók száma jelentősen nőtt (3 főről 12 főre). A hátrányos helyzetű tanulók körében 3-ról 5 főre. A negatív tendencia esélyegyenlőségi szempontból beavatkozást igényel.

		2008/2009	2009/2010	2010/2011	
Petőfi Sándor Ált. Isk	összlétszámon belül:	3	5	5	
	HH tanulók	száma	3	2	2
		Aránya	100,0%	40,0%	40,0%
	HHH tanulók	száma	0	2	1
		Aránya	0,0%	40,0%	20,0%
Radnóti Miklós Ált. Isk	összlétszámon belül:	0	1	2	
	HH tanulók	száma	0	0	1
		Aránya	-	0,0%	50,0%
	HHH tanulók	száma	0	0	0
		Aránya	-	0,0%	0,0%
Zimmermann Ált. Isk	összlétszámon belül:	0	0	5	
	HH tanulók	száma	0	0	1
		Aránya	-	-	20,0%
	HHH tanulók	száma	0	0	0
		Aránya	-	-	0,0%

2.3.2.4 *Továbbtanulási mutatók változása*

	összlét- számon belül:	HH-tanulók körében		HHH-tanulók körében		
		fő	%	fő	%	
Petőfi Sándor Általános Iskola	Gimnázium (fő)					
	2008/2009	12	0	0,0%	0	0,0%
	2009/2010	22	0	0,0%	0	0,0%
	2010/2011	20	0	0,0%	0	
	Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (fő)					
	2008/2009	11	0	0,0%	0	0,0%
	2009/2010	7	0	0,0%	0	0,0%
	2010/2011	13	1	7,7%	0	
	Szakiskolai képzés (fő)					
	2008/2009	20	4	20,0%	1	5,0%
	2009/2010	12	3	25,0%	0	0,0%
	2010/2011	13	3	23,1%	0	0,0%
	Nem tanult tovább (fő)					
2008/2009	2	1	50,0%	0	0,0%	
2009/2010	2	1	50,0%	1	50,0%	
2010/2011	1	0	0,0%	0	0,0%	
Radnóti M. Ált. Isk.	Gimnázium (fő)					
	2008/2009	29				
	2009/2010	29				
	2010/2011	21				
	Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (fő)					
	2008/2009	20	2	10,0%		
	2009/2010	19	4	21,1%		
	2010/2011	21	3	14,3%		
	Szakiskolai képzés (fő)					
	2008/2009	22	3	13,6%	2	9,1%
	2009/2010	16	5	31,3%	3	18,8%
	2010/2011	22	4	18,2%	2	9,1%
	Nem tanult tovább (fő)					
2008/2009	0					
2009/2010	0					
2010/2011	0					

	összlét- számon belül:	HH-tanulók körében		HHH-tanulók körében		
		fő	%	fő	%	
Dr Zimmermann Ágoston Általános Iskola	Gimnázium (fő)					
	2008/2009	23	2	8,7%	0	0,0%
	2009/2010	31	0	0,0%	0	0,0%
	2010/2011	26	3		0	
	Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (fő)					
	2008/2009	17	1	5,9%	0	0,0%
	2009/2010	23	3	13,0%	0	0,0%
	2010/2011	19	1		0	
	Szakiskolai képzés (fő)					
	2008/2009	23	3	13,0%	1	4,3%
	2009/2010	20	2	10,0%	1	5,0%
	2010/2011	16	8		1	
	Nem tanult tovább (fő)					
2008/2009	0					
2009/2010	0					
2010/2011	0					
Szent Erzsébet Római Katolikus Általános Iskola	Gimnázium (fő)					
	2008/2009	8	0	0,0%	0	0,0%
	2009/2010	11	3	27,3%	0	0,0%
	2010/2011	6	1		0	
	Szakközépiskola (érettségít adó képzés) (fő)					
	2008/2009	5	0	0,00%	0	0,0%
	2009/2010	4	0	0,00%	0	0,0%
	2010/2011	3	1		0	
	Szakiskolai képzés (fő)					
	2008/2009	4	0	0,0%	0	0,0%
	2009/2010	4	1	25,0%	0	0,0%
	2010/2011	1	1		0	
	Nem tanult tovább (fő)					
2008/2009	0					
2009/2010	0					
2010/2011	0					

A továbbtanulási mutatók az elmúlt időszakban a településen javultak. Az érettségít adó középfokú oktatási intézményekben jelentkezők számának aránya 70,9%, mely 7,1%-kal több mint 2008/2009-es tanévben

2.3.2.5 Oktatás eredményessége-kompetencia mérés eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2009				2010				
	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	
Petőfi Sándor Általános Iskola	Szövegértés								
	6. évfolyam	536	410	410	513	1601	1421	1296	1483
	8. évfolyam	523	398		502	1669	1502	1498	1583
	Matematika								
	6. évfolyam	504	386	386	489	1561	1451	1373	1498
	8. évfolyam	484	380		484	1652	1490	1472	1622

Országos kompetencia-mérés eredménye	2009				2010				
	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Országos átlag	
Radnóti Miklós Általános Iskola	Szövegértés								
	6. évfolyam	513	482	479	513	1515	1471	1464	1483
	8. évfolyam	<u>493</u>	467	462	502	<u>1564</u>	1538	1529	1583
	Matematika								
	6. évfolyam	498	460	453	489	<u>1488</u>	1439	1431	1498
	8. évfolyam	<u>482</u>	443	435	484	1573	1528	1524	1622
Dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola	Szövegértés								
	6. évfolyam	<u>508</u>	478	411	513	1509	1426		1483
	8. évfolyam	<u>486</u>	476	366	502	1573	1559	1336	1583
	Matematika								
	6. évfolyam	<u>489</u>	430	372	489	<u>1483</u>	1502		1498
	8. évfolyam	<u>507</u>	499	414	484	<u>1613</u>	1571	1588	1622
Szent Erzsébet Római Katolikus Általános Iskola	Szövegértés								
	6. évfolyam	<u>485</u>	438		513	1500	1456		1483
	8. évfolyam	<u>483</u>			502	1649	1602		1583
	Matematika								
	6. évfolyam	<u>465</u>	402		489	<u>1485</u>	1402		1498
	8. évfolyam	<u>473</u>			484	<u>1617</u>	1606		1622

A kompetencia mérés eredmények vizsgálata alapján megállapítható, az intézmények eredményei az országos átlag eredményei körül szóródnak. Esélyegyenlőségi szempontból beavatkozás nem szükséges

2.4 Középfokú oktatás

Feladatellátási hely megnevezése	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
FMÖ Tancsics Mihály Gimnáziuma	297	8	2,7%	1	0,3%	3	1,0%
FMÖ Perczel Mór Szakközépiskolája és Kollégiuma							
Szakközépiskola	113	7	6,2%	0	0,0%	4	3,5%
Szakiskola	240	17	7,1%	0	0,0%	5	2,1%

A településen a középfokú oktatást a Fejér megyei Önkormányzat által fenntartott intézmények biztosították. A Magyar Köztársaság Kormányának döntése alapján az intézmények 2012. január 1-től állami fenntartás alá kerülnek.

2.4.1 Lemorzsolódás az intézményekben

2.4.1.1.1 Évfolyamismétlők száma (fő)

		2008/2009	2009/2010	2010/2011	
FMÖ Táncsics Mihály Gimnáziuma	összlétszámon belül:	8	5	9	
	HH tanulók	száma	0	0	0
		Aránya	-	-	-
	HHH tanulók	száma	-	-	-
		Aránya	-	-	-
FMÖ Perczel Mór Szakközépiskolája és Kollégiuma	összlétszámon belül:	43	40	54	
	HH tanulók	száma	3	3	5
		Aránya	7,0%	7,5%	9,3%
	HHH tanulók	száma	n.a	n.a	n.a
		Aránya	n.a	n.a	n.a

2.4.1.1.2 Magántanulók száma (fő)

		2008/2009	2009/2010	2010/2011	
FMÖ Táncsics Mihály Gimnáziuma	összlétszámon belül:	0	0	0	
	HH tanulók	száma	0	0	0
		Aránya	-	-	-
	HHH tanulók	száma	0	0	0
		Aránya	-	-	-
FMÖ Perczel Mór Szakközépiskolája és Kollégiuma	összlétszámon belül:	16	0	1	
	HH tanulók	száma	1	0	1
		Aránya	6,3%	-	100%
	HHH tanulók	száma	n.a	n.a	n.a
		Aránya	n.a	n.a	n.a

2.4.1.1.3 Az előző tanévben 250 óránál többet hiányzó tanulók száma (fő)

		2008/2009	2009/2010	2010/2011	
FMÖ Táncsics Mihály Gimnáziuma	összlétszámon belül:	5	5	5	
	HH tanulók	száma	0	0	0
		Aránya	-	-	-
	HHH tanulók	száma	0	0	0
		Aránya	-	-	-
FMÖ Perczel Mór Szakközépiskolája és Kollégiuma	összlétszámon belül:	38	42	41	
	HH tanulók	száma	2	3	4
		Aránya	5,3%	7,1%	9,8%
	HHH tanulók	száma	n.a	n.a	n.a
		Aránya	n.a	n.a	n.a

A fenti statisztika alapján megállapítható, hogy a jelentős számú a Perczel Mór Szakközépiskolában a 250 óránál többet hiányzó tanulók száma 11,6%. Ez esélyegyenlőségi szempontok alapján, beavatkozást igényel.

2.4.1.2 Oktatás eredményessége-kompetencia mérés eredményei

Országos kompetencia-mérés eredménye	2009				2010			
	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Ország os átlag	Iskola átlaga	HH tanulók átlaga	HHH tanulók átlaga	Ország os átlag
Szövegértés								
FMÖ Táncsics Mihály Gimnáziuma	535	n.a	n.a	497	1682	n.a	n.a	1620
FMÖ Perczel Mór Szakközépiskolája és	405			497	1447			1620

Kollégiuma							
Matematika							
FMÖ Táncsics Mihály Gimnáziuma	500			490	1631		1613
FMÖ Perczel Mór Szakközépiskolája és Kollégiuma	401			490	1475		1613

2.5 Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

2.5.1 Gárdonyi Géza Általános Iskola és Speciális Szakiskolából (megyei fenntartású) nincsenek rendelkezésre álló adatok

Feladatellátási hely megnevezése	Gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók száma	HH gyermekek, tanulók %	HHH gyermekek, tanulók száma	HHH gyermekek, tanulók %	SNI gyermekek, tanulók száma	SNI gyermekek, tanulók %
FMÖ Gárdonyi Géza Általános Iskolája és Speciális Szakiskolája	85	85	100,00%	0	0,00%	85	100,00%

	Összesen :	HH tanulók		HHH tanulók		SNI tanulók	
		száma	Aránya %	száma	Aránya %	száma	Aránya %
Alsó tagozatos (1-4.)	22	22	100,00%	0	0,00%	22	100,00%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	5	100,00%	0	0,00%	5	100,00%
	bejáró	17	100,00%	0	0,00%	17	100,00%
Felső tagozatos (5-8.)	20	20	100,00%	0	0,00%	20	100,00%
ebből	helyben (lakhelyével azonos településen)	10	100,00%	0	0,00%	10	100,00%
	bejáró	10	100,00%	0	0,00%	10	100,00%

2.5.2 Sajátos nevelési igényű tanulók integrált oktatása

Óvodai nevelésben: 9 fő azaz 1,8 %

Általános iskolában: 54 fő azaz 4,3% ez jelentős emelkedés a 2008-as elemzés adataihoz képest, amikor az SNI tanulók száma 37 fő 2.6 % volt

Az országos átlagot még mindig nem haladja meg.

2.6 Szakszolgálatok helyzete

Gyógytestnevelés és gyógy úszás feladatait továbbra is az intézmények képezett pedagógusai látják el. Irányítását a Radnóti Miklós Általános Iskola végzi, az alapító okiratában rögzített alaptevékenységeként alapján 80521-2 Pedagógiai szakszolgálat (gyógytestnevelés). Logopédiai ellátás saját alkalmazott gyógypedagógusokkal történik.

3 AKCIÓTERV MEGVALÓSULÁSA,

3.1 Az eredeti 2007-2008-as akcióterv eredményei

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövid távon	Megvalósult intézkedések	Eredmények
Közoktatási szakszolgálati és szakmai szolgáltatás nem teljes mértékben érhető el.	Közoktatási szolgáltatások elérhetővé válnak.	Igényfelmérés, kialakítás lehetséges formáinak meghatározása, megszervezése	Polgármester	2008	Igényfelmérés, kialakítás lehetséges formáinak meghatározása	A szociális iroda folyamatosan figyelemmel kíséri a szükségleteket. Elemzi a lehetőségeket.	A kitűzött cél teljesült,
Lehet olyan 3 éves halmozottan hátrányos gyermek, aki nem vesz részt óvodai nevelésben.	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek vegyen részt óvodai nevelésben	Beazonosítás, intézkedés.	Jegyző	2008	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben	Szociális iroda segítségével felmérés elkészült	nincs adat
Magántanuló aránya Petőfi Sándor Általános Iskolában meghaladja az országos átlagot.	Magántanuló aránya csökkenjen az országos átlag alá.	Kérelmek, felmentések felülvizsgálata.	Jegyző	2008	Kérelmek, felmentések felülvizsgálata megtörtént	Kérelmek, felmentések felülvizsgálata megtörtént	Felülvizsgálat megtörtént, de csökkenés nem tapasztalható. (jelenleg 10 fő) Oka: 7 fő szülő tartós külföldi szolgálata miatt, 1 fő a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság javaslatára-egyéb fogyatékos, 2 fő tanuló rendkívüli körülményei miatt

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelős e	Határ-idő	Indikátor rövid távon	Megvalósult intézkedések	Eredmények
Van eltérés az intézmények között humánerőforrás tekintetében.	Kiegyenlítetttség, az egyenlő oktatási színvonal biztosítása	Továbbképzési és beiskolázási tervek összehangolása, belső továbbképzések megszervezése.	Jegyző	2008	Beiskolázási terv elkészül, belső továbbképzések, munkaközösségek kialakulnak.	Beiskolázási terv elkészült minden intézményben, továbbképzéseken való részvétel folyamatos	Az intézmények közti eltérés a humánerőforrások tekintetében kiegyenlített, mely az elmúlt években lebonyolított (Támop 3.1.4 és Támop 3.1.5) európai uniós pályázati projektek eredménye
250 óránál magasabb hiányzás a Petőfi Sándor Általános Iskolában meghaladja az országos átlagot.	Országos szint alatti mutatók elérése	Humánerőforrás fejlesztés módszertani megújulás, gyermekvédelmi feladatok összehangolása	Jegyző	2008	Beavatkozási terv készítése, együttműködés a gyermekvédelmi szolgálatokkal, módszertani fejlesztés megkezdése Humánerőforrás fejlesztés	Fenntartói és intézményvezetői intézkedés megtörtént.	A településen jelentősen megnőtt a 250 órát meghaladó hiányzások száma, melynek a gazdasági válság kialakulása miatt egyre mélyülő szociális válság. A település részéről beavatkozást igényel
Van szegregációt eredményező oktatásszervezés, de nem a város fenntartásába	Szegregáció megszüntetése.	Szaktevélmények felülvizsgálata, befogadó attitűd és feltételek kialakítása, kapcsolat kialakítás a fenntartóval	polgármester	2008	Szaktevélmények felülvizsgálata megtörtént, pedagógusok beiskolázása, felkészítése megkezdődött.	Szaktevélmények felülvizsgálata megtörtént, pedagógusok beiskolázása, felkészítése megkezdődött	A településen csak az állam által átvett Gárdonyi Géza Általános Iskolája és Speciális Szakiskolában van szegregált nevelés. Az iskola továbbra is –a 2003-ban felépített korszerű épületben– gondozza a Rehabilitációs Bizottság által meghatározott integráltan nem oktatható tanulókat.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelős e	Határ-idő	Indikátor rövid távon	Megvalósult intézkedések	Eredmények
Eltérés tapasztalható az infrastrukturális feltételek tekintetében.	Infrastruktúra fejlesztése, egyenlő hozzáférés biztosítása	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés, pályázatkészítés	Jegyző	2008	Felmérések, tervek elkészülnek, pályázatkészítés.	Felmérés és terv elkészült, pályázatot adtak be a KDOP kiírásra	Minden intézményben biztosított a tornaszobatornaterem és orvosi szoba. Továbbra is működik szükségterem.
A kompetencia-mérés eredmény mutatói egy esetben nem érik el az országos átlagot. Ez az intézmény a Móri Kistérség fenntartásában működik.	Kiegyenlítetttség az eredménymutatókban, országos szint elérése minden területen és intézményben	Okfeltárás, beavatkozások tervezése, szükséges fejlesztések biztosítása	Jegyző	2008	Beavatkozási terv elkészül, minden intézmény elfogadja. Humán erőforrás fejlesztés	A Mór Város által fenntartott intézmények a humán erőforrás fejlesztése és intézkedések megvalósítása	A Mór Város által fenntartott intézmények a humán erőforrás fejlesztés és intézkedések révén elérték az országos átlagot.
Óvodai kapacitáskihasználtság eltéréseiből fakadó zsúfoltság	Kiegyenlítetttség elérése, zsúfoltság megszüntetése	Ok-feltárás, beavatkozások tervezése, szükséges fejlesztések biztosítása	Jegyző	2008	Vizsgálat, szakértői elemzés, ok-feltárás elkészül. Beavatkozás megkezdődik.	Egy óvodai csoport másik intézményhez átszervezésre került.	Kiegyenlítetttség arányosabb a zsúfoltság megszűnt.
Az épületek nem akadálymentesek.	Akadálymentes közoktatási intézmények	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés,	Polgármester	2008	Felmérések, tervek elkészülnek	A felmérések tervek rendelkezésre állnak	Az intézmények nem akadálymentesek eredményes pályázat hiánya miatt
Nyilvántartások vezetése pontatlan, főként a halmozottan hátrányos helyzetűek és külterületen élők esetében	Pontos nyilvántartás vezetése, kiemelten a halmozottan hátrányos helyzetűekre.	Nyilvántartási rendszer kiépítése, folyamatszabályozása.	Jegyző	2008	Adatszolgáltatási rendszer kiépül	Jegyző, szociális iroda, humán iroda és intézményvezetők között egyeztetések megkezdődtek.	A közoktatási intézmények kimutatásai naprakészek.

3.2 2008-ban módosított akcióterv eredményei

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövidtávon	Indikátor középtávon	Indikátor hosszú távon	Szükséges humánerőforrás	Státusz	Eredmények
Közoktatási szakszolgálati és nem teljes mértékben érhető el	Családi napközi, házi gyermekfelügyelet, családok átmeneti otthona szolgáltatások elérhetővé váljon	Igényfelmérés, kialakítás lehetséges formáinak meghatározása, megszervezése	Jegyző	2009	Igényfelmérés kialakítás lehetséges formáinak meghatározása	Társulási szinten biztosított a családi napközi, házi gyermekfelügyelet	Települési szinten biztosított a családi napközi, házi gyermekfelügyelet	szociális iroda, civil szervezetek	a feladat végrehajtása folyamatban	A családi napközi a településen nem működik
Van 1 fő olyan 3 éves halmozottan hátrányos gyermek, aki nem vesz részt óvodai nevelésben.	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek vegyen részt óvodai nevelésben	Beazonosítás, intézkedés.	Jegyző	2009	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben	Minden 3 éves halmozottan hátrányos gyermek részt vesz óvodai nevelésben	védőnői hálózat, szociális iroda, intézményvezetők, kisebbségi önkormányzat	a feladat végrehajtása folyamatban	Minden 3 éves halmozottan hátrányos helyzetű gyermek óvodába jár
Magántanuló aránya 0,6%, meghaladja az országos átlagot.	Magántanuló aránya csökkenjen országos átlag alá. (0,37)	Kérelmek, felmentések felülvizsgálata.	Jegyző	2009	Kérelmek, felmentések felülvizsgálata megtörtént	Magántanuló aránya az országos átlag alá csökken.	Magántanuló aránya az országos átlag alá csökken	gyermekjóléti szolgálat, intézmény vezetők, jegyző, rehabilitációs bizottság	a feladat végrehajtása folyamatban	A magán tanuló felülvizsgálata folyamatos, de ennek ellenére 1,6 %-ra nőtt beavatkozás szükséges
Nincs szegregáció a város oktatás-szervezésében, de a megye fenntartásában van.	Szegregáció megszüntetése.	Kapcsolatfelvétel a fenntartóval. Szakvélemények felülvizsgálata, befogadó attitűd és feltételek kialakítása, integráció megvalósítása	Jegyző	2009	Szakvélemények felülvizsgálata megtörtént, integráció lehetőségeit felmérték, pedagógusok beiskolázása, felkészítése megkezdődött.	Szegregáció megszűnik.	Szegregáció megszűnik.	intézményvezetők, rehabilitációs bizottság, humán iroda, jegyző, civil szervezetek	a feladat végrehajtása folyamatban	A szegregált intézmény 2012. január 1-től az állami fenntartásba kerül.

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövidtávon	Indikátor középtávon	Indikátor hosszú távon	Szükséges humán erőforrás	Státusz	Eredmények
Nem biztosított a teljes szakos tanári ellátottság. Szent Erzsébet egyházi fenntartású iskolában	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat.	Feltételek, lehetőségek vizsgálata, megoldási módok kialakítása.	Jegyző	2009	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat.	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat	Minden tantárgyat megfelelő képesített tanár oktat	intézményvezetők, humániroda, jegyző, egyház	a feladat végrehajtása folyamat-ban	Az intézményben biztosított a szakos ellátottság
Van kismértékű eltérés az intézmények között humán erőforrás tekintetében.	Kiegyenlítettség, az egyenlő oktatási színvonal biztosítása	Továbbképzési és beiskolázási tervek összehangolása, belső továbbképzések megszervezése	Jegyző	2009	Beiskolázási terv elkészül, belső továbbképzések, munkaközösségek kialakulnak.	Humán erőforrás kiegyenlítődik.	Minden pedagógus a részt vett a hátrányos helyzetűek eredményességét segítő módszertani továbbképzésen.	intézményvezetők, pedagógusok, humán iroda, szakmai szolgáltatók	a feladat végrehajtása folyamatban	Az intézmények közötti eltérés a humán erőforrások tekintetében kiegyenlítődt, mely az elmúlt években lebonyolított (Támop 3.1.4 és Támop 3.1.5) európai uniós pályázati projektek eredménye
Eltérés tapasztalható az infrastrukturális feltételek tekintetében.	Infrastruktúra fejlesztése, egyenlő hozzáférés biztosítása	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés, pályázatkészítés	Jegyző	2009	Felmérések, tervek elkészülnek	Források keresése, pályázatkészítés megtörtént	Szükségtermek kiváltása, korszerű intézményhálózat		folyamatban (pályázat előkészítve.	TIOP 1.1.1 pályázat lebonyolításával az intézmények közötti infrastrukturális különbségek csökkentek. A szükségtermek számlása nem valósult meg

Helyzetelemzés megállapítása	Cél	Intézkedés leírása	Intézkedés felelőse	Határ-idő	Indikátor rövidtávon	Indikátor középtávon	Indikátor hosszú távon	Szükséges humánerőforrás	Státusz	Eredmények
Az épületek nem akadálymentesek	Akadálymentes közoktatási intézmények	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés , pályázatkészítés	Jegyző	2009	Felmérések, tervek elkészülnek	Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés az intézményekben	Legalább ügyfélszintű akadálymentesítés az intézményekben		folyamatban (pályázat előkészítve)	Nem valósult meg Intézkedés szükséges

3.3 Az Esélyegyenlőségi Terv végrehajtását segítő egyéb programelemek, összefüggések

Kiemelt programelem	Ezek alapján meghatározott feladatok	Határidő	Célérték	Feladatok státusza	Koordinációs feladat	Koordinációért felelős	eredmények
Antiszegregációs terv a települési szegregáció felszámolására	előkészületben	-	-	Előkészítés alatt	-	Vagyongazdálkodási Iroda	A település az Integrált Városfejlesztési Stratégia elkészítésével elkészítette az antiszegregációs tervet. A terv megvalósítása folyamatban
HEFOP, TÁMOP, vagy TIOP pályázat alapján támogatott fejlesztés	TIOP 1.1.1/07 (bírálat szakaszában) TÁMOP 3.1.4 készítése folyamatban KDOP infrastruktúra fejlesztés-előkészületben	-	-	Előkészítés alatt Előkészítés alatt Előkészítés alatt	-	Intézményvezetők, Humán Iroda (oktatási referens)	Eredményes pályázatok: <ul style="list-style-type: none"> • TÁMOP 3.1.5 <ul style="list-style-type: none"> ○ Radnóti Miklós Általános Iskola (14.132.684 Ft) ○ Meseház Óvoda (3.454.617 Ft) ○ Pitypang Óvoda (4.097.580 Ft) • TÁMOP 3.1.4 56.239.779 Ft • TIOP 1.1.1-07 27.827.426
Települési Esélyegyenlőségi Program	készítése folyamatban	-	-	Előkészítés alatt	-	Jegyzői Iroda	A Települési Esélyegyenlőségi Program elkészült

4 KOCKÁZATOK:

Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés eredményes megvalósulásának kockázata	A kockázat következményének súlyossága (1-3)	A kockázat bekövetkezésének valószínűsége (1-3)	A kockázat elhárításának, kezelésének tervezett módja
A jogszabályi és fenntartói környezet jelentős változása	Az intézményi menedzsment folyamatos képzése, belső továbbképzések szervezése. Beavatkozási tervek készítése. Új komplex közoktatási esélyegyenlőségi helyzetelemzési program készítése, integrálása a Települési esélyegyenlőségi programba	-	3	3	nem igényel
Magántanuló aránya növekszik és meghaladja az országos átlagot.	Kérelmek, felmentések felülvizsgálata.	a szülők külföldi tartózkodása nem befolyásolható	0	2	nem igényel
Az évi 250 óránál többet hiányzók száma növekszik	Beavatkozási terv készítése, együttműködés a gyermekvédelmi szolgálatokkal, módszertani fejlesztés megkezdése Humán erőforrás fejlesztés				
Nincs szegregációt a város oktatás-szervezésében, de a megye fenntartásában van.	Kapcsolatfelvétel a fenntartóval. Szakvélemények felülvizsgálata, befogadó attitűd és feltételek kialakítása, integráció megvalósítása	a fenntartók között együttműködés hiányosságai	2	2	szakértői segítség igénybevétele
A kompetencia-mérés eredménymutatója egyes esetekben nem éri el az országos átlagot	Ok-feltárás, beavatkozások tervezése, szükséges fejlesztések biztosítása	Módszertani innováció	1	1	Nem igényel
Eltérés tapasztalható az infrastrukturális feltételek tekintetében.	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés, pályázatkészítés	nincs elegendő pénz a megvalósításra	2	2	pályázat készítés
Az épületek nem akadálymentesek	Felmérések, tervek készítése, forráskeresés, pályázatkészítés	nincs elegendő pénz a megvalósításra	2	2	pályázat készítés

5 KONZULTÁCIÓ ÉS VISSZACSATOLÁS

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv felülvizsgálatába a közoktatási intézmények vezetői tevőlegesen be lettek vonva, és megállapítható, hogy az októberi statisztika és fenntartó dokumentumainak elemzése alapján módosult az intézkedési terv akcióterve.

A véleményformálásra a lehetőség biztosítva volt, valamennyi érintett szakmai és társadalmi partner (szülői szervezetek, civil szféra, helyi kisebbségi önkormányzat, stb.) bevonásával.

A vélemények benyújtására az Móri Humán Irodában van lehetőség, s az észrevételeket az Oktatási Bizottság fogja tárgyalni.

6 LEGITIMÁCIÓ:

A Közoktatási Esélyegyenlőségi Program szerves része a Települési Esélyegyenlőségi Programnak. A két Dokumentum egyesítését célszerű megvalósítani 2012. december 31-ig a Közoktatási esélyegyenlőségi Program hatályosságán lejártával.

A Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Terv felülvizsgálatát – a szakmai, társadalmi vitára bocsátást követően –Mór Városi Önkormányzat Képviselő testülete .../2012.... sz. határozatával elfogadta.

Mór, 2011. december

.....
Mór Város
Polgármestere