

MÓR VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT
KÉPVISELŐ-TESTÜLETE
OKTATÁSI, KULTURÁLIS ÉS SPORT
BIZOTTSÁGA
RÉSZÉRE

Ülés napja: 2025.09.23.
...../ napirend

BESZÁMOLÓ
A MÓRI NAPSUGÁR ÓVODA 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN
FOLYTATOTT SZAKMAI MUNKÁJÁRÓL

Az előterjesztést véleményezte és az alábbi szempontok szerint tartalmáért felelősséget vállal:

	Dátum	irodavezető neve, aláírása
szakmai-jogi	2025. szeptember 18.	 dr. Horváth Éva
gazdasági-pénzügyi	2025. szeptember 18.	 Hossó Anita

Az előterjesztés az alábbi döntési javaslatot tartalmazza:

HATÁROZAT-TERVEZET SZÁMA: 1 DB	
Döntéshozatal rendje: - egyszerű többség	A határozatról értesülnek: - Önkormányzati Iroda - 1 pld - Pénzügyi Iroda - 1 pld - Humánügyi Iroda - 1 pld - Móri Napsugár Óvoda-1 pld

Az ülés típusa: nyilvános

Zárt ülés esetében jogalapja:

- Mötv. 46.§ (2) a) ☐
Mötv. 46.§ (2) b) ☐
Mötv. 46.§ (2) c) ☐

Előkészítette:
Humánügyi Iroda

Meghívásra javasolt:

- Szöllősiné Kancz Judit igazgató
- Négele Helga NNÖM elnök

A Bizottság elé terjeszthető:

.....
dr. Taba Nikoletta
jegyző

BESZÁMOLÓ
A MÓRI NAPSUGÁR ÓVODA 2024/2025-ÖS NEVELÉSI ÉVBEN FOLYTATOTT
SAKMAI MUNKÁJÁRÓL

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CX. törvény 83. § (2) bekezdés h) és j) pontjai alapján a fenntartó értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét, valamint dönt a nevelési-oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról.

A Móri Napsugár Óvoda igazgatója fentiek alapján elkészítette a 2024/2025-ös nevelési évről szóló szakmai beszámolóját, amely az előterjesztés mellékletét képezi.

Az Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság – Mór Városi Önkormányzat Képviselő-testületének az önkormányzat szervezeti és működési szabályzatáról szóló 5/2015. (IV.1.) önkormányzati rendelete 1. melléklete értelmében - átruházott hatáskörben eljárva dönt és alakítja ki véleményét - az önkormányzat fenntartásában lévő óvodák szakmai munkájáról készült beszámolóról.

A fentiek alapján az alábbi határozat-tervezetet terjesztem az Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság elé:

HATÁROZAT-TERVEZET

Az Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság Mór Városi Önkormányzat Képviselő-testületének az önkormányzat szervezeti és működési szabályzatáról szóló 5/2015. (IV.1.) önkormányzati rendelete 1. melléklete alapján – átruházott hatáskörben eljárva – a Móri Napsugár Óvoda 2024/2025-ös nevelési évről szóló beszámolóját elfogadja.

Mór, 2025.09.18.

dr. Taba Nikolett
jegyző





Móri Napsugár Óvoda

Móri Napsugár Óvoda

Munkaterv

értékelése

BESZÁMOLÓ



2024 - 2025

Móri Napsugár Óvoda Beszámoló - 2024-2025 nevelési év

Az intézmény hivatalos neve: Móri Napsugár Óvoda

Címe: 8060 Mór, Cserhát u. 35. Telefonszáma: 06 22 407 – 326 E-mail: ovoda@morinapsugarovoda.hu

Az intézmény OM azonosítója: 029852

A Beszámolót készítette: Móri Napsugár Óvoda vezetője és nevelőtestülete

LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS

Nevelőtestületi ELFOGADÁS határozat száma: 1/2025. (VI. 13.)

Nevelőtestület nevében:


Virágh Emese

óvodapedagógus

Szülői Szervezet nevében:


Baloghné Horváth Dóra

Szülői Szervezet Elnöke

A Fenntartó Önkormányzat a Móri Napsugár Óvoda Beszámolóját határozatával jóváhagyta.

Hsz:

.....

ph.

.....

dátum

aláírás

A dokumentum jellege: Nyilvános

Verziószám: 1/2025.

Iktatószám 29/II/2025

Az intézmény igazgatója, a beszámoló benyújtója:

Dátum: 2025.08.27.

Ph.



igazgató

Tartalomjegyzék

1. Törvényi háttér	4
2. Működési terv	5
2.1. Nevelési év rendje	7
2.2. Nevelés nélküli munkanapok	7
2.3. Értekezletek, szakmai továbbképzések	8
2.4. Nyílt napok	11
2.5. Szünetek időtartama	12
2.6. Szülőkkel való kapcsolattartás rendje	13
3. Személyi és tárgyi feltételek	14
3.1. Munkarend	15
4. Nemzeti és az óvodai ünnepek	17
5. Nevelőtestületi és Pedagógiai feladatok	19
5.1. 2024-2025 munkaterv értékelésből adódó feladatok	20
5.2. 2024-2025 nevelési év, és a Pedagógiai Program kiemelt feladatai	24
6. Az óvoda kapcsolatai	26
7. Szolgáltatásaink	26
8. Megbízások	27
9. Munkaközösségek	27
10. Gyermekvédelem	27
11. Továbbképzések	28
12. Pályázatok	28
13. Törvényességi feladatok	28
14. Ellenőrző és értékelő tevékenység	29
15. Éves ütemterv - Dátumokhoz kapcsolódó feladatok havonkénti – területi lebontásban	55
16. Fejlesztési terv	59
17. Mellékletek	63

1. Törvényi háttér

A Munkaterv értékelését az alábbi törvények, dokumentumok befolyásolták:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről A 2011. évi CXCV. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról -KIR
- A Kormány 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet módosításáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet
- 18/2024.(IV.4.) BM rendelet
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- Nkt. 45. §(2) bek. Insulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek, tanulók speciális ellátása
- Nkt. 62. §(1a) bek. Nkt. 62. §(1e) bek. Műkr. 128. §(11)-(12) bek Az elektroakusztikus hangosítású rendezvények ellenőrzésének meghatározása
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok Óvodai nevelés nyolcadik javított kiadás;
- A Móri Napsugár Óvoda szabályozódokumentumai
- 32/2024. (VIII.8.) BM rendelet a 2024-2025 tanév rendjéről
- 245/2024.(VIII.8.) Korm.rendelet A nevelési- oktatási intézményekben a tiltott és a használatban korlátozott tárgyak köréről

2. Működési terv értékelése

2.1. Nevelési év rendje

Nevelési év
Szeptember 1-től augusztus 31-ig Az óvoda nyitva tartása 5:30 órától-17:30 óráig. A gyerekek összevont csoportban tartózkodtak: De: 5:30-7:15 Du: 16:15 – 17:30 – egyre többen vannak, akik nagyon korán érkeznek az óvodába.
Foglalkozások ideje
Szeptember 1-től augusztus 31-ig
Nyári életrend
Június 20-tól augusztus 31-ig
Új gyermekek beíratása:
A fenntartó által meghatározott időben: 2025.04.28-29 A beíratáskor 51 gyermek felvételét kérték.
Új gyermekek befogadásának ideje
2024. szeptember 1-től folyamatosan történt
Az új gyermekek felvételéről 30 napon belül írásban, e-mailen értesítettem a szülőket.

2.2. Nevelés nélküli munkanapok értékelése

2024.08.28.	Nevelőtestületi értekezletet tartottunk, mellyel megkezdjük a 2024-2025 nevelési évet. A nyári időszak nevelőmunkájának értékelése történt. Fogadtuk a város óvodásait júliusban. A gyerekeknek biztosított volt a fejlesztő, egészséges környezet. A két óvodából 17 gyermek kérte az óvodai ellátást. Az igényfelmérés alapján a nyári időszakra 60-80 közötti gyermeknek kértek óvodai ellátást. 2024-2025 Nevelési év munkatervének elfogadása, programok, célok, feladatok, felelősök kijelölése megtörtént, ennek alapján végeztük nevelő munkánkat. Nevelőtestületi értekezlet minden munkatárs aktív részvételével valósult meg. 2024-2025 Nevelési év munkatervének elfogadása, az új Teljesítmény Értékelési Rendszer bevezetése,
-------------	--

	aTÉR Intézményi célok elfogadása megtörtént, melyet az ovi KRÉTÁBAN rögzítettem; Nevelőtestületi értekezlet, egyeztető, felkészülő munkanap nagyon aktív volt. A sok változás bevezetését, kicsit aggódva és kíváncsisággal fogadta a nevelőtestület. A teljes digitalizáció bevezetése nagyon sok plusz feladatot adott az óvodapedagógusoknak – nevelési év közben folyamatosan érkeztek az új információk, a változtatások, ami megnövelte a többletfeladatokat. A változásra nem volt felkészülési idő, így minden módosítást közösen, az információkat megosztva valósítottuk meg. Felelős: Intézményvezető
2024.10.28.	Ősz szakmai nap Nagyon értékes szakmai nap valósult meg. Az első interaktív előadás a gyermekvédelemről szólt. A Szociális Alapszolgáltatási Központ vezetője és munkatársai a gyermekvédelmi törvény változásairól, a bántalmazás jellemzőiről tartottak nagyon értékes érzékenyítő interaktív előadást. Céлом az volt, hogy a munkatársak minél több információval rendelkezzenek a családok, a gyerekek védelméről, feladataikról. A szakmai nap második részében Pál Ferenc mentálhigiénikus szakember előadására kinyitottuk a lehetőséget a szülőknek, a város pedagógusainak, szakembereinek, hogy minél többen részesei lehessünk a közös tanulásnak. Pál Feri Atya katolikus pap, mentálhigiénikus szakember a segítség nyújtás fontosságáról tartotta előadását. C: Hogyan segítsünk magunknak és másoknak? A hatékony segítség jellemzői; a hatékony segítő szerepkörei; Nagyon értékes előadás részesei lehettünk, nagy öröm volt, hogy az előadás meghallgatására nagy volt az érdeklődés, még a szülők körében is. TÉR felülete az oviKRÉTÁBAN, még nem jelent meg októberre, így az aktuális feladatokat pontosítottuk. – csoportnapló, jelenléti ív vezetése, feljegyzés a csoport életéről;

	Felelős: Intézményigazgató
2025.04.13.	Óvodai működést szabályozó dokumentum felülvizsgálata történt, az óvodai nevelés országos alapprogramjának értelmezésével Belső ellenőrzések tapasztalatai, elemzés-értékelés-önértékelés
2025. június 13.	Nevelési évet záró értekezlet – GDPR adatvédelem szabályairól értékes tájékoztatót hallhatott a teljes alkalmazotti közösség a Hanganov Kft. előadójától, Németh Judittól. A 2024-2025 nevelési év Munkatervének céljainak, feladatainak elemzésére, értékelésére került sor a teljes alkalmazotti közösség részvételével, mely alapjául szolgál a 2025-2026 nevelési év célkitűzéseinek. Nyári életre felkészülés egyeztetése is megvalósult.
2025.augusztus 27.	Nevelési évet nyitó értekezlet – 2025-2026 Munkatervének céljainak, feladatainak, programjainak elfogadása.

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra három munkanapot nevelés nélküli munkanapként használtunk fel. Az értekezletek a teljes közösség számára lehetőséget biztosítottak az ismeretek átadására, a célkitűzések megismerésére, a személyes vélemény kifejezésére. Az új, állandóan változó közösségünk számára az egymás jobb megismerésére és az értékek átadására is lehetőség nyílt.

Nevelőtestületi tanácskozásainkon (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vesz. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, óvodatitkár) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében kötelező.

2.3 Egyéb értekezletek, szakmai belső továbbképzések:

Értékelés:
2024.08.30. Munka és tűzvédelmi oktatás Munka és tűzvédelmi oktatást minden dolgozó részére megtartotta Kiszi József munkavédelmi szakmérnök. A biztonságos környezet, a szabályok következetes betartása minden dolgozónak kötelező.
2024. 09.18-19 Szülői megbeszélések A beszoktatás, befogadás tapasztalatairól a tájékoztatás megtörtént. A csoport fejlettségi szintjéről, az egyéni és csoport állapotáról a tájékoztatás megtörtént, természetesen a GDPR előírásainak figyelembevételével. Az óvodapszichológus és az óvodavezető minden csoportban tájékoztatta a szülőket az óvoda szolgáltatásairól, a megsegítés lehetőségeiről, a gyerekeket érintő veszélyekről. Napirend és szokásrendszer következetes betartását kértük a szülőktől. Felhívtuk a szülők figyelmét a beszélgető körökre, ahol segítséget nyújtunk különböző nevelési helyzetekben. A csoport fejlettségi szintjének tapasztalatai. Az oviKRÉTA bevezetéséről tájékoztattuk a szülőket. Megismertettük a szülőkkel az óvoda napirendjét és szokásrendszerét. Csoportok óvodapedagógusai lehetőséget biztosítottak az egyéni megbeszélésre.
2024.09.25. Szülői Szervezet Képviselőinek értekezlete Szülői Szervezet Képviselőinek szervezett értekezleten minden csoportból jelen voltak a szülők. Támogatták az óvoda kitűzött céljait, feladatait, programjait. A munkatervet véleményezték. Minden csoport három fő képviselővel rendelkezik, akiket az első szülői értekezleten választ meg a szülői közösség.

2024.10.09 Beszélgető kör Óvodából az iskolába. Iskolaérettség, állapot mérés eljárásrendjéről, a vizsgálat módjáról, a gyerekek fejlettségi mutatóiról tájékoztatta a szülőket a Szakértői Bizottság pszichológusa Odorné Schiber Tímea. A tanköteles gyerekek nyelvi szűrővizsgálatának eredményéről Vargáné Stróbl Katalin logopédus és Ságiné Bányai Beatrix tájékoztatta a szülőket egyénileg.
2024.12.04. Beszélgető kör Az adventi várakozásról, a karácsonyi készülődésről, az advent történetéről tartott nagyon érdekes ismereteket tartalmazó előadást Ribárszki Noémi óvodapedagógus. A szülők nagy érdeklődéssel hallgatták az értékes információkat.
2025.01.15. Szülői Szervezet Képviselőinek megbeszélése. A szülők értékelték az első félév feladatait, programjait és felkészültünk a második félév programjaira, rendezvényeire.
2025.01.16.-17 Szülői megbeszélés Az első félév tapasztalatainak megbeszélése, illetve a második félév feladatainak, programjainak ismertetése megtörtént. A Gyerektükör – a gyerekek egyéni fejlesztési terveinek bemutatása 2025 évtől az oviKRÉTÁban valósult meg. A fejlesztés folyamatosan történt, így a változásokról folyamatosan értesítettük a szülőket.
2025.02.24. Belső Tudásmegosztás Wágner Nándorné óvodapedagógus a sajátos nevelési igényű gyerekek viselkedés rendeződéséről adta át jó gyakorlatát, tapasztalatait. A megbeszélésen lehetőség volt az egyéni esetmegbeszélésekre, a pszichés problémával küzdő gyerekek nevelésének nehézségeire.

2025.02.26.

Beszélgető kör - Egészségnap

Immunrendszer erősítése, egészség megőrzés, okos eszközök használatának következményei az egészségre - nagyon sok értékes információt adott, a téma iránt érdeklődő szülőknek.

Dr. Czetli Orsolya gyermekorvos előadása után, egyéni kérdések megválaszolására is lehetőséget biztosítottunk.

Intézményigazgató

2025. 04. 03.

Óvodapedagógusok belső továbbképzése – tudásmegosztás

Érzelmi-bátorító nevelésről, a gyerekek megsegítéséről, a pedagógusok mentális egészségének megőrzéséről tartotta interaktív előadását Dezső Judit intézményi pszichológus. A szervezeti kultúra fejlesztésére, az értékek átadására is volt lehetőség.

2025.06.03.

Szülői Szervezet Képviselőinek megbeszélése

A beszámoló, a munkaterv értékelésére és a Pedagógiai Program módosításáról a tájékoztatás megtörtént. Az oviKRÉTÁRÓL és a TÉR új bevezetéséről is tájékoztatást kaptak a szülők.

2025.06.13.

Nevelési évet záró értekezlet

A 2024-2025 nevelési év Munkatervét értékeltük és előkészítettük a 2025-2026 nevelési év munkatervét.

A Pedagógiai Programot aktualizáltuk a jogszabály változásoknak megfelelően.

A TÉR és az oviKRÉTA bevezetéséről osztottuk meg tapasztalatainkat, a folyamatosan változó információkat.

Felkészültünk a nyári életre, a város óvodásainak fogadására 2025.06.30-tól.

2025. 06. 18.

Tájékoztató Szülői értekezletet tartottunk a felvételt nyert új gyermekek szülei számára.

A jelentkezés alapján 42 gyermek kezdi meg az óvodát 2025.09.01-én.

A szülők az óvodavezetői tájékoztató után a csoportok óvodapedagógusaival egyeztettek az óvodakezdésről.

Nevelőtestületi tanácskozások:

Óvodapedagógusi értekezleteinket hétfői napokon 13.15 – 14.30 - óráig tartottuk.

Megbeszéltük az óvodai eseményeket, aktuális feladatokat, felelősöket, közös döntéseket hoztunk.

Munkatársi megbeszélések:

Dajkai megbeszélések szükség szerint az aktuális feladatok szerint tartottuk.

2.4. Nyílt családi ünnepeink, nyílt napok

A szülőknek és a leendő óvodásoknak nyílt napot szerveztünk 2025.04.16-án. A felvételt nyert óvodásaink szülei számára 2025.06.18-án szülői megbeszélést tartottunk! A felvételt nyert gyerekeket 2025.08.27-én szülő, nyílt játszó délutánra várjuk.

Nyílt ünnepeink megvalósulása:

2024.11. 08-án családi Márton napi ünnepet szerveztünk első alkalommal, melynek nagyon pozitív eredménye született. A szülők örömmel készítették el családi lámpásaikat.

2025.05.09. Az édesanyák köszöntését egyénileg szerveztük meg, mivel tapasztalataink szerint a gyerekek egyéni köszöntése, meghittebb, bensőségesebb élményt nyújtott az édesanyák számára.

2025. június 5-6-7 -11-12-17- a nagyok búcsúztatása valósult meg, teljes csoportos évzáró keretében - melyen a gyerekek szép műsorai nagy élményt jelentettek a családjaik számára!

Az időpontokat azért tettük különböző napokra, hogy a nagy aulánkba lehessen megtartani a csoportok ünnepségét, a nagyobb számú érdeklődő kényelmes elhelyezése érdekében.

A szülők az ünnepségeken megtapasztalhatták, hogy a gyerekek milyen sok verset, mondókát, dalos játékokat, mesejátékot tudnak.

2024.06.04 – a néptáncos gyerekek bemutató, ünnepi műsora valósult meg. A gyerekek gazdag repertoárral rendelkeztek, mellyel nagy élményt okoztak a sok vendégnek.

Egyéni esetmegbeszélések:

A pedagógiai programnak megfelelően szülői érdeklődés, jelzés alapján – előzetes megbeszélés szerint, időpont egyeztetés után, fogadtuk a szülőket az óvoda nyitva tartása alatt.

A csoportokban egyre több pszichés megnehezítettséggel küzdő gyermek van, egyre fontosabbá válik a szülőkkel történő beszélgetés, egyéni megsegítés. Sajnos, az elmúlt évek tapasztalata, hogy egyre több szülővel kell megbeszélést tartani, a gyerekek állapota miatt.

Sajnos teljesen új jelenséget tapasztaltunk ebben a nevelési évben, mert egyre több szülő konfliktusba került egymás gyermeke miatt. Olyan is előfordult, hogy telefonos zaklatás volt a szülő részéről a gyermek viselkedése miatt. A szülőkkel egyre többet kell foglalkozni, hogy gyermekeik érdekében olyan példával járjanak el, ami a közösségi együttélésben elfogadható normákat adjanak.

2.5. A szünetek időtartama

Az iskolai szünetek idejében lecsökkent a csoportok létszáma, mert több családban ehhez az időponthoz igazítják a családi eseményeket. A lecsökkent létszám esetében, összevont csoportokkal működött az óvoda.

- Őszi szünetben: 2024. október 26-tól november 3-ig kisebb létszámmal üzemelt az óvoda, a dajka nénik fertőtlenítő takarítást végeztek, kiadtuk a dolgozók szabadságait;
- Téli szünetben: 2024. december 21-től 2025. január 5-ig.- zárva tartottunk, mivel nem kértek óvodai ellátást a szülők;
- Tavaszi szünetben: 2025. április 17-től 25-ig - kisebb létszámmal üzemelt az óvoda, a dajka nénik fertőtlenítő takarítást végeztek, kiadtuk a dolgozók szabadságait;

Az óvoda nyári zárva tartása: 2025.07.28. – 2025.08.22, *mely idő alatt, felújítási munkálatok történtek.*

Azoknak a gyerekeknek, akik ebben az időszakban is kérnek óvodát, a Pitypang Óvoda biztosítja az óvodai ellátást. Az előzetes felmérés alapján 6 család kért óvodai ellátást.

Az óvodánk 2025.06.30 -07.25 között fogadta a város óvodásait. Nagyon nehéz, a nyári óvodai élet megszervezése – a gyerekeknek nem könnyű, az új csoportokhoz, a mindig változó környezethez alkalmazkodni. A nyári élet szervezése során is törekedtünk arra, hogy a gyerekeknek sok szép élményt nyújthassunk. Sajnos vannak olyan gyerekek, akik

folyamatosan, minden héten kérnek óvodai ellátást, mert a családjuknak nincsen lehetősége hosszabb szabadságra.

2.6 A szülőkkel való kapcsolattartás rendje

Fogadó óra: Ebben az évben egyre több egyéni megbeszélést kellett szerveznünk. A gyerekek megsegítésének első lépése a szülői konzultáció. Sajnos, teljesen új jelenség mutatkozott ebben az évben, hogy a szülők egymás között akarják elrendezni gyermekeik között kialakult konfliktusokat. Óvodánk eddigi jól bevált gyakorlata alapján, minden esetet egyénileg, a GDPR figyelembevételével beszéltük meg. Többször kellett kérnünk a szülőket, hogy az óvodai észrevételeiket az óvodapedagógusokkal beszéljék meg. A csoportos óvodapedagógusok előzetes egyeztetés szerint fogadóórát kérő szülővel, az óvoda nyitva tartása alatt, illetve az óvodapedagógus munkarendje szerint fogadta a szülőket soron kívüli megbeszélésre. A fogadó órán megbeszéltek személyes jellegűek, az etikai kódex ide vonatkozó részei érvényesek az elhangzott információra - pedagógiai alapja a gyermek egyéni fejlődési lapja, az óvónő megfigyelései, tapasztalatai.

Az egyes csoportok fogadó óráinak időpontja szóbeli megbeszélés alapján működött.

A megbeszéléseken az óvoda gyermek pszichológusa, is rendszeresen részt vett – sok életvezetési tanáccsal segítette a szülőket.

Sajnos ebben a nevelési évben egy szülő esetében nem lehetett az álláspontot közelíteni a gyermek helyzetével kapcsolatban. Sajnos a szülő következetesen kitartott abban, hogy nem fogadja el a szakemberek szakmai véleményét a gyermek fejlettségi állapotáról, nem voltak együttműködőek, amit nagyon sajnáltunk a gyermek egyéni fejlődése miatt.

Szülői értekezletek rendje

A szülői értekezleteket a munkatervnek megfelelően meg tudtuk szervezni két alkalommal. Az új szülők jobban motiváltak a részvételben. Sok szülő figyelmét fel kellett hívni a részvételre, -online, faliújság, személyes megszólítás – hogy minél többen vegyenek részt a megbeszéléseken!

A Szülői Szervezet Képviselőinek értekezletei három alkalommal valósultak meg. A szülők minden csoporttól képviseltették magukat. A szülői közösség pozitívan nyilatkozott az óvodai eseményekről, programokról. Nagyon elégedettek voltak az elmúlt nevelési évvel.

Az intézményi szinten is működő Szülői Szervezet tagjainak száma 18, minden csoportból 3 fő képviselte a szülői közösséget. A személyekről az első szülői értekezleten döntöttek a jelenlévők. A Szülői Szervezet elnöke: Balogh Dóra.

A Szülői Szervezet Képviselőivel online kapcsolattartás jól működő gyakorlatát tovább folytatjuk.

3.Személyi és tárgyi feltételek:

Státusz:	Fő/óra
Óvodapedagógus (státusz)	13 fő/ 8 órás
Gyógypedagógus(státusz)	1 fő/ heti 10 órás
Pszichológus(státusz)	1 fő/ 8 órás
Pedagógiai asszisztens	3fő/ 8 órás
Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak - dajka	6 fő/ 8 órás
folyosós dajka	1fő/8órás
Óvodatitkár	1 fő/ 8 órás
Összesen:	25.25 fő

2025.01.01-től egy heti 10 órás gyógypedagógus állás létesült és megszűnt 2024.12.31-én a teljes állású logopédiai álláshely.

Sajnos év közben, egy munkatársunk veszélyeztett kismama lett, így májustól a kolléganője és a pedagógiai asszisztens látták el a csoport nevelését, fejlesztését.

A három új óvodapedagógus az év folyamán gyorsan beilleszkedtek közösségünkbe és erősítették nevelőtestületünket. Kedves, elhivatott óvodapedagógusokat ismerhettünk meg személyükben.

3.1. Munkarend

CSOPORT	BEÍRT LÉTSZÁM 10.01.	Beírt létszám 05.31.	ÓVODAPEDAGÓGUSOK /heti 40 óra/ két heti váltásban	DAJKA heti 40 óra
1.Cica	24	24	K.Z.(02.24 sétáló idő)– W.N. - de ápr.28-tól H.O.	S.Z.
2.Pillangó	23	25	V.E.-W.B.	L.E.
3.Süni	24	24	R.N.- W.Sz.	B.Sz.
4.Méhecske	24	24	G.F.É. – T.O.Á.	K.T.
5.Katica	24	24	K.P.- K.K.R.	B.K.
6.Csiga-Biga	21	20	K.K. – H.K.N.I.	N.M.

Az óvodapedagógusok az óvodai foglalkozásokkal le nem kötött munkaidejükben az alábbi intézményi feladatokat látták el rendszeresen:

- az oviKRÉTA folyamatos vezetése, az adatok adminisztrálása, a dokumentumok naprakész vezetése;
- az intézményi szakmai tevékenységgel összefüggő tervező és szervező tevékenység,
- intézményi dokumentumok készítése, véleményezése, elfogadása,
- gyermekvédelem, prevenció,
- értekezletek, rétegmegbeszélések, csoportmunka a munkaterv végrehatására
- beszámolók készítése,
- minőségfejlesztő tevékenység, saját tevékenységük értékelése,
- a gyermekek kísérése az óvodán kívüli programokra,
- eszközök, dekorációk készítése,

3.2. Helyzetkép a 2024-2025 nevelési év elején:

Jelentkezett 2024-2025 nevelési évre: 50 fő Felvételt nyert: 47fő

Az óvoda tervezett gyermek létszáma, 2024.10.01-én: 140

Tanköteles 2024-2025: 51fő Iskolát kezd: 2025.09.01-én: 38 fő

Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek száma: 2 fő

SNI: 4fő

BTMN:11 fő - év végén 17 fő

Csoportok kialakítása

A csoportok kialakításánál figyelembe vettük az alábbi szempontokat:

- óvodapedagógusok javaslatai; szülők igényei; a bölcsődéből érkezettek; kor és nemek szerinti arányos elosztás; korcsoportok közelítése;

3.3. Pedagógusok munkáját segítők voltak:

Név	Statusz	Feladat
S.B.B.	gyógypedagógus	SNI gyermekek integrálásának segítése, heti 10 óra
V.S.K.	logopédus 2024.12.31-ig	Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa lett
D.J.	pszichológus	A pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek integrálásának segítése, Mór város óvodáinak ellátása heti 40 óra
B. H.E.	Pedagógiai asszisztens 8 órás	A pedagógiai munka segítése SNI gyermekek integrálásának segítése
J.M.	Pedagógiai asszisztens 8 órás	A pedagógiai munka segítése SNI gyermekek integrálásának segítése
T.B.D.	Pedagógiai asszisztens 8 órás	A pedagógiai munka segítése SNI gyermekek integrálásának segítése
I.J.	óvodatitkár - 8 órás adminisztrátor	Adminisztráció, gazdasági ügyintézés,
M.Z.	folyosós dajka – 8 órás	Az óvoda folyosójának, fejlesztő helységeinek fertőtlenítése, tisztítása logopédiára gyerekek kíséréte;

3.4. Kötelező munkaidő

Óvodapedagógusoknak: 32 óra csoportban / 40 óra/ hét / két heti váltásban végzik feladataikat;

4 óra felkészülés szabadon (pedagógus egyéni felkészülése)

4 óra vezetői döntés, megbízás alapján

Az óvodapedagógusok munkarendje:

Délelőttös: hétfőtől – csütörtökig: 7:00-13:50; péntek: 7:00-13:20;

Délutános hét: hétfőtől - csütörtökig: 10.10-17.00; péntek.: 10.30-16:50

Óvodavezető munkarendje: 40 óra/hét ebből 10 óra a gyerekek közötti munkaidő.

Dajkák: 40 óra (5 x 8 óra)

A technikai dolgozók 8 órában dolgoztak, heti váltásban, körforgás szerűen végzik feladataikat.

Az óvoda nem rendelkezik kertésszel vagy karbantartóval, így ezeket a feladatokat a Mór-Holding Kft. munkatársai végezték.

4. Nemzeti és az óvodai ünnepek, megemlékezések:

Időpont	Téma	Felelős
2024. 09.27. Mihály nap – Őszi vásár - Egészséges táplálkozás	A gyerekeknek nagy élményt jelentett a készülődés, barkácsolás és a megvalósítás is. Az egészséges táplálkozás, a hagyományok egyre nagyobb hangsúlyt kaptak. A szülők sok otthon készített vásárfiával támogatták a rendezvényünket a gyerekek nagy öröme.	
2024.11.08. Márton napi rendezvények -Városi lámpás felvonulás	Lámpás készítés történt minden csoportban. Családi program bevezetése történt. A csoportos óvodapedagógusok gazdag, értéket, hagyományokat őrző programokat szerveztek óvodásainknak, és szüleiknek – Márton legenda megismertetése, lámpás készítés – az érzelmi intelligencia fejlesztésére jó lehetőséget biztosított;	
2024.11.20. Az Álomzug Társulás mesejátékát láthatták óvodásaink, kétnyelvűen pályázati támogatással. Nagyon esztétikus, igényes előadást láthattak a gyerekek.		
2024.12.06. Mikulás ünnep – a csoportokba érkezett a Mikulás, ami nagy izgalommal töltötte el a gyerekeket;		
2024.12.02. Alba Regia Szimfonikus Zenekar rézfúvósainak ünnepi koncertjét hallgathatták meg óvodásaink.		

2024.12.10.Zeneiskolások ünnepi műsora – külön nagy öröm volt, hogy több régi óvodásunkat hallgathattuk meg.
2024.12.13. Luca nap- hagyomány ápolás felelevenítése történt minden csoportban. A gyerekek elültették a búzát, ami karácsonyra gyönyörűen ki is hajtott; A kotyolás nagy élményt jelentett.
2024.12.18. – Búgó-Csiga Zenede Ünnepi Karácsonyi komolyzenei koncertje, nagyon szép élményt jelentett.
2024.12.20. A Kákics Együttes Betlehemi műsorát hallhatták óvodásaink, amely nagyon értékes előadás volt mindenki számára.
2025.01.22. A magyar kultúra napját népmesével, verssel, a néptáncosok műsorával ünnepeltük meg.
2025.02.14. Farsang - - csoportos óvodapedagógusok vidám, mozgásos ügyességi játékokat szerveztek. A gyerekek nagyon szeretik az átváltozás lehetőségét, egész nap jelmezeikben játszhattak, tevékenykedhettek, táncolhattak, ügyességi játékokat végezhettek.
2025.02.27.-03.01. –Egészségnap, „Egészség hét” - A csoportos óvodapedagógusok valósították meg az egészségügyi szabályok betartása mellett – ételek készítése, kóstolása, mozgásos játékok szervezésével. A szülőknek szervezett beszélgető kör Dr. Czetli Orsolya óvodaorvossal - nagyon sok értékes információt nyújtott.
2025.03.10-14. A magyar szabadságharcról megemlékezés –a Kákics Együttessel közösen ünnepeltük meg. Gúla Miklós táncpedagógus interaktív műsora ismét elvarázsolta a gyerekeket.
2025.03.22.Víz világnapja - csoportos óvodapedagógusok – nagy hangsúlyt fektettünk egész év folyamán a fenntartható fejlődés, a környezetvédelem fontosságára. Az IKT eszközök felhasználásával sok értékes információt láthattak a gyerekek. A víz érték – erről minél többet szükséges hallaniuk a gyerekeknek, a gyerekeken keresztül a családoknak!
2025.04.11-én Mesejátékot láthattak óvodásaink, az Álomzug Társulás előadásában
2025.04.16. Húsvét - csoportos óvodapedagógusok felelevenítették a húsvéti hagyományokat, népszokásokat.
2025.04. 28 Megemlékeztünk a Föld napjáról. A környezetvédelem kiemelt feladat.

2025.05.09 Anyák napja - az édesanyák köszöntése egyénileg történt.
2025.05.08. Mindent járó malmocska - Népi hangszerbemutató mese előadás nagy élményt jelentett óvodásainknak.
2025.05.10. Madarak és fák napja - fenntartható fejlődés óvására hívták fel a figyelmet az óvodapedagógusok.
2025.05. 19-23 Gazdag programokkal megszerveztük a gyerek hetet: Az első nap minden csoport kirándulni ment autóbusszal, táncház, Kressz parkban kerékpározás, ügyességi mozgásos játékok, jégkrémezés, Los Andinos koncertet hallgathatták meg a gyerekek- örömteli élményekkel gazdagodtak óvodásaink!
2025.06.04.Nemzeti összetartozás napja – egymás tiszteletére és szeretetére nevelés.
2025.06.05-06-11-12-13-17. Évzáró a nagyok búcsúja - csoportos óvodapedagógusok szervezése; Az évzárókat ismét különböző napokon tartottuk meg, hogy az aulában minden csoportnak nagy hely álljon rendelkezésre.
2025.06.10-én a néptáncosok ünnepi műsorában gyönyörködhetek kedves vendégeink.

5. Nevelőtestületi és Pedagógiai feladatok

5. Nevelőtestületi és Pedagógiai feladatok értékelése

5.1 A 2024-25 nevelési év értékeléséből adódó feladatok:

Intézkedési terv – Kiemelt feladataink:

- oviKRÉTA bevezetése nagy kihívás elé állította az óvodapedagógusokat, - az egymás segítése, az információk gyors megosztása kiemelt jelentőségű volt;
- A technikai eszközök gyors beszerzése, nagy terhet jelentett a fenntartó számára is.
- A szélessávú, gyors internet kiépítését is meg kellett oldani, hogy biztosítani tudjuk a felhasználást.
- A szakmai dokumentumok naprakész vezetése, új jogszabályok aktualizálása, felkészülés a TÉR és az oviKRÉTA alkalmazására különösen nagy kihívást jelentett az idő rövideje miatt.
- Az új munkavállalók segítése, mentorálása megtörtént. A tapasztalt óvodapedagógusok egész év folyamán segítették az új munkavállalókat. A nyugdíjazások miatt, folyamatosan változott a nevelőtestületünk, így az egymás segítése, mentorálása napi gyakorlat kell hogy legyen munkánk során.

- Az eddigi elért eredmények megtartása, továbbfejlesztése: óvodánk iránti érdeklődés folyamatos, nagyon sok gyermek iratkozott be körzeten kívülről is
- A jól működő belső tudásmegosztás és a továbbképzések színvonalának fenntartása: A rendszeres nevelőtestületi értekezletek lehetőséget biztosítanak az információk átadására, a tudás megosztására.
- Az őszi szakmai napon, Pál Feri Atya mentálhigiénikus szakember felhívta a figyelmet, a segítői feladatok fontosságára.

5.1 A 2024-25 nevelési év értékeléséből adódó feladatok a 2025-26 nevelési évre

Intézkedési terv - Fejlesztési javaslatok:

- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával a nyugodt, és kiegyensúlyozott óvodai élet biztosítását minden nap szem előtt tartottuk – amit egyre nehezebb volt megőrizni, a sok pszichés problémával küzdő gyermek miatt.
- Sajnos a csoportokban megemelkedett azoknak a gyerekeknek a száma, akik érzelmi feszültséggel, szorongással, agresszióval érkeznek. Egyre gyakoribb a nem beszélő, nem szobatiszta gyermek.
- A gyerekek biztonsága érdekében egyre több családdal kellett az év folyamán egyéni eset megbeszélést folytatni.
Sajnos, olyan szülői megbeszélés is történt, ahol a szülő nem fogadta el a szakemberek javaslatait, a gyermeke egészséges fejlődése érdekében.
- A minden napos mozgás fejlesztését kiemelt feladatnak kezeltük, mivel a gyerekek nagyon mozgás szegény életmódot élnek.
- Tovább kell erősíteni a nevelőtestületben a szakmai együttműködést, az egymás segítségét, a közös gondolkodást – nevelőtestületi megbeszélések rendszeressége, hospitálások, esetmegbeszélések segítenek a szervezeti kultúra erősödésében.
- Fontos, hogy minden csoportban a gyerekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzéseket kapjanak a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért végzett munkavégzés fontosságáról.
- Nagyon lényeges a mintaadó felnőtt közösség, akik követendő példák a gyerekek számára.
- A művészeti programok tervezésének további gazdagítása, új lehetőségek felkutatása.

- A szakmai dokumentumok naprakész vezetése, az oviKRÉTA működtetése, az új jogszabályok aktualizálása.
- A csoportok tematikus terveinek megismerése, tudásmegosztás folytatása.
- Nagy hangsúlyt kell fektetni az Egészségfejlesztő Programunk megvalósítására: az egészséges életmódra való nevelésre; a rendszeres mozgásra; a szabad levegőn való tartózkodásra; a délutáni pihenésre; egészséges táplálkozásra; személyes higiénia; tudatos szemléletmód kialakítására; A gyerekek nagy többsége mozgás szegény életmódot folytat;
- A gyerekek értékelése során, személyre szabott értékelés, az önmagáért tett erőfeszítések elismerése, alkalmazása érvényesüljön minden munkatárs részéről.
- A sajátos nevelési igényű gyerekek minél korábbi megsegítése, egyéni fejlesztése. A szülői konzultációk szervezése, együttműködés erősítése;
- A beszélgető körökön a szülők nagyobb részének bevonása, a szülői értekezleten még nagyobb érdeklődés, aktivitás elérése. Az óvodapedagógusi meggyőzés erősítése.
- Tapasztalatcserék, hospitálási lehetőségek felvállalása az új dolgozók megsegítése érdekében.
- Esetmegbeszélések szervezése óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek – mentálhigiénéjének segítése – különös tekintettel a pszichés fejlődési zavarral küzdő, agresszív gyerekek nevelésének megsegítése érdekében.
- Az információ áramlás során, az online formát is alkalmazzuk, mert a szülők jobban észreveszik így a tájékoztatásokat. Minden hirdetményt időben, 7 nappal korábban elhelyezünk a faliújságon is. Az oviKRÉTA további új információt ad.
- Továbbképzéseken tanultak gyakorlati átadása, bemutatása.
- A gyerekek életkori sajátosságaira épülő módszerek, elvárások, szokás- és szabályrendszer következetes alkalmazása minden területen érvényesüljön.
- Továbbiakban is megszervezzük a tehetségek kibontakoztatására irányuló szolgáltatásainkat: zenei képességfejlesztő csoport működtetése; magyar néptánc; ovifoci;

- Információ áramlásának további fejlesztését kell a közösségen belül megtervezni, hogy minden érintett mindenről időben tudjon értesülni. A rendszeres megbeszélésen túl a nevelői szobában, dajka szobában aktuálisan a faliújságra is ki kell tenni a fontos eseményeket, feladatokat.
- Etikus pedagógus magatartás betartása. Érvényesüljön a titoktartás, a bizalmas információk megőrzése és helyes kezelése.
- A teljes alkalmazotti közösségben érvényesüljön a gyerekközpontú, biztonságot nyújtó, etikus követendő minta.
- A kötelező eszköz és felszerelés jegyzéknek megfelelően a szükséges eszközök folyamatos felújítása, pótlása, karbantartása.

5.3. EGÉSZSÉG NEVELÉSI PROGRAM a „MI ÓVODÁNKBAN”:

Egészségvédő, egészség fejlesztő feladata van minden óvodapedagógusnak, óvodánk védőnőjének, orvosának és minden pedagógiai munkát segítőnek.

Kiemelt feladat:

- A gyermekek testi gondozása,
- testi szükségleteinek kielégítése,
- és a testi épség védelme.

Fontos számunkra, hogy az óvodai nevelés segítse az egészséges életvitel iránti igény kifejlődését, az egészséges életmód választását, az egészséget károsító magatartások visszaszorítását.

Egészségfejlesztő Program

szeptember

Egész évben részt vettünk az Úszó Nemzet Programban, a tanköteles gyerekek bevonásával, heti rendszerességgel, két csoporttal.

Egész évben működött az ovifoci, melyen heti rendszerességgel délutánonként vettek részt a gyerekek, csoportközi foglalkozás keretében. A következő évtől az oviFOCI vezetésében személyi változás várható.

Ősz - Mihály napi vásár - nagy élmény volt óvodásaink számára – játékosan sok ismerettel gazdagodtak a témával kapcsolatban.

Egészséges táplálkozás, Őszi gyümölcsök, zöldségek fontosságára, fogyasztására hívtuk fel a figyelmet. Magyar néptánc – mozgás megszerettetése - Rendszeres heti mozgás szervezés történt. Mindennapi gyümölcsfogyasztás biztosított volt egész évben.
október Védőnői szűrés – folyamatosan megvalósult az év folyamán. Fejtetvesség vizsgálata – folyamatosan, szükség szerint történt – ebben az évben nem volt érintett óvodásunk. Gyógytestnevelés - heti rendszerességgel, a szakszolgálat szakemberével történt. Napi kocogás, futás, edzés az óvoda udvarán – folyamatos feladat volt, mivel a gyerekek többsége nagyon mozgásszegény életmódot folytat.
november Őszi kirándulás a Kecsehegyre, Cserhát dombokra, Lovardába, Kastélyparkba nagy élményt jelentettek. A helyi értékek megismerése nagy hangsúlyt fektettünk. Fizikai és szellemi képességeik erősítése, fejlesztése történt, - napi kocogás, futás, edzés az óvoda udvarán.
december - január Téli sportok Szabadban végezhető mozgások – élmények megtapasztalása: szánkózás, hógolyózás, csúszkálás, hóemberépítés stb. – sajnos ebben az évben, egy alkalommal volt lehetőség a téli sportok megtapasztalására.
február Vidám mozgásos játékok szervezése történt farsangkor. Egészségfejlesztő testmozgás szervezése - Napi kocogás, futás, edzés az óvoda udvarán folyamatosan szerveztük.
március Az egészség héten sok ismerettel gazdagodtak óvodásaink - vitaminok szerepéről az egészség megőrzése érdekében. Egészséges ételek készítését a betegségek figyelembevételével készítették el az óvodapedagógusok. Egészség hét szervezésekor a családok szemlélet formálására egyre nagyobb hangsúlyt

kellett fektetni. Mozgás – mozgásos játékok szervezése folyamatosan történt.
április Napi kocogás, futás, edzés az óvoda udvarán, séták, kirándulások – napi, heti rendszerességgel valósult meg.
május Folyamatosan - edzés a szabad levegőn – testi és lelki élmény – Tavaszi kirándulások, séták, tánc, zenéstorna, ügyességi játékok szervezése. Gyerekhét – Kirándulások – Csókakő, Fehérvárcsurgó célállomásokra történt. Kerékpározás – biztonságos közlekedés szabályai a Rendőrség bevonásával, nagy élményt jelentett az iskolába készülő gyerekek számára – érdekes tapasztalat volt, hogy minden évben csökken a biztosan kerékpározni tudó gyerekek száma. Egészségügyi szűrő vizsgálat szervezése csoportonként – az óvodaorvos végezte.
június, július, augusztus - Nyári élet - mozgásos játékok szervezése; Több olyan kis gyerek is volt, aki az egész nyarat óvodában töltötte – minden héten.

A gyermekek fizikai állapotát felmérő egészségügyi vizsgálatok:

A gyerekek szűrő vizsgálatait a Házirodben és az SZMSZ-ben foglaltak alapján az óvoda orvosa és a védő néni végezték. Az óvoda orvosának és védőnéjének nevét és elérhetőségét a faliújságon tettük közzé.

6. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

A nevelőtestület fejlesztése-humánerőforrás fejlesztés

A közvetlen kollégák közötti munkakapcsolat kihat a nevelőmunkára, ezért kiemelt feladata a nevelési évnek a nevelőpárok együttműködésének segítése, ellenőrzése. Különösen nagy figyelmet kell fordítani a három új óvodapedagógusra, hogy nevelőtestületünkben otthonra találjanak és tovább tudják erősíteni szakmai munkánkat.

A közösségi, etikus magatartás tudatosítását a teljes kollektívában folyamatos feladatnak tekintjük, melynek módszerei és eszközei a közös programok, közös javaslatok, megbeszélések, dicséret és a pozitívumok kiemelése, valamint a fejlesztendő területek empátiás megvilágítása. A szervezeti kultúra erősítése, lehetőségeinek érvényesítése közös feladat.

6.1.Együttműködés a családokkal

A családokkal az együttműködés kialakítása, az érzékenyítés egyre fontosabbá válik. Az egyéni bánásmód, a szemléletformálás, az empátia, a tolerancia, egymás tisztelete, elfogadása olyan értékek, melyek megőrzésén folyamatosan munkálkodnunk kell.

Kiemelkedően fontos volt a szülőkkel, családokkal a kapcsolatunk folyamatos erősítése. Céljaink csak akkor lehettek eredményesek, ha kiegészítői voltunk a családi nevelésnek.

Folyamatosan biztosítottuk a szülők felé az együttműködés, a közös gondolkodás lehetőségét. A szülői megbeszélések, beszélgető körök is azt a célt szolgálták, hogy minél több fórumon segíteni tudjuk a gyerekek nevelését.

Az óvoda Házi rendjében megfogalmazott normákat, szabályokat kértük, hogy minden esetben minden hozzánk érkező tartsa tiszteletben. Szülők pontos tájékoztatása Messenger csoportban is megtörtént, mivel a faliújságot nem biztos hogy elolvasták, de a telefonra érkező értesítéseket annál inkább. Minden szülő email címét, elérhetőségét beszereztük. A 2025. 02.04-én bevezetésre kerülő oviKRÉTA szülői hozzáférés célja is a szülők tájékoztatása. A szülők az oviKRÉTA iránt még nem motiváltak, de biztosan az idő múlásával egyre jobban elfogadják a változásokat, hogy digitális formában érik el az óvodai dokumentációkat – jelenléti ív, gyermekek fejlődését bemutató állapotmérés. Erősíteni kell a szülőkkel való kapcsolatot pedagógiai programunk céljainak megvalósítása érdekében, a gyerekek eredményes neveléséért. Ünnepeket, rendezvényeket csoport- ill. óvodai szinten valósítottuk meg. Óvodapszichológus támogató segítségére egész évben nagy szükség volt, - a családokban egyre nagyobb a feszültség, a szorongás, a bizonytalanság – minden évben növekszik az ellátandók száma. Nagy változás a családok közötti konfliktusok óvodai szintérré történő behozatala.

A Szülői Szervezet elnökével Baloghné Horváth Dórával és a szülői szervezet képviselőivel szoros együttműködésben dolgozunk.

6.2.Együttműködés más nevelési intézményekkel

Szoros kapcsolatot ápolunk a bölcsödével. Az óvodába érkező gyerekekről értékes információkat kaptunk a bölcsőde vezetőjétől és a gondozóktól. A bölcsődében meglátogattuk a gyerekeket, a gondozó nénik átadták ismereteiket, tapasztalataikat a gyerekekről.

Az iskolákban meglátogattuk volt óvodásainkat nyílt tanítási órákon, hogy láthassuk iskolai alkalmasságukat. Az iskolai nyílt napokra felhívtuk a szülők figyelmét, hogy iskolaválasztás előtt sok információval rendelkezzenek!

Könyvtár látogatást minden évben fontosnak tartottuk. A jövőben is egyre jobban beépítjük a Lamberg-kastély Művelődési Központ nyújtotta lehetőségeket.

Óvodavezetői megbeszélések online és telefonon történtek több esetben is. A személyes találkozásokra a járási óvodavezetői értekezleten is volt lehetőség.

Együttműködés a Fenntartóval:

A Móri Polgármesteri Hivatal Humánügyi Irodájának vezetőjével Dr. Horváth Éva aljegyzővel, rendszeresen megbeszéltük a történeteket, egyeztettük a feladatokat.

7.Szolgáltatásaink - Fakultatív gyermekprogramok

A néptánc, az ovi foci, az angol foglalkozásokat több csoportban szerveztük meg, a gyerekek létszámának figyelembe vételével. Ebben az évben protestáns hittan foglalkozásokat biztosítottunk óvodásainknak!

8.Megbízatások

Egész évben fontos volt az önkéntesség, az egyéni ötletek megvalósítása, arányos feladat elosztás. Az óvodai szintű feladatok elvégzésében az óvodáért vállalt plusz feladatok vállalása jellemző volt a nevelőtestület minden tagjára.

9. Munkaközösségek

Munkaközösségeink, műhelycsoportjaink ez évi tevékenységében meghatározó volt a pszichés fejlődési zavarral küzdő gyerekek és a csoportok megsegítése, esetmegbeszélések.

A munkaterv alapján a szakmai munkaközösségek szoros kapcsolatban dolgoztak, az intézményi célok és feladatok sikeres megvalósulása érdekében.

A munkaközösség vezető segítette a szakmai munka hatékony megvalósulását, érvénysült a napi segítségnyújtás, az ötletek – javaslatok átadása, az egymástól tanulás lehetősége, a gyakornok mentorálása.

A munkaközösség vezető a munkaközösségi feladatokat koordinálta. Munkaközösségen belül érvényesült az egyenletes terhelés, a feladatok megosztása. A két új dolgozó az óvodai galéria folyamatos aktualizálását vállalta fel, melynek célja, hogy az esztétikai élményeken túl, fontos információkat, ismereteket is adjon a szülők és a gyerekek számára is.

A 2024 – 2025 nevelési évben gyakornok felkészítése történt, a következő évi minősítő vizsgájára.

10. Gyermekvédelem

Az év elején felmértük a szeptemberben újonnan óvodánkba érkező gyermekek körülményeit, tájékoztattuk a szülőket a segélyezés lehetőségeiről. Egy család esetében a Szociális Alapszolgáltatási Központtal is szoros együttműködésre volt szükség a gyerekek védelmében. A gyermekek védelmére egyre nagyobb hangsúlyt kellett fektetnünk, mert egyre több gyermekvédelmi ügyet kell segítettünk.

A Szociális Alapszolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel szoros kapcsolatot ápolunk a gyerekek érdekében. 2024.10.29-én a szakmai nap keretében a teljes alkalmazotti közösség megismerhette a gyermekvédelmi törvény változásait, a bántalmazó kapcsolat jellemzőit.

Sajnos egyre több kisgyermek életében láttunk negatív változást. A szülőkkel azonnal felvettük a kapcsolatot, és segíteni próbáltunk a helyzet javítása érdekében. Az óvoda pszichológusával, az óvodapedagógusokkal nevelési problémák megbeszélésével támogattuk a családokat.

Szorgalmaztuk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába járását.

A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően tájékoztattuk a szülőket a támogatások lehetőségéről.

A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tünetek esetén szakember segítségét kértük;

A nevelési év során folyamatosan, kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű gyerekekre, szociális hátrányainak enyhítésére. A családoknak szükség esetén segítséget nyújtunk.

Részt vettünk gyermekvédelmi esetmegbeszélésen a Szociális Alapszolgáltató központban.

Figyelemmel kísértük az iskolaérettségi vizsgálatra küldött hátrányos helyzetű gyerekek eredményeit, szorgalmaztuk egyéni fejlesztésüket, felzárkóztatásukat.

A szülőkkel való előzetes beszélgetések után, a családgondozók segítségét is kértük a problémák feltárására, a megoldások keresésére.

Márciusban részt vettünk az éves gyermekvédelmi konferencián, ahol tájékoztatást kaptunk a 2024-es nevelési évben végzett munkáról. Átfogó képet kaptunk a Szociális Alapszolgáltató központ, az Önkormányzat, a Rendőrség és a Pártfogó felügyelői osztály gyermekek érdekében végzett munkájáról.

A nyári élet szervezése során különös figyelmet fordítunk azokra a hátrányos helyzetű gyerekekre, akik az összevont csoportokat is látogatták.

11. Továbbképzések

Név	Téma	Hely	Szervező
Szöllősiné Kancz Judit	ÁBPE	online	NAV
2025 évben megváltozott a továbbképzési rendszer. Ennek értelmében megalkottuk az 5 évre szóló Pedagógus -továbbképzési intézményi programot. <i>A pedagógus-továbbképzés intézményi programját az igazgató dolgozza ki a szakmai munkaközösségek bevonásával, a pedagógus-továbbképzési program elkészítésének határideje minden évben április 30. napja.</i> 2025. szeptemberétől Virágh Emese és Tóth Orsolya képzését tervezzük. A gyakornok Wachtler Szilviát szeptemberben kell jelentkeztetni a Képzési felületen a kötelező 10 órás képzésre.			

12. Pályázatok

A Mór Város Sportjáért Közalapítvány és a Német Nemzetiségi Önkormányzat pályázatának köszönhetően, további támogatásban részesült óvodánk. A pályázati összegből német-magyar mese előadás megszervezésére és sporteszközök beszerzésére volt lehetőségünk.

13. Törvényességi feladatok

Aktuális törvényi változások alapján elvégeztük a szükséges feladatokat a szabályozó dokumentumainkban – Pedagógiai Program módosítását is elvégeztük, az óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása alapján.

Az oviKRÉTA bevezetésével a személyes adatok kezelése nagy felelősséget ad mindenki számára. 2024. szeptember elsejétől a Hanganov Kft. felügyeli intézményünk adatkezelését, melyet a honlapunkon is közzétettünk. Az adatkezelés nagyon fontos, ezért a nevelési évet záró értekezleten a Hanganov Kft szakembere tájékoztatta a teljes alkalmazotti közösséget a legfontosabb tudnivalókról, és a munkatársak feltehették kérdéseiket is. Sajnos az oviKRÉTA felvet sok olyan kérdést, ami a személyes adatok kezelésénél nem egyértelmű. A

pedagógusok új életpályáról szóló törvényi változások, végrehajtási rendeletek alapján aktualizáltuk a feladatainkat.

14. ELLENŐRZŐ és ÉRTÉKELŐ TEVÉKENYSÉG

Az ellenőrzések során a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartását is figyeltem. Az oviKRÉTA bevezetésével az adminisztrációs feladatokat már digitálisan végezték az óvodapedagógusok. Így az ellenőrzési feladatokat is online végeztem. A csoportnapló, felvételi-és mulasztási napló pontos, naprakész vezetése nagyon sok többlet feladatot adott az óvodapedagógusoknak. Az oviKRÉTA fejlesztői egész évben próbálták felhasználó baráttá tenni a felületet. Nagy segítséget jelentett amikor bevezették, hogy az orvosi igazolásokat már a gyerekorvosok küldik. 2025. február 4-én amikor bevezették a szülői hozzáférést a hiányzások feltöltésére, nagyon sokat kellett segíteni a szülőknek. Nagyon jó lenne, ha hosszútávon bevezetnék az iskolai KRÉTÁHOZ hasonló felületet, hogy a szülőknek is minél könnyebb lenne a felület használata.

Az ellenőrzéseket az önértékelési szempontok figyelembe vételével spontán és szervezeten is végeztem. Az ellenőrzések tapasztalatait az érintett óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek felé folyamatosan megtettem. Minden szervezett ellenőrzésen a csoportos óvodapedagógus is részt vett, és közösen elemeztük, értékeltük a csoportban folyó folyamatokat, szakmai munkát. Minden óvodapedagógus szakmai munkáját ellenőriztem csoport megfigyeléssel és a dokumentáció vezetését. A gyakornok kollégánőt több alkalommal is látogattam, hogy minél jobban segíteni tudjam munkáját. Fontosnak tartottam, hogy az ellenőrzés objektív, nyílt, előreivő, fejlesztő hatású legyen. Az erősségekre építve elemeztük a fejlesztendő területeket. Az értékelések segítettek a tudatosabb munkavégzés megvalósításában. Az egymásnál történő hospitálás további ismeretet adott a gyerekekről, a szokás alakításról, a következetes nevelés eredményeiről.

Az alkalmazotti közösség munkáját a gyógypedagógus és a pszichológus is segítette az esetmegbeszéléseken.

Munkaügyi kimutatásokat pontosan a fenntartó szakembereinek útmutatásai alapján végeztük. A KIR-ben és az oviKRÉTÁBAN folyamatosan vezettük gyermekek adatainak naprakész nyilvántartását. Elkészítettük a statisztikai kimutatásokat.

14. ELLENŐRZÉSI ÜTEMTERV MEGVALÓSULÁSA

Időpont	Téma	Felelős	Módszer Rögzítés
2024. szeptember - október	A gyerekek befogadása, visszaszoktatása a nyári élet után, kiemelt feladata minden dolgozónak. Befogadást minden óvodásunk számára próbáltuk segíteni. Gyermekvédelemre nagy hangsúlyt fordítottunk, az egyre több agresszív és szorongó gyermek miatt. Nagy figyelmet kellett fordítani minden családra, mert egyre több nehéz helyzettel találkoztunk, amit az Szociális Alapellátó Központ fele jeleztünk. Több egyéni esetmegbeszélést folytattunk a gyerekek megsegítése érdekében. A 2024 évi statisztika alapján: A hátrányos helyzetű (1 fő) gyermekek nyomon követése, szükség szerinti megsegítése történt. A nagy családok gyerekeit felmérését elvégeztük (28), az év folyamán nyomon követtük. A tartósan beteg gyerekek szűrése (7fő)– ételallergia- biztosítottuk a gyerekek étkezését. Ingyenes óvodai ellátásban 58 fő részesült. Feljegyzés, dokumentumelemzés, helyszíni megfigyelés, konzultáció történt. - Tanügyi, szakmai dokumentumok ellenőrzése az oviKRÉTÁBAN megtörtént. A KIRben is pontos adatszolgáltatás valósult meg. Többfeladatként jelent meg a két rendszer párhuzamos vezetése. - Diszlexia prevenciók felmérését és a fejlettségi állapot felmérését a logopédus szeptemberben elvégezte. - Tehetséggondozó csoportok összeállítása megtörtént – heti rendszerességgel végezték a foglalkozásokat. (néptánc, ovifoci) - Tankötelezett gyerekek mérése, fejlesztése – a logopédus Sole méréssel illetve a Differ mérést végezték el az óvodapedagógusok. - Minden szülő figyelmét felhívtuk az ingyenes óvodai ellátás jogszabályi előírásaira.		
2024.november - december	Az iskolára való alkalmasság helyzetét értékeltük (okt.30-ig mérések a tankötelesek részére) Nemzetiségi nyelvi nevelés a 5-6 csoportban megvalósult. A Márton napi hagyományok felelevenítése minden csoportban megvalósult – új elem a magyar csoportokban is megtartották a Családi Mártonnapi ünnepséget, műsorral, közös lámpás készítéssel. Az ünnepség után bekapcsolódtak a családok a városi rendezvénybe. Gyermekvédelem helyzet nyomon követése – elköltözött a megsegítésre szoruló gyermek; Szociometriai vizsgálatok – első félévének elemzése, értékelése megtörtént; Oktatási Hivatal – dokumentációk feltöltését elvégeztük a Szakértői Bizottság szakvéleményének eredménye alapján, a további óvodai ellátás érdekében.		
2025. január- február	Az oviKRÉTA felület 2025.02.04-én a szülők számára is elérhetővé vált. Új változás volt, hogy az oviKRÉTÁBAN ismerhették meg a szülők, a gyerekek egyéni fejlődés mutatóit. A fejlődési lap nagyon részletes elemzésre ad lehetőséget – 73 kérdésből álló mérőlapon kell értékelniük a gyerekeket az óvodapedagógusoknak. Az ellenőrzés a jelenléti ívekre is kiterjedt, mert a szülők figyelmét folyamatosan fel kellett hívni, hogy töltsék fel az igazolásokat. Az óvodapedagógusokkal sokat segítettünk az új eljárás elsajátításában, megtanításában.		

Szociometriai vizsgálatokat minden csoport elvégezte. Egészséges életmód alakítása egész évben kiemelkedő fontosságú - ehhez nélkülözhetetlen volt a következetes szokás és szabályrendszer alakítása, betartatása - Gyermekvédelem folyamatos biztosításával segítettük a nehéz helyzetbe került családokat - Önértékelés, belső ellenőrzés történt – Érzelmi, bátorító nevelés megvalósítása minden csoport kiemelkedő feladata volt – a csoportokban folyó munkát szervezett és spontán ellenőrzéssel végeztem.
2025. március - április - május Továbbképzési program elkészítése, elfogadása megtörtént. Egyéni fejlesztések elemzése, egyéni fejlesztési naplók vezetése az oviKRÉTÁBAN. Helyi értékek közvetítése – sétákkal, kirándulásokkal -A gyermekvédelem feladatait folyamatosan végeztük. – pedagógiai véleményt kellett írni bírósági eljárás lefolytatásához. - Az iskolakészültség helyzetét felülvizsgáltuk, 38 gyermek kezdi meg óvodánkból az iskolát 2025.09.01 től. - SNI gyerekek egyéni fejlesztését folyamatosan biztosítani tudtuk. -Tehetséggondozásra nagy gondot fordítottunk egész évben a gyerekek fejlesztésére - A tanköteles gyerekeket –Difer méréssel megvizsgáltuk, és ezen mutatók ismeretében segítettük a gyerekek egyéni képességeinek fejlesztését az iskola kezdésig;

A gyermekek mérése megvalósult:

- Beszédértés szintjének vizsgálata /Logopédus, 2024.szeptember/
- Kommunikációs készség szintje /Logopédus, 2024. szeptember/
- Nagycsoportosok iskolaérettségi vizsgálata óvodapedagógus javaslatra illetve szülői kérésre /Szakértői Bizottság. 2024. október – 2025.január 18-ig/
- SNI gyermekek felülvizsgálata Szakértői Bizottsághoz irányítása – nagyon lassú diagnózis készítés tapasztalható, a gyerekek egyéni fejlesztése hónapokkal későbbben kezdődhet meg - nagyon sok időt vesz igénybe, a neurológiai és a pszichiátriai vizsgálatok elvégzése, ami feltétele annak, hogy a megyei szakértői bizottság vizsgálatán részt vegyenek a gyerekek. Sajnos, olyan leterhelt a gyermekpszichiátriai osztály, hogy több hónap várakozási idő után kapnak a gyerekek időpontot.
- Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móri Tagintézményébe kértük az iskolába készülő BTMN gyerekek felülvizsgálatát.
- Óvónők megfigyelései /folyamatosan/
- Gyerekek állapot mérése, fejlődési mutatóik az oviKRÉTA felületen;

15.Önértékelés eredményei

Összegző értékelés

1. Pedagógiai folyamatok	Forrás: PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
— Óvodánk céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel. Munkatervünk és a munkaközösségek tervei, a csoportok tervei egymásra épültek. Jellemző a folyamatos önértékelés, a pozitívumok elismerése, hiányosságok feltárása és a fejlesztendő területek megkeresése. A nevelőtestület törekszik arra, hogy a mindennapi nevelési és tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. — A pedagógiai folyamatokat az intézményi dokumentumok iránymutatásai alapján végeztük. Az intézmény az érvényes szabályzatok alapján működött, melyet változás esetén módosítunk. Az intézmény az érvényes szabályzatok alapján működött. — Az óvoda pedagógiai programja és alaptevékenysége a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrált. Érvényesül az egyéni bánásmód és a differenciálás, komplexitás elve. — Elkészítettük az új Pedagógus -továbbképzési intézményi programot — Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént az oviKRÉTA TÉR felületen, melyek az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik. Az óvodapedagógusokkal egyénileg értékeltük az éves teljesítményt, a gyerekekért és az óvodáért végzett munkát. A teljesítmény értékelések eredménye a 80-100% tartományba esett, így minden óvodapedagógus eredménye kiváló eredménnyel zárult.	
Pedagógiai folyamatok - Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.
Hosszú távú és rövid távú céljaink összhangban vannak egymással a gyerekek következetes nevelése érdekében. A Pedagógiai Programban megfogalmazottak és a munkaközösségek	

tervei összhangban vannak a célok, feladatok megvalósulása érdekében.

Erősségeink voltak: érzelmi nevelés, művészeti nevelés, egyéni bánásmód, differenciálás, tehetséggondozás, hátránykompenzáció, egészséges életmód alapozása, értékek megőrzése, közösségi nevelés, a gyerekek egyéni szükségleteire épített fejlesztő nevelés, tanulás támogatása, a gyermeki jogok biztosítása.

Pedagógiai folyamatok - Megvalósítás

Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.
---	---

Az óvodai munkatervünk és a csoportok tervei egymásra épültek, megvalósíthatók voltak, biztosították a gyerekek sokoldalú fejlesztését. Terveinket tovább tudtuk gazdagítani a Lamberg-kastély által nyújtott lehetőségekkel. Tervezés során figyelembe vettük az előző nevelési év értékelése során megállapított tapasztalatokat.

A csoportok elkészítették éves terveiket, és az oviKRÉTA csoportnaplóba a tematikus terveket, hetekre- napokra lebontva rögzítették. Az óvodapedagógusok a tevékenységi terveiket, nevelési tervüket, szervezési feladatokat az oviKRÉTA felületre rögzítették. Az éves munkatervünk céljait, feladatait meg tudtuk valósítani. Az oviKRÉTA bevezetése a tervezésben új feladatokat adott.

Biztosítottuk a fejlesztő, támogató környezetet, gazdag programokat óvodai és csoport szinten egyaránt.

Pedagógiai folyamatok - Ellenőrzés

Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.
---	--

A Teljesítmény Értékelési Rendszer alapján végeztük a belső ellenőrzéseket, értékeléseket.

Az ellenőrzések időpontjait folyamatosan egyeztettük. A belső ellenőrzéseket, hospitálásokat folyamatosan végeztük. A befogadás nagyon érzékeny időszak, az óvodapedagógusok és a dajkák segítettek a gyerekek minél könnyebb beilleszkedését, az egyéni szükségleteik

figyelembevételével.

Az óvodapedagógusok minden családdal egyeztettek a gyerekek érkezéséről. A családoknak szervezett nyílt délutánon, minden gyermeket érintő információt meg tudtak ismerni, melyek az egyéni bánásmódhoz, az egyéni megsegítéshez nagyon fontosak voltak.

Az iskolai alkalmasság megállapítása céljából az óvodapedagógusok kérték a Szakértői Bizottság vizsgálatát 14 gyermek esetében.

Az oviKRÉTÁBAN a csoportok dokumentumainak ellenőrzése során megállapítható volt az óvodapedagógusok tematikus terveit a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok, tevékenységrendszer figyelembevételével készítették el. Érvényesült a változatosság, a komplexitás, a differenciálás, a meglévő ismeretekre épített tanulás.

Fejlesztési javaslatok:

Továbbra is keressük az új lehetőségeket, a művészeti programok tervezésének további gazdagítását, új lehetőségek felkutatását, a megkezdett folyamatok folytatását.

Pedagógiai folyamatok - Értékelés

Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?

Elvárás: A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.

A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.

Minden gyermek esetében, kiemelten fontos, hogy személyre szabott értékelést, a pozitívumok megerősítését – önmagához képest eredmények felismerését alkalmazzuk.

Az értékelések megállapításához gyakran előfordult olyan képességfejlesztő játékok tervezése és alkalmazása, melyek segítették a gyermekek ismereteinek megismerését.

oviKRÉTÁBAN a gyerekek fejlődési mutatóit a szülők fél évente megismerhették – mozgásfejlettségét, érzelmi- és akarati életének, szociális-, értelmi-, fejlettségét annak érdekében, hogy megismerjék gyermekeik aktuális állapotát, fejlesztési feladatokat.

A gyerekek óvodába bekerülésekor a legkorábbi időben kértük a Szakértői Bizottság vizsgálatát, hogy a lehetőségekhez mérten, minden óvodásunk egyéni fejlesztését segíteni tudjuk. Sajnos a szakértői vizsgálatok lefolytatása nagyon hosszú időt vesz igénybe.

A szülőkkel rendszeresen egyéni megnehezítettség esetén egyeztető megbeszélést tartunk, közelítve a szülői ház és az óvodai nevelés elveit, módszereit. Azt tapasztaljuk, hogy egyre több a pszichés fejlődési zavar, a megkésett beszédfejlődésű gyermek.

Fejlesztési javaslat:

A nehézségekkel küzdő gyerekek növekvő száma miatt további szülő gondozást kell terveznünk.

Folyamatosan fel kell hívni a figyelmet a gyerekeket körülvevő veszélyekre.

Pedagógiai folyamatok - Korrekció

Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?

Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Az ellenőrzések által feltárt információkat és azok szükséges korrekcióit folyamatosan beépítjük a napi munkába. Az elemző, értékelő munka segít a jövő fejlesztendő területeinek megállapításaiban, a mérési eredményeket beépítjük dokumentumainkba, munkánkba.

Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel?
(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)

Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.

A mérés – értékelés eredményeit beépítjük a nevelési folyamatokba, a fejlesztési tervekbe.

Difer mérés eredményét csoport és óvodai szinten is rögzítjük.

Szociometriai vizsgálatok segítenek a közösségi és egyéni megismerési folyamatokban.

Logopédus, gyógypedagógus szűrő vizsgálatok méréseit az előírásoknak megfelelően végezte, melynek eredményéről minden szülőt egyénileg tájékoztatták.

		Forrás: PP, Munkaterv
2. Személyiség- és közösségfejlesztés		
A nevelési év folyamán nagy hangsúlyt fektettünk a pozitív élményt nyújtó közösségi tevékenységekre. Fontosnak tartottuk az érzelmi nevelést, az egymásra figyelmet, hagyományok ápolását, az udvariassági szabályok gyakorlását, az egymásnak segítségnyújtás örömet, egymás alkotásainak megbecsülését stb. – az alapvető emberi értékek átörökítését. A stabil szokás és szabályrendszer segített a közösségi norma elsajátításában. Konfliktuskezelési, és megoldási feladatokban fontos volt megvalósítani a következetes visszajelzéseket – okok feltárása, egymás meghallgatása, érzelem kifejezése, megoldások megtalálása. Hangsúlyos volt a mindennapokban egymás szeretete, megbecsülése, elfogadása, a másság tiszteletben tartása, az erkölcsi – közösségi nevelés. A nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra. A közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történt. Kiemelt figyelmet kapott az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése. Az alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálták.		
Személyiségfejlesztés		
Szempont:	2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
A gyerekek minél jobb megismerése, segítése érdekében több információ cserét alkalmaztunk a családok számára: a szülőkkel történő beszélgetések, fogadóórák, esetmegbeszélések, szülői értekezletek, beszélgető körök, szakmai előadás; Fejlesztő tevékenységeket a hátrányok csökkentése és a tehetséggondozás érdekében		

szerveztünk.

A beszélgető körök szervezésével szeretnénk segíteni a szülőknek, az ismereteik gazdagítása, nehézségeik megoldásának érdekében.

Szakmai napon Pál Feri Atya mentálhigiénikus szakember a hatékony segítségről tartotta meg értékes előadását.

Egyéni beszélgetések felajánlása, családok segítése folyamatosan történt.

Segítő szakembereinkkel folyamatosan megtörtént az együttműködés, az együtt gondolkodás.

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?

Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A szülőkkel nagyon fontos az építő kapcsolat kialakítása, a nyílt – őszinte kommunikáció. Nagyon fontos a közösség a „mi tudat” kialakítása, mert a gyerekek fejlődését leginkább úgy tudjuk segíteni, ha a szülőkkel együtt tudunk gondolkodni, tevékenykedni gyermekeik érdekében.

Fejlesztendő terület: Egyéni esetmegbeszélések kezdeményezése, a legkorábbi időpontban

A beszélgető körökön a szülők motiválása, érdeklődésük felkeltése a különböző témák iránt.

3. Eredmények

Forrás: PP, MIP, Munkaterv

A pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális, az elért eredmények alapján.

Eredményeink:

- Az iskolai visszajelzések pozitív megítélése munkánkról;
- A Difer mérés eredményei;
- Az óvoda iránti beiratkozási igény magas száma – ebben az évben 51 gyermeket íratnak óvodánkba- a 38 iskolába készülő gyermek helyére; Ebből 42 gyermek kezdi meg az óvodát 2025.09.01-től.
- Szülői elégedettség eredményének megőrzése;
- Folyamatosan kell munkálkodnunk azon, hogy óvodásaink sok sikerélménnyel, tudással, megfelelő fejlettséggel rendelkezzenek óvodáskor végére.

Szempon: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?		Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket.
Az intézmény által elért eredmények a 2023-2024. nevelési évben		
Ssz.	Az intézmény által elért eredmények alakulása...	Adat
1.	Beiskolázási adatok: Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	57 fő 38fő 17fő
2.	– Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában (DIFER, stb.)	35 fő. <u>Optimum szint:18 fő,</u> 64%-a. <u>Befejező szint:9</u> 32%-a. <u>Haladó szintre</u> 1 4%-a. <u>Kezdő szint 0</u> 0 %-a.
3.	Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Nyelvi (angol) - Néptánc - Ovifoci	24fő 34fő 28fő
4.	Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma: - Logopédiai fejlesztés - Gyógytestnevelés - Fejlesztő pedagógia - Gyógypedagógiai fejlesztés Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése	33fő 38 fő 17fő 4 fő 3 fő

5.	Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya:	
	- Nemzetiségi nevelés	46fő
	- Madárbarát óvodai projekt	140fő
	- Biztonságos közlekedés program	140fő
	- Érzékenyítő program- kutyás program	140fő
6.	Gyermekrendezvények és programok száma:	
	- Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások	3 alkalom
	- Színházlátogatások, műsoros rendezvények	12 alkalom
	- Élményszerző kirándulások	6 alkalom
7.	Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma	
	Szülői értekezlet	2 alkalom
	Fogadó óra (gyermekek fejlettségállapotáról tájékoztatás)	12 alkalom
	Fogadó óra egyéb más témában	11 alkalom
	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, szolgáltatásokhoz szervezett, fórum adott témákról, stb.)	7 alkalom
	Szülőbevonással lebonyolított programok (szülő foglalkozásának bemutatása, sütés-főzés együtt, előadás szülő részéről, stb.)	2 alkalom
	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	2 alkalom
	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, beteglátogatás, stb.)	2 alkalom
	Óvodaért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	2 alkalom
	Óvoda profilja/fenntartói elvárásoknak megfelelő programokban való szülői részvétel (esélyegyenlőségi, közlekedésbiztonsági, stb.)	2 alkalom
	Családokat támogató programok, pld. Vásárok, gyűjtések, stb.	2 alkalom

8.	Fluktuáció – Gyermek	
	- Más csoportba átvitt gyermekek száma	2 fő
	- Más óvodába átvitt gyermekek száma –	0 fő
	- Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	0 fő
9.	Fluktuáció – Felnőtt	0fő
	- Más intézménybe távozott óvodapedagógus	0fő
	- Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	3fő
	- Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	1fő
	- Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	0fő
	- Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) óvodapedagógus	1fő
10.	Panasz esetek száma	0 db.
	Eredményesen kezelt panaszok aránya	
Az óvoda jó hírének megőrzéséért sokat kell tenni minden nap. Az elért eredményeink megőrzésére vigyázunk. Fontos számunkra partnereink elégedettségének megőrzése.		
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		Forrás: PP, SZMSZ, Munkaterv
Nevelőtestületen belül, a nevelő munkát segítőkkal, a szülőkkel, segítő szakemberekkel törekedtünk a konstruktív kapcsolat kialakítására, a rendszeres megbeszélésekre az eredményesség érdekében. A SNI gyerekek esetében szoros együttműködést valósítottuk meg, a fejlesztésben részt vevő szakemberekkel. A nehezen nevelhető gyerekek nevelése során, az esetmegbeszélések, a különböző eljárások kipróbálása segített, nagyon fontos volt az eseti megbeszélés, a nehézségek ventilálása, a megoldások keresése. A tehetséggondozó csoportok vezetői beszámoltak a gyerekek sikereiről, a fejlődési lépcsőfokokról. Változatos és érzelem gazdag kommunikációs helyzeteket teremtettek az óvodapedagógusok a gyerekek számára – a sok pozitív élmény, mese, játék;		

Az információáramlásnak kialakított rendje van – heti megbeszélések; faliújság; e-mail; zárt facebook csoportok, oviKRÉTA; Szakmai együttműködés, együtt gondolkodás, együtt nevelés érvényesül. A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vettek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Hatékonyan működő kommunikációs rendszert működtetünk. Fontos nyílt kommunikáció, a problémák megbeszélése, egymás segítése.	
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
Egy munkaközösség működött: Esztétikai munkaközösség: 13 fő Német nemzetiségi munkacsoport: 2 fő Megbeszéléseket heti rendszerességgel tartottunk: melynek célja a tudás megosztás, a szervezések, programok egyeztetése, a szakmai munka erősítése, a feladatok egyenletes vállalása; Fejlesztési javaslatok: A tudásmegosztás lehetőségeinek további bővítése – esetmegbeszélések, szakmai anyagok sokszorosítása, tapasztalatcserék szervezése.	
Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.
Az információk időbeni és pontos átadására nagy gondot kellett fordítani. Törekedtünk arra, hogy mindenki időben legyen tájékoztatva az őt érintő eseményekről. Intézményi szintű szakmai értekezlet 3 alkalommal volt. Nevelőtestületi tanácskozások heti – két heti rendszerességgel történtek. A pedagógusok munkáját segítőkkel a megbeszéléseket a szükséges alkalmakor tartottuk.	

A faliújságokra, Messenger csoportokba rendszeresen kitettük a tervezett programokat.

A nevelőtestületet e-mailen folyamatosan tájékoztattam és megosztottam szakmai anyagokat.

Ssz.	Az információ átadás színterei	Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	heti – két heti alkalmakor nevelőtestületi értekezlet nevelés nélküli munkanap megszervezésére ebben az évben két alkalommal került sor.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	szükség szerint – havi rendszerességgel
Szakmai munkaközösségek		
3.	Szakmai munkaközösségek, gyermekvédelem, portfolió műhely, stb.)	Folyamatosan munkálkodott
4.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai asszisztensi)	heti – havi – szükség szerinti
5.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Munkaterv készítés és elfogadás Munkaterv értékelés során
6.	Érdekképviselési értekezletek, megbeszélések	nem volt
7.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	6 alkalommal hospitálás
8.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, oviKRÉTA stb.)	rendszeresen
9.	Faliújság	folyamatosan, a szülők esetében 7 nappal korábban
10.	Flottás telefonvonal	3 fő számára – vezető, helyettes, óvodatitkár - biztosította a fenntartó

--	--	--

5. Az intézmény külső kapcsolatai		Forrás: PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv
Fontosnak tartottuk a külső partnerekkel a kapcsolat kialakítását, ápolását. Partnereink elérhetőségeit pontosítottuk, aktualizáltuk. Közvetlen partnereink javaslataira, innovatív ötleteire nyitottak voltunk, melyek a működésünket segítették. A külső kapcsolatainkban az együttműködések szabályozottak, jól működnek, értékes kapcsolatokat ápolunk. A partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése megtörtént. Az oviKRÉTA új kapcsolati rendszerként lépett a működési folyamatainkba.		
Szempon: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?		Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
Helyben szokásos tájékoztatási formáink: faliújság, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, e-mail, Az oviKRÉTA felületen a szülők véleményezhették az óvodapedagógusok munkáját 2025.07.11-ig.		
Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
Szóbeli		
1.	- Egyéni beszélgetések	Szükség és igény szerint: a gyermek egyéni fejlődésének figyelembevételével történt. A szülők is kérték egyéni családi események kapcsán.
2.	- Értekezletek, megbeszélések	csoportos szülői értekezlet 2 alkalommal – szeptember, januárban történt a tájékoztatás; szülői szervezet értekezlete évi 3 alkalommal –

		szeptember, január, június – évvértékelés; beszélgető kör évi 4 alkalommal iskolai alkalmasság; beszéd értés, állapot, érzelmi nevelés, okos eszközök veszélyei;
3.	- Online- fórumok	minden csoport működtet web lap Nevelőtestület folyamatos tájékoztatása Szülői Szervezet Képviselőinek és a teljes szülői közösségnek folyamatos tájékoztatása
Írásbeli		
4.	- Hirdetőtábla	óvoda bejáratánál napi rendszerességgel
5.	- Csoport faliújság	minden csoport működteti
6.	- Meghívó	minden alkalmat megelőzően 7 nappal korábban
7.	- Közösségi oldal	csoportonként
8.	- Levél	hivatalos értesítések – Iratkezelési Szabályzat alapján

6. A pedagógiai munka feltételei	Forrás: PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
Az óvodánkban a pedagógiai munkához szükséges feltételek biztosítottak. Óvodánk a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai, fejlesztő környezet kialakítása. Folyamatosan munkálkodunk a feltételek megteremtésén. A felelősségi illetve hatáskörök pontos megnevezése megtörtént, minden munkavállaló tudja feladatát. Támogattuk és ösztönöztük az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek szervezését, a képzésekben való részvételt.	
<i>Tárgyi, infrastrukturális feltételek</i>	
Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
A fenntartó önkormányzat mindent megtesz annak érdekében, hogy a szükséges feltételekkel	

rendelkezzen az óvoda, biztosítja a működéshez szükséges fejlesztési eszközöket.

Az oviKRÉTA HASZNÁLATA 2024.09.01-TŐL KÖTELEZŐVÉ vált. A szélessávú internet kiépítése megtörtént. A csoportok kaptak laptopokat, amit az óvodában tudnak használni.

Mivel teljes digitalizáció történik, így hosszú távon fontos lenne minden óvodapedagógusnak biztosítani a munkaeszközt, mert nagyon sok otthoni feladatot is digitalizálva végeznek.

Az aktuális hiányokat, karbantartási munkákat a Mór-Holding Kft. felé folyamatosan jeleztük a gyerekek biztonsága érdekében.

Fejlesztési javaslat: A kötelező eszköz és felszerelés jegyzéknek megfelelően a szükséges eszközök folyamatos felújítása, pótlása, karbantartása.

A gyermek bútorok folyamatos cseréjét kell tervezni, mert a hosszú évek intenzív használata miatt nagyon elhasználódtak.

Az udvari játékok fejlesztése, cseréje vált szükségessé.

Mind a 6 csoportba fontos lenne Klíma kiépítése, mert meleg napokon az óvoda épületében 30 C és azt meghaladó hőmérsékletben vannak a gyerekek.

Személyi feltételek

Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?

Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humán erőforrás szükségletéről.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.

A jövőre nézve bizakodom, hogy ismét minden álláshelyre, tudunk óvodapedagógusokat felvenni.

Támogatjuk, mentoráljuk a főiskolai hallgatókat is. Ebben a nevelési évben is volt, két hallgató, akik végzik a felsőoktatási képzéseiket.

A Móri Napsugár Óvoda nevelőtestülete gyermekszerető, új óvodapedagógusok közössége, akik elhivatottan munkálkodnak a gyerekekért. Nevelőtestületünk az elmúlt öt évben sok változást kellett megélnie, mert a közösségünk több mint 50% nyugdíjba vonult. 2025 évben három munkatársunk ment el nyugdíjba.

Szervezeti feltételek

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?

Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és

		kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
Nevelőtestületünk, a szakok közösségei folyamatosan segítik egymást a szakmai munkájukban. A tudásmegosztás, egymás segítése, a jó gyakorlatok átadása nagyon fontos, különösen az új munkatársak megsegítése. A továbbképzéseken hallottakat megosztják egymás között az óvodapedagógusok és szakmai megbeszéléseken megvitatjuk a hallottakat, átadjuk bevált jó gyakorlatokat.		
Ssz.	Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések	Fejlesztési javaslat
1.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	Érvényesül az együttműködés, a közös gondolkodás. Demokratikus légkör az uralkodó. A szakok közötti további szakmai együttműködés erősítése. Elkötelezett, elhivatott óvodapedagógusok; A három érkező új kolléga befogadásának megsegítése, előkészítése- óvodapszichológus, óvodapedagógus, dajka;
2.	Munkakörülmények	Az alapvető szükséges feltételek biztosítottak A nagy zivatarokban az óvoda több helyen beázott, ami nagyon sok nehézséget okozott (értékeink védelme) – ezért a 6 csoportban teljes csapadékvíz elvezető cső csere történt.

		A beázások kellemetlenségei nehézzé teszik a munkakörülményeket. IKT eszközök beszerzése. Az udvari játékok bővítését, pótlását tervezni kell! A folyosó műpadlózása szükségessé vált. Kisszékek, asztalok pótlása javasolt.	
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	A vezetés tagjaira lehet számítani, konstruktív, együttműködő – támogató kapcsolat érvényesül.	
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	További szakmai együttműködés erősítése feladatok vállalása megbízatások teljesítése szükséges.	
5.	Információáramlás intézményi szinten	A faliújságon, Messengeren időben tájékoztatjuk a szülőket.	
		e-mail nagy segítséget nyújt, a gyors információ átadásban	
6.	Információáramlás	A megbeszéltek átadása folyamatos.	
7.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	Teljes nevelőtestület aktív részvételével készítjük dokumentációinkat.	
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	Szakmai ismeretek erősítése, szervezések egyeztetése.	

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Forrás: PP, Munkaterv, Továbbképzési terv
--	---

A pedagógiai programban kitűzött célokat a központi tartalmi szabályozókkal (jogsabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban valósítottuk meg.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része, az Alapprogramban meghatározott célok, feladatok, tevékenységrendszer figyelembevételével.

A műveltségterületek megismerésére, általános emberi értékek beépülésére, kompetenciák megalapozására törekedtünk. Az alkalmazott módszerek megválasztását is a gyerekek életkori sajátosságaihoz kellett igazítani.

Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?

Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.

Az Alapprogramban megfogalmazott célok és a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok egymásra épülnek, melyek a munkaterv és a csoportok tematikus és nevelési terveiben is megtalálhatók.

Kitűzött feladataink a gyerekek érdekét szolgálták, biztosított volt az egyéni bánásmód, a sokoldalú képességfejlesztés, a komplexitás, a differenciálás, a közösségi nevelés.

Rövid és hosszú távú céljaink egymásra épülnek.

A pedagógiai programban kitűzött célok az éves munkatervben rövid távú céljaink között is szerepelnek, meghatározott időpontokkal, felelősökkel.

Fontosnak tartottuk a folyamatos önképzést, a tudás megosztást.

Fontos számunkra a gyerekek boldog óvodáskorának biztosítása.



**ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES
MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT**

ÉVES BESZÁMOLÓ 2024-2025.

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2024.09.01.	Mutató 2025.05.31.
Gyermeklétszám adatok			
1.	A 2024. szeptember 1-től új felvételt nyert gyermekek száma	40	40
2.	Elutasított gyermekek létszáma	0	0
3.	Összesen beírt gyermekek száma 2024. szeptember 1-én	140	137
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	46	43
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	4	3
6.	HH gyermekek száma	1	1
7.	HHH gyermekek száma	1	1
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	1	1
9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát	4 11 12 6 13 12 össz: 58	4 11 12 6 12 2 57
10.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek	28	27
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	7	8



Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2024.09.01.	Mutató 2025.05.31.
12.	A nevelésbe vett gyermekek száma	0	0
13.	Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermekek száma	11	17
14.	Veszélyeztetett gyermekek száma	-	-
15.	Anyaothonban lakó gyermekek száma	-	-
16.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő	11	13
17.	Félnapos óvodás gyermekek száma	1	1
18.	Speciális étrendet igénylő gyermekek száma	5	5
19.	Tehetségígéretes gyermekek száma	140	140
20.	Várhatóan felzárkóztatásra szoruló gyermekek száma	10	10
21.	Létszámadatok		
	Vegyes csoport 3-7 év (csoportok száma/fő összesen)	1/24	1/23
		2/23	2/25
		3/24	3/24
		4/23	4/23
		5/23	5/23
		6/23	6/20
22.	Várhatóan, a 2025/2026. tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	53	38
23.	Az előző nevelési évben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	11	11
Szervezési adatok			
24.	Szakmai munkaközösségek száma	1	1
25.	Nyílt ünnepek, hagyományok, nyílt napok száma	2	2
26.	Tervezett szülői értekezletek száma	3	3
27.	Óvodai szintű:	3	3
28.	Csoport szintű:	2	2
29.	Nevelés nélküli munkanapok szám	3	3



Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2024.09.01.	Mutató 2025.05.31.
30.	Tervezett gyermekprogramok száma	20	20
31.	Tervezett felnőtt programok száma	2	2
Felnőtt létszám adatok			
32.	Pedagógusok száma	15	15
33.	Pedagógiai munkát segítők száma	11	11
34.	Egyéb alkalmazottak száma	0	0
35.	Továbbképzésben résztvevők száma (beiskolázási tervhez kapcsolódóan)	2	2
36.	Pedagógus önértékeléssel érintettek száma TÉR	14	14
37.	Tanfolyameleti ellenőrzésben résztvevők száma – intézményi ellenőrzés 2024.02.09-én megtörtént	15	15
38.	Minősítő vizsgán résztvevő pedagógusok száma	-	-
39.	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok száma	-	-

Elvárások megvalósulására nagy figyelmet fordítottunk:

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Pedagógiai Program alapján végeztük szakmai munkánkat. A csoportok elkészítették éves terveiket, tematikus terveiket az oviKRÉTÁBA.
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját 2025.09.01-ig módosítottuk a jogszabályoknak megfelelően.
- Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről. A gyermekvédelem figyelemmel kísérte a segítségre szoruló gyerekeket. 2024-2025-ben az ÚNP-ban a szociális segítő munkatárs is biztosított volt munkánk során.
- Gyerektükör - pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, melyet a szülők félévente megismerhettek az oviKRÉTÁBAN..
- A 6 éves kor után óvodában maradó gyerekek szülei támogatják és örülnek annak, hogy gyermekeik a fejlettségi mutatók figyelembevételével kezdhetik meg az iskolát. A vegyes csoportokban a gyerekek egyéni fejlettsége szerinti beiskolázás zökkenő mentesen tud megvalósulni. Pozitív a szülők visszajelzése a gyerekek felkészítésével kapcsolatban.
- Rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, melyet folyamatosan jelzük a fenntartó felé.
- Feladatok személyre szóló megbeszélése, ellenőrzése, folyamatosan megtörtént.



- Egész év folyamán nagy gondot fordítottunk a megfelelő, pontos iratkezelésre, az adminisztrációra.
- Személyi és tárgyi feltételeket biztosítani tudtuk. A hiányzó óvodapedagógusokat belső helyettesítéssel, pedagógiai asszisztensekkel helyettesítettük. A szakmai anyag és eszköz szerényen rendelkezésre állt az év folyamán, a Fenntartó Önkormányzat biztosította a szükséges eszközöket.

14.1. Teljesítmény Értékelési Rendszer TÉR

A személyre szabott éves teljesítménycélok és értékelési szempontok alapján elvégeztük az óvodapedagógusok teljesítmény értékelését.

A jogszabály által meghatározott teljesítményértékelési időszakot (adatgyűjtés időszakát) a nyári óvodai élet és a szabadságolások zavartalan szervezése és lebonyolítása okán szeptember 1-től június 20-ig határoztuk meg.

Személyre szabott teljesítménycélokat minden óvodapedagógusnak sikerült megvalósítani, kivéve egy kolléganőt aki tartós betegállományra kényszerült, így a vállalt egy személyes célját nem tudta teljesíteni. Az értékelések során két közreműködő véleményét kértem, hogy az objektív értékelés megvalósulhasson. Az értékelés megvalósítása egyénileg, személyenként valósult meg. Minden óvodapedagógussal átbeszéltem az értékelés területeit, az intézményi célok teljesülését és a személyes célok megvalósulását. Az értékelés, önértékelés során törekedtem az objektivitásra, az elért eredmények figyelembevételére.

Értékelési kategóriák

Az értékelés célja, hogy ösztönözzön a minőségi munkavégzésre, ugyanakkor nem cél, hogy más intézményekhez hasonlítsa az értékelő a teljesítményeket, hiszen az eredmények nem is feltétlenül összevethetőek.

Az értékelés eredménye szerint

KIEMELKEDŐ TELJESÍTMÉNYSZINTŰ az az értékelendő személy, akinek pontszáma az elérhető pontszám 80%-a vagy afeletti (80 – 100%)

Nevelőtestületünk az értékelés során, ebbe a tartományba esett.

Értékelt pedagóguskompetenciák területei:

1. Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás
2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók



3. A tanulás támogatása
4. A gyermek személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, a többi gyermekkel, együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség
5. A gyermekcsoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység
6. A pedagógiai folyamatok és a gyermekek személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
7. A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadásának módja.
8. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás
9. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

A szakmai ellenőrzések során a pedagógus munkájában az alábbi szakmai tartalmak ellenőrzése történt:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés.
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- Mesterségbeli tudás a pedagógus kompetenciák mentén.

ELLENŐRZÉSI ÜTEMTERV MEGVALÓSULÁSA

Időpont	Téma
2024. szeptember október	Tanügyi, szakmai dokumentumok, Beszéd fejlettség 3 – 5 éves korban felmérés - logopédus Befogadás tapasztalatai, Az iskolára való alkalmasság helyzete - Szakértői Bizottsághoz felterjesztések elkészítése Egészségfejlesztés Tehetséggondozás segítése Tankötelezett gyerekek mérése, fejlesztése Gyermekevédelem hátrányos helyzetű gyermekek helyzete – nagy családok tartósan beteg gyerekek szűrése - ételallergia



	ingyenes óvodai ellátás
2024. november december	Az iskolára való alkalmasság helyzete (dec.01-ig mérések a tankötelesek részére –Difer) Nemzetiségi nyelvi nevelés-Márton napi rendezvény sorozat – családi ünnep megszervezése (mind a 6 csoportban) Gyermekevédelem
2025. január- február	Egészség nevelési Program megvalósulása Érzelmi nevelés Gyermekevédelem Szülők tájékoztatása az egyéni fejlődés mutatóiról – a gyermekek fejlettségi állapotáról – Gyerektükör oviKRÉTA új fejlesztése Szociometria vizsgálatok
2025. március április május	Továbbképzési rendszer áttekintése, beiskolázási terv elkészítése – új fejlesztési információs felületen. A gyermekevédelem feladatai Az iskolakészültség helyzete Egyéni fejlesztés, egyéni fejlesztési mutatók az oviKRÉTÁBAN Tehetséggondozás Helyi értékek közvetítése

6.3.Az ellenőrzés rendje

Munkáltatói feladatok

Új dolgozók – óvodapedagógusok, folyosós dajka - segítése: óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkaközösség vezetők, alkalmazotti közösség folyamatosan.
Jogkörök, munkaköri leírások: óvodavezető, óvodavezető helyettes szeptember
Munkaidő betartása: óvodavezető, óvodavezető helyettes folyamatosan
Technikai dolgozók munkavégzése: óvodavezető helyettes folyamatosan

Gazdálkodás

Takarékos gazdálkodás: óvodavezető, óvodavezető helyettes, adminisztrátor folyamatosan
Beszerzések: óvodavezető, érintett pedagógusok, adminisztrátor folyamatosan
Eszköznyilvántartás. Adminisztrátor 2024.november,2025.június
Karbantartás: óvodavezető, óvodavezető helyettes folyamatosan
Biztonságtechnikai előírások: óvodavezető 2024. munkavédelem- folyamatosan
Helyettesítés, túlóra. Óvodavezető folyamatosan
Szabadságolás: Óvodavezető helyettes folyamatosan
Térítési díj megállapítása, a szülők nyilatkoztatása: adminisztrátor 2024.szeptember 15-ig
Bizonylatolás: óvodavezető
Pedagógus továbbképzések: óvodavezető



Költségvetés terv: óvodavezető, nevelőtestület 2024. november-december

Egyéb

Munkavédelmi előírások betartása, baleset megelőzés: óvodavezető, munkavédelmi felelős 2024.08.30.

Munkavédelmi oktatás: óvodavezető, munkavédelmi felelős 2024.08.30.

Munkavédelmi eszközök használata: óvodavezető 2024.09.01,

Az intézménytisztasága: óvodavezető helyettes, dajkák

Az udvar tisztasága: óvodavezető, Mór-Holding Kft. vezetője

Dekoráció: Óvodavezető helyettes, munkaközösség vezető,

14.2.A gyermekek mérése:

- Beszédértés szintjének vizsgálata /Logopédus, 2024.09./
- Kommunikációs készség szintje /Logopédus, 2024.09./
- Nagycsoportosok iskolaérettségi vizsgálata óvodapedagógus javaslatra illetve szülői kérésre /Szakértői Bizottság, 2024. szeptembertől folyamatosan/
- SNI gyermekek felülvizsgálata Szakértői Bizottsághoz irányítás
- Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Móri Tagintézménye felülvizsgálatok
- Óvónők megfigyelései /folyamatosan/
- Fejlődésilapok vezetése – oviKRÉTA felületen nevelési év/2 alkalom

15. Ütemterv- Dátumokhoz kapcsolódó feladatok havonkénti – területi lebontásban

Hónap	Pedagógiai – tanügy igazgatási feladatok
Szeptember	2024-2025 nevelési év pedagógiai feladatainak meghatározása Tűz és balesetvédelmi oktatás Évnyitó munkatársi értekezlet lebonyolítása. Az éves munkaterv ismertetése. Csoportnaplók megnyitása Új gyermekek adatainak begyűjtése, a régiéket frissítése Befogadási és visszaszoktatási terv elkészítése Az új gyerekek fogadása, a szülők segítése A befogadással kapcsolatos pedagógiai munka ellenőrzése a csoportokban



	A szokások felelevenítése az új szabályok megtanítása SNI gyerekek szakvéleményének begyűjtése Csoportonként a szülői értekezletek lebonyolítása A gyermekek szabadtéri programjának szervezése SzSz összehívása, éves terv ismertetése A tanköteles korú gyerekek képesség szerinti felmérése - logopédus
Október	Csoportnaplók ellenőrzése- oviKRÉTA
November	Vezetői pedagógiai ellenőrzések lebonyolítása: írásbeli és gyakorlati szakmai megfigyelése, feljegyzések, megállapítások. Hospitálások Az iskolaérettségi vizsgálatra küldendő gyermekek névsorának összeállítása
December	Mikulás ünnep Adventi ünnepek lebonyolítása
Január	Szülői értekezletek – csoportokban, szülői szervezet
Február	Farsang ünnep gyerekeknek A nyári zárás időpontjának kihirdetése
Március	Egészség hét megszervezése A 2025-s év beiskolázási tervének elkészítése, nevelőtestülettel való egyeztetés A márciusi ünnepség megszervezése (március 15.)
Április	Iskolai beiratkozás tájékoztatójának kifüggesztése Húsvéti ünnepkör előkészítése, lebonyolítása Nyílt nap az óvoda iránt érdeklődőknek Tavaszi szünet miatt összevont csoport szervezése
Május	Anyák napja megünneplése csoportonként Az óvodai beiratkozás. Erdei kirándulás előkészítése, szülők tájékoztatása Nagy csoportosok búcsúzása. Pedagógusnap megtervezése.
Június	Csoportos óvónők írásos beszámolója a csoportos munkáról Tanévzáró értekeztet szervezése, megtartása Nyári élet megszervezése Nyári óvodáztatási igények felmérése



Móri Napsugár Óvoda

	A csoportnaplók ellenőrzése, lezárása, összeszedése Az újonnan felvett gyerekek szüleinek kiértékelése Az új gyerekek szüleinek első szülői értekezletének megszervezése SZSZ választmány összehívása, éves munka értékelése, véleményezése,
Július	Az intézmény épületében a kisebb és nagyobb karbantartási munkák megrendelése, elvégeztetése, a munkálatok ellenőrzése.
Augusztus	Nagytakarítás megszervezése, lebonyolítása, A csoportok újraszervezése A gyermekek adatainak frissítése A munkarend és ügyeleti rend aktualizálása A mulasztási naplók lezárása A 2025-2026-as nevelési évre szóló névsorok elkészítése Az új mulasztási naplók kiosztása, adatok beírása. Tartalmuk helyességének ellenőrzése A házirend aktualizálása és kifüggesztése

Hónap	Gazdálkodás – vagyonyüzemeltetés feladatok	Munkáltatói – munkaügyi feladatok
Szeptember	A térítési díjak beszedéséhez szükséges névsorok, táblázatok elkészítése és frissítése. Ingyenes gyermekétkeztetéshez a nyilatkozatok bekérése a határozatok begyűjtése. Az óvodai csoportnévsorok, elkészítése. Az óvodai csoportok év eleji indulásához szükséges eszközök anyagok beszerzése	Az óvoda munkatervének elkészítése Az új munkáltatói dokumentumok elkészítése. A változások bevezetése a Köznevelésben foglalkoztatottak nyilvántartásába. Jelentések elküldése a KIR-be, oviKRÉTÁBA; A pedagógus igazolványok igénylése; Dolgozók egészségügyi kartonjának áttekintése, esetleges hiányok pótlása.
Október	Erdei kirándulás, úszás lebonyolítása	Az éves statisztika elkészítése, elküldése a KIR és a fenntartó felé.



November	Vezetői pedagógiai ellenőrzések lebonyolítása: írásbeli és gyakorlati szakmai megfigyelése, feljegyzések, megállapítások.	A munkáltatói dokumentumok rendezése, a változások folyamatos vezetése
December	Év végi beszerzések lebonyolítása, készletek feltöltése. A gazdasági év lezárása.	
Január	átSOROLÁSOK ELKÉSZÍTÉSE Az új gazdasági év megnyitása, az intézmény pénzügyi helyzetének áttekintése, értékelése Gazdasági szabályzatok frissítése, a törvényi változások alapján	Az éves szabadságok kiszámítása, szabadság terv elkészítése. Jubileumok, nyugdíjazások egyeztetése
Február	Költségvetés elfogadása	
Március	A fenntartó által megszavazott költségvetés feldolgozása, felhasználásának ütemezése	MÁV igazolványok érvényesítése /50%-os utazási kedvezményre való jogosultság megszerzése
Április	Nyári karbantartási munkák tervezése	Kitüntetési javaslatok elküldése
Május	Beszerzések lebonyolítása	A nyári szabadságolási terv elkészítése
Június	Nyári karbantartások, javítások tervezése, lebonyolítása.	Szabadságok kiadása
Július	A 2025-s év második negyedéves normatíva igénylésének módosítása	Az intézmény nyári zárása, ügyelet megtartása. Szabadságok kiadása
Augusztus	Eszközbekbeszerzés; Elszámolások	Az intézmény nyári zárása, ügyelet megtartása. Szabadságok kiadása.



16. Fejlesztési terv 2025-2026

16.1. Tárgyi feltételeink fejlesztése, bővítése:

A Móri Napsugár Óvodának épülete, udvara több területen felújításra szorul. Nagy öröm, hogy 2025 nyarán, a csoportszobáknál, a fejlesztő szobában, vezetői irodában, a vegyianyag raktárnál a csapadékvíz elvezető csatornarendszer cserélve lett. Sajnos a 2. és az 5. csoportnál, konyhánál és az irodánál a külső csövek cseréjét is el kellett végezni, mert annyira tele voltak a csövek korrózióval, iszappal, gyökerekkel, hogy a víz nem tudott elfolyni. Nagyon nehéz, sok szervezést igénylő feladatot oldottunk meg sikeresen. Nagyon fontos, hogy az új csapadékelvezető rendszer kiépítésével megszűnhetnek a csoportszobákban a beázások. A **csatornatönk szűrők** elhelyezése is megtörtént a tetőn, hogy hosszú távon is tiszták maradhassanak a csövek. A csatornavíz elvezető csövek cseréje nagyon összehangolt munkát igényelt a különböző munkafolyamatok Szakemberei, a Holding és az óvoda munkatársai között.

Nagy öröm, hogy ebben az évben elkészültek a szúnyoghálók az ajtókra, ablakokra és a 4. csoport mosdójában műpadló cserére is volt lehetőség.

A Móri Napsugár Óvoda működésével kapcsolatos karbantartási, felújítási, fejlesztési feladatok, melyeket szükséges tervezni, elvégezni:

Óvoda épületében:

- A belső csapadékvíz elvezető csatornarendszer állapotának további felülvizsgálata – beázások elkerülése érdekében.
A lyukas, korrodált lefolyó elemek, szakaszok további cseréjének folytatása, tisztítása -falevelek, fák gyökerei stb.
- A tetőn a csatornarendszer **csatornatönk szűrő** tisztítása, ellenőrzése fontos, a vízelvezetés biztosítása érdekében – a levél szemetet felfogja, a dugulás elkerülése miatt.
- A gipsz álmennyezet teljes felülvizsgálatát is évről évre el kell végezni a gyerekek és az épületben tartózkodók biztonsága érdekében.



Móri Napsugár Óvoda

- **Mind a 6 csoportba fontos lenne a Klíma kiépítése, mert meleg napokon az óvoda épületében 30 C és azt meghaladó hőmérsékletben vannak a gyerekek.**

- A folyosó aljzatán a nagyfokú igénybevétel következtében a műpadló csúnyán elkopott, - több helyen felpúposodott, botlásveszélyes - így teljes műpadló csere vált szükségessé. A folyosó 277 m² alapterületű az alaprajz szerint.



- Az épület világításában, az energiatakarékosság érdekében javasolt lenne a párhuzamos sorokban kialakított világító testek kapcsolási lehetőségének megvalósítása – pl.: rajzasztal megvilágítása.
- A csoportok előtt lévő árnyékolók karbantartását is folyamatosan felügyelni kell. Tavaszi felülvizsgálatát tervezni kell, mielőtt a használatát megkezdjük.
- A csoportokban a gyerekek kisékei, asztalai, gyermek bútorok kopottak, javítottak. A nagy igénybevétel miatt folyamatos javításra szorulnak. Több széket pótolni kell. Javasolt, a kopott bútorzat cseréje mind a 6 csoportban folyamatosan.
 - gyermekasztalok, székek, öltözőszekrények, vesszőbútorok;

- A lemosható tapéta több helyen elkopott, felpöndörödött, elszakadt – konyha melletti folyosó, 1.csoport, közlekedő folyosó több helyén;





Móri Napsugár Óvoda

- Mind a hat csoportszoba és az óvoda mennyezete nagyon szürke, kopott, az 1981-ben megnyitott óvoda mennyezete soha nem lett lefestve! A gipsz álmennyezet teljes felülvizsgálata és a sérült, átázott elemek cseréje szükséges.

- A csoportsobákban nagyon elkopott a beépített szekrényeken a festés, mázolásukat tervezni kell.



- A vizes blokkok egyre több javításra szorulnak. A gyerekek kismosdói, wc-i több helyen elkoptak – a csere folytatása szükséges.

- A dajkaszobában az összefolyó rács megsüllyedt, nagyon balesetveszélyes. A taposó elemek folyamatosan fellazulnak, javításuk szükséges.



- 2-3 évenkénti nagysugarú teljes szennyvízhálózat lemosása javasolt, a dugulások és a szennyvíz szag elkerülése érdekében. Már esedékes tervezése-, illetve a munka elvégzése;
- Előtéri ajtó javítása, mázolása;
- Logopédia:
 - A Nefelejcs Bölcsőde épületében működik az óvodás gyerekek logopédiai ellátása. A fal több helyen reped.



Udvar:

Az egész óvoda területén a kerti padok felújítása, pótlása szükséges. Sürgős!

- 2. melléklet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelethez Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről előírásainak megfelelően a tárgyi eszközök beszerzését **folyamatosan tervezni szükséges!**

Játszóudvar	
kerti asztal	gyermekcsoportonként 1
kerti pad	gyermekcsoportonként 2
Babaház	gyermekcsoportonként 1
udvari homokozó	gyermekcsoportonként 1
Takaróháló	homokozónként 1
mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	minden udvarrésze – folyamatosan felülvizsgálni, cserélni szükséges;

- Elsősorban az udvari eszközök, fejlesztő játékok bővítése vált szükségessé!
- Mozgásfejlesztő eszközök pótlásáról is gondoskodni kell - mászóakák, hinták.
- Tarcsi József játszótéri játékok szabványossági megfelelőségét vizsgáló szakember vizsgálata alapján javasolt az udvari játékok folyamatos cseréje.
- Az udvari játékaink állagmegóvása érdekében minden játékot festeni kell – a játékok repedeznek, a szélsőséges időjárás miatt!
- Az udvarunkat füves és betonozott részek váltják. Fejlesztési feladat az udvar füvesítése, vagy ütőcsillapító/műfű lerakása, mivel a talaj állaga agyagos, a locsolás mellett is a fűtakaró kiszárad és rendkívül poros az udvar a meleg időszakokban!! Folyamatosan száll a por, szelesebb időben minden gyerek és felnőtt szeme, haja, ruhája teljesen poros!





Móri Napsugár Óvoda

- A hatalmas esőzések következtében az udvar egyre nagyobb szakaszában, a fák gyökerei több helyen a föld felszíne felett vannak, ami egyre jobban botlásveszélyes, akadályoztatott a biztonságos közlekedés.
- A kerítés karbantartása, festése – több helyen javítani kell az elemeket! Az állag megóvás miatt a kerítés festését tervezni kell.
- Az udvaron a hinták alatt pótolni kell a homokot az előírásoknak megfelelő ütés csillapító miatt. (7 x 3.5 x 0.2 m)
- A homokozókban homokcsere – **javítani kell a homokozó keretét.**
- Az udvaron nagyon fontos a homokozók fölötti árnyékolók- napvitorlák felülvizsgálata.

- Az udvaron a csapadékelvezető árkok tele vannak földdel, a betonlapok botlásveszélyesek. Nagyon fontos lenne, **hogy az árkok be legyen fedve!**



- A homokozók, virágos kert korhadt kereteit pótolni – cserélni szükséges.



Sajnos egyre több pszichés problémával küzdő gyermek van, előfordulnak szökősebb gyerekek – így a játszó udvar külön zárttá tétele fontos lenne, hogy a kaput az udvaron tartózkodó felnőttek láthassák.



16.2. Személyi erőforrás fejlesztése:

- Minden óvodapedagógus fejlessze kompetenciáit, hogy biztosítani tudja a gyerekek egyéni bánásmódját, sokoldalú képességfejlesztését, differenciált-komplex nevelés segítségével.
- Kiemelt feladata az óvodapedagógusoknak, hogy adják át szakmai tapasztalataikat, tudásukat az új érkező munkatársaknak.
- Célunk az emberi, erkölcsi, szakmai elkötelezettség, a tudatosság az élet minden területén - a visszatérő óvodapedagógusok folyamatos szakmai segítése, támogatása.
- Nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
- A SNI gyerekek ellátása speciálisan képzett szakember közreműködését igényli. Minden gyermekünknek biztosított a speciális szakember - sajnos a diagnózis megállapításáig több hónap telik el – így az egyéni fejlesztéseket későbbben lehet megkezdeni. A gyermek közösségeknek, nagyon megnehezíti az életét, az agresszív, kiszámíthatatlan viselkedésű gyermekek!
- Az óvodapedagógusi kompetenciák, ismeretek átadása, fejlesztése, a tudás megosztása része legyen a mindennapoknak.

Feladatunk:

- Rendszeres szakmai megbeszéléseket szervezünk az eredményesség, a hatékonyság érdekében – szülők, óvodapedagógusok, pedagógus munkáját segítők számára.
- A dajkák, pedagógiai asszisztensek intenzív bevonása a nevelésbe – szakmai esetmegbeszélések, belső továbbképzések szervezése – autista, pszichés fejlődési zavarral küzdő óvodásaink számára;
- Szakmai segítségnyújtás, képzések, önképzések, tudásmegosztás a célok elérése érdekében – pszichológus, logopédus;



Szakmai munka fejlesztése:

- Minden csoportba digitális eszközök folyamatos biztosítása fontos – laptop, mivel az oviKRÉTA bevezetésével, minden dokumentáció digitálisan történik.
- A gyerekek egyéni fejlesztése, megsegítése érdekében az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása.

A pedagógiai munka feltételei

- A 2025-2026 nevelési évre bizakodva készülünk, mivel minden csoportba sikerült óvodapedagógust biztosítani a megüresedett álláshelyekre.
- Ebben az évben, folytatódott a nyugdíjba vonulók száma – ismét egy óvodapedagógus, a pszichológus, és egy dajka érte el nyugdíjkorhatárt. (2021 óta 8 óvodapedagógus érte el a nyugdíj korhatárt.)
- A szakmai anyagokra fordítható összeget a jövőben emelni szükséges, az infláció miatt.
- Az oviKRÉTA egyéni használatához az óvodapedagógusoknak laptop biztosítását tervezni szükséges.

16.3. Pedagógiai munka fejlesztése:

Az Óvodai nevelés országos alapprogramja módosult 2025 tavaszán, mely alapján 2025.09.01-től a Pedagógiai Programot módosítani kellett.

A jövőre nézve tovább kell munkálkodnunk a szülőkkel, a szakemberekkel az együttnevelés, együttgondolkodás, a gyerekek szükségleteit figyelembe vevő nevelés, fejlesztés érdekében.

Az oviKRÉTA bevezetése, és alkalmazása új feladatot jelent minden közvetlen partner számára. A 2025-s évben folytatódik a közös tanulás, melyre a közösség minden tagjának szüksége lesz.

Folytatnunk kell:

- A gyerekek érzelmi nevelését a bátorító nevelés eszközeivel;
- A művészetek iránti kötődések kialakítását;
- Az esélyegyenlőség biztosítását;
- Az egészséges életmód, a környezetvédelem megalapozását;
- A hátrányok kompenzálását és a tehetséggondozást;



Móri Napsugár Óvoda

- Az Egészségfejlesztő Programunk megvalósítását, az egészséges életmódra való nevelést;
- A rendszeres mozgás szervezésnek kiemelt feladat; a szabad levegőn való tartózkodás; a délutáni pihenés; egészséges táplálkozás; személyes higiénia; tudatos szemléletmód kialakítása;
- A nemzeti hagyományainkat, a magyarságtudatot, a haza szeretetét is minél jobban szeretnénk megéreztetni a gyerekekkel.
- Nagy odafigyelést igényelnek a SNI és BTMN és HH gyerekek. Minden különleges bánásmódot igénylő gyermekért mindent meg kell tenni, a legkorábbi időponttól, az egészséges testi- lelki fejlődés érdekében.
- Továbbiakban is megszervezzük a tehetségek kibontakoztatására irányuló szolgáltatásainkat.
- Tovább kell erősíteni a nevelőtestületben a szakmai együttműködést, az egymás segítségét, a közös gondolkodást – nevelőtestületi megbeszélések rendszeressége, hospitálások, esetmegbeszélések segítenek a szervezeti kultúra erősödésében.
- A munkaközösségek sokat tudnak tenni a tudás megosztás érdekében. A következő nevelési év feladata, hogy a munkaközösség vezetők minél hatékonyabban tudják segíteni a szakmai munkát.
- Fontos, hogy minden csoportban a gyerekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzéseket kapjanak a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért végzett munkavégzés fontosságáról.
- Nagyon lényeges a mintaadó felnőtt közösség, akik követendő példák a gyerekek számára.
- A gyerek fejlődési mutatóit félévente megismerhetik a szülők az oviKRÉTA felületén.
- A nevelési céljaink, feladataink megvalósításához a továbbra is a kulcsszavak: gyermekszeretet, gyermekismeret, értékek közvetítése, tudatosság, komplexitás, differenciálás, egyéni bánásmód, tervezés, egyéni fejlesztés, személyre szóló értékelés, szervezés, erkölcsi nevelés, haza szeretet, következetesség.
- Az óvoda jó hírének megőrzése, szakmai színvonal megtartása, közvetlen partnereink elégedettségének megőrzése Közösségünk minden tagjának feladata.



Móri Napsugár Óvoda

Mindannyiunk közös érdeke és felelőssége:

Őrizzük a minőséget és partnereink elégedettségét

a gyerekek boldog óvodáskorának biztosítása érdekében!

2025.08.25.





MELLÉKLETEK

- Az Esztétikai Munkaközösség munkatervének értékelése
- A Cica csoport 2024/2025-es nevelési évének értékelése
- A Pillangó csoport 2024/2025-es nevelési évének értékelése
- A Süni csoport 2024/2025-es nevelési évének értékelése
- A Méhecske csoport 2024/2025-es nevelési évének értékelése
- A Katica csoport 2024/2025-es nevelési évének értékelése
- A Csiga-Biga csoport 2024/2025-es nevelési évének értékelése
- PSZICHOLÓGIAI BESZÁMOLÓ
- LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ



Munkaterv értékelés az óvodai programok megvalósulásáról 2024-2025.

A 2024-2025-ös nevelési évben is igyekeztünk minél színvonalasabb, változatosabb programokat szervezni, a gyerekek számára élményekkel teli hétköznapiakat biztosítani a képességeiket sokoldalúan fejleszteni.

A nevelőtestület a munkatervben kitűzött célokat és a feladatokat sikeresen megvalósította. A tervezett programok magas színvonalon, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve valósultak meg. Rendszeresen szerveztünk koncerteket, mesejátékokat, valamint méltó módon emlékeztünk meg az ünnepekről és jeles napokról. A sportnapok alkalmával a mozgás és az egészséges életmód került előtérbe. Az év végén megtartottuk a hagyományos gyermekhetet, aminek keretein belül különböző programokon vehettünk részt. (táncház, sportnap, zenei koncert, kirándulás, tematikus mozgásos feladatok)

A délutáni órákban és délelőttönként a tanulási időn kívüli időszakban volt lehetőség tehetséggondozó tevékenységet választani. Nagycsoportosaink magas számban vettek részt a különböző csoporton kívüli foglalkozásokon, melyek a következők voltak: ovi-foci, angol nyelv, néptánc, hittan, nemzeti úszóprogram, gyógytestnevelés.

A vásárok lebonyolításába, a papírgyűjtésbe, a beszélgetőkörökbe, a lámpáskészítő délutánba és az évzáró műsorba a szülőket is bevontuk. A szülőkkal való aktív együttműködés, tovább erősítette az óvoda és a családok közötti kapcsolatot, amely alapvető pillére nevelőmunkánknak. Külön kiemелendő az évzáró ünnepség, amely méltó lezárása volt a nevelési évnek, ahol a szülők betekintést kaptak az év során tanultakból.

Emellett részt vettünk közös alkotásainkkal egy dm-es pályázaton valamint a Bornapi rajzkiállításon. A kiállítás rendkívül eredményesnek számított, mivel több gyermekünk is díjazott lett, ez nemcsak a gyerekek számára jelentett elismerést, hanem az óvodapedagógusok munkáját is visszaigazolta.

A nevelési év során programjaink gazdagították a gyermekek élményvilágát, támogatták fejlődésüket, gyarapították ismereteiket és hozzájárultak a közösségformáláshoz. Rengeteg óvodai és sok óvodán kívüli programot biztosítottunk a gyermekeink számára

Az Ovi galériában az aktualitásoknak megfelelő kiállításokat szerveztünk. Az értékes kiállítások nyújtásával elősegítettük a művészeti élmények befogadására való képesség kibontakoztatását, és a művészeti alkotások megszerettetését. A munkaközösségünk vezetőjeként úgy gondolom, az eltelt nevelési év során felmerülő kihívásokat közös erőfeszítéssel sikeresen megoldottuk, a kollégák segítségét ezúton is nagyon köszönöm. A jövőben az a javaslatom lenne, hogy minden óvodai programnak legyen megbízott felelőse, aki a programok szervezését és sikeres megvalósítását koordinálja.

Mór, 2025. 06.11.

Virágh Emese

munkaközösségvezető



Megvalósult programok

Szeptember

-Szülői értekezletek a csoportokban valamint a Szülői Szervezet Képviselőivel

-Mihály napi vásár (2024.szept.27.)

A régi vásárok hangulatának felidézésével Mihály napi vásárt tartottunk. A szülők aktívan részt vettek a vásárfiák megalkotásában. A gyermekek körében hatalmas volt az öröm! Izgatottan és büszkén mutatta minden kisgyermek, hogy milyen vásárfiát készítettek otthon a családdal együtt. A vásár előtt a gyerekek megismerkedtek a Mihály napi néphagyománnyal, valamint megtanulták a piac, az eladó, az áru, valamint a portéka fogalmát. Mindenki megkapta a játékpénzt a kis pénztárcájába. Ezt követően pedig már indult is az adok-veszek. Eladók és vásárlók lepték el a csoportokat mindenki nagyon élvezte a vásáros játékot.

Október

-Bornapi rajzkiállítás (2024. okt.01-03.)

Óvodánk felkérést kapott a 90 éves jubileumi móri bornapok alkalmából megrendezett gyerekrajz-kiállításra. Az ilyen kulturális rendezvények nemcsak a közösségi életet gazdagítják, de lehetőséget nyújtanak a gyermekek kreativitásának kibontakoztatására és bemutatására is. Gecse-Filotás Éva kollégámmal vállaltuk a program előkészítését és lebonyolítását. A rajzkiállítást hetekig tartó készülődés előzte meg, melynek eredményeként szebbnél szebb alkotások születtek, melyet az ovi galériában is kiállítottunk.

-Papírgyűjtés (2024. okt.01-08.)

A szülők bevonásával papírgyűjtést szerveztünk az óvodában. A szülők aktívan vettek részt a közösségi munkában.

-Beszélgető kör (2024.okt. 09)

Beszélgető kört szerveztünk az érdeklődő szülők számára. Az iskolára való alkalmasság feltételeiről – a Szakértői Bizottság pszichológusával

-Tűzoltóautó érkezése-Tűzriadó szervezése (2024. okt. 14-15)

A tűz témakörhöz kapcsolódóan a gyermekek megismerhették a tűzoltóautót és a tartozékait. Az udvaron a szabályoknak megfelelően tűzriadót tartottunk a gyerekeknek és az óvoda dolgozói részére.



-Ovifoci, Úszás, Angol, Néptánc, Hittan, Gyógytestnevelés (2024. okt. 15)

A délutáni órákban és délelőttönként a tanulási időn kívüli időszakban volt lehetőség tehetséggondozó tevékenységet választani. Nagycsoportosaink magas számban vettek részt a különböző csoporton kívüli foglalkozásokon.

-Fotózás szervezése (2024.okt.21.)

Lehetőséget biztosítottunk a szülők számára, hogy óvoda idő alatt karácsonyi fotózáson vegyenek részt a gyermekeik.

-Mesejáték (2024.okt.22)

Az Alapszolgáltatási Központ munkatársainak tanulságos mesejátéka.

-Őszi szakmai nap (2024.okt.29.)

-Pál Feri Atya előadása a hatékony segítségről” Hogyan segítsünk magunkon és másokon”
A rendezvényre szeretettel vártuk a szülőket és a társintézmények dolgozóit.

-Védőnő érkezése (2024.okt.17.)

A gyermekek tisztasági ellenőrzése.

November

-Liederkreis Német Nemzetiségi Kórus ünnepi műsora (2024.nov.06.)

Márton nap alkalmából a Liederkreis kórus kedveskedett német dalokkal a gyerekeknek és a felnőtteknek egyaránt.

-Szt. Márton legenda felelevenítése, közös lámpás készítés

Megemlékeztünk a Márton legendáról majd a családdal közösen készített lámpásainkkal részt vettünk a városi lámpás felvonuláson.

-Német nemzetiségi tájház megismerése (2024.nov.12.)

Csoportközi foglalkozás szervezése a németes csoportok számára. A Sváb tárgyi emlékek megismertetése, bemutatása a gyermekek számára.

-Ezerjő Nyugdíjas Egyesület műsora (2024.nov.13.)

Sváb dalok, lovagoltatók előadása



Móri Napsugár Óvoda

-Márton heti filléres vásár szervezése (2024.nov.19-20.)

A szülők közreműködésével játékonysági vásárt szerveztünk az óvodában. A bevételt a gyerekek művészeti programjaira fordítjuk.

-Mesejáték (2024.nov.20.)

Álomzug Társulás előadásában: Az aranyszörű bárány mesét tekinthették meg óvodásaink.

December

-Adventi éneklés (2024.12.01.)

A Napsugár Óvoda Szivárvány kórusa három dallal készült, a városi gyertyagyújtásra, melyek mind az adventi ünnepkör hangulatát idézték meg. Az első gyertyagyújtás ünnepségén a kórus előadása megérintette a közönséget. A kórus tiszta éneke és az ünnephez illő dallamok meghittséget sugároztak. A dalok előadása során a közösség összekapcsolódott az ünnep szellemiségével.

-Alba Regia Szimfonikus Zenekar rézfúvósai (2024.dec.02.)

„Zengő Manó kalandjai” című mesébe ágyazva a legismertebb karácsonyi dallamokkal hangolódtunk a közelgő ünnepre.

-A Zeneiskola karácsonyi ünnepi műsora (2024.dec.04.)

A zenesiskolások egy karácsonyváró műsort adtak elő, ahol több hangszerrel is megismerkedhettek a gyerekek.

-Beszélgető kör (2024.dec. 04.)

Hogyan tegyük varázslatossá az adventi várakozást és a karácsonyt? Ribánszky Ákos evangélikus lelkész és Ribánszky Noémi óvodapedagógus adventi előadása.

-Mikulás érkezése (2024.dec.06.)

Dalokkal és versekkel, rajzokkal vártuk a Mikulást, aki minden gyermek számára hozott ajándékot.

-Adventi vásár (2024.dec. 11.)

A szülők közreműködésével játékonysági vásárt szerveztünk az óvodában. A szülők és az óvónők sok portékával tették sokszínűvé a vásárt. A bevételt a gyerekek művészeti programjaira fordítjuk.



-Luca napi hagyomány felelevenítése (2024.dec.13.)

Hagyományörzésként megemlékeztünk a lucázásról, a nagycsoportos fiúk kotyoltak és jókívánságokat, bőtermést, jószágszorulatokat ígérték, kisebb ajándékért cserébe, majd fokhagymával elzavarták a betegségeket. Természetesen mindannyian Luca búzáat ültettünk.

-Szent Erzsébet Római Katolikus Iskola zenés adventi műsora (2024.dec.13.)

Az iskola tanuló és nevelői előadásában lelket melengető komolyzenei koncertet hallgathattunk meg.

-A Búgó-Csiga Zenede karácsonyi ünnepi koncertje (2024.dec.18.)

A Búgó Csiga Zenede karácsonyi dallamai tették a várakozást meghittebbé.

-A Kákics Együttes Betlehemes műsora (2024.dec.20.)

A zenekar népi betlehemes műsora segítette a lelki ráhangolódást az ünnepi időszakra.

-Karácsony megünneplése a csoportban (2024.dec.20.)

A decemberi időszak a készülődés, a meghittség jegyében telt. Az adventi várakozás erősítette bennük a közösséghez tartozás, összetartozás érzését. A karácsonyi előkészületek közben együttműködő készségük, empátikus képességük, segítőkészségük, türelmük, kitartóképességük fejlődött. A karácsony a közösségi élmény örömét is magában hordozza. A csoportok a fát körül állva énekeltek, verseltek majd az új játékokat bontogatták.

Január

-Szülői Szervezet Képviselőinek értekezlete valamint a szülői értekezletek megtartása a csoportokban (2025.jan.15- jan.12)

-Magyar Kultúra Napja megrendezése (2025.jan.22.)

Megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról. Felhívtuk a gyerekek figyelmét a sokszínű, gazdag kultúránkra. Az ünnepi műsorunkban a gyerekek és a felnőttek egyaránt szerephez jutottak. A műsor a himnusz közös éneklésével vette kezdetét majd két óvodásunk verset mondott, egy iskolás kisgyermek pedig egy népmesét adott el majd az óvodapedagógusok által előadott Kőleves című meseelőadása következett. Ünnepségünket a néptáncosok dalosjátéka zárta.



-Oviolimpia megszervezése (2025.jan.31.)

A gyerekek játékos formában megismerkedtek a sport világával. A különböző sportágak kipróbálása nemcsak mozgásfejlesztő hatású volt, hanem segítette a kitartás, az együttműködés és a sportszerűség elsajátítását is.

A gyerekek betekintést nyertek az olimpiai játékok sportjaiba, szimbólumaiba, és az olimpiai eszme alapelveibe. Megismerték a kabalákat, kitűzőket, az olimpiai lángot és a zászlót.

A nagyok sorversenyen is bizonyíthatták ügyességüket, együttműködő képességüket a tornateremben. Természetesen a hét végén, mindenki érmet kapott az egész heti teljesítményéért és a sportszerű részvételért.

Takács Boglárka olimpikon gyűjteményéből származó emléktárgyak révén kézzelfogható élményben lehetett részük a gyerekeknek.

Ez a projekt nemcsak a mozgásfejlődést segítette elő, hanem a gyerekek érdeklődését is felkeltette a sport iránt, és motiválta őket az aktív, egészséges életmódra. A közös élmények, a mozgás öröme és az olimpia szellemisége mind hozzájárultak ahhoz, hogy a gyerekek számára emlékezetes és tanulságos program legyen.

Február

-Medve kiállítás a csoportokban (2025.feb.03-07.)

Február első hetén kel fel téli álmából a medve, aki a néphagyomány szerint megjósolja nekünk a tavasz eljövetelét, vagy az elhúzódó telet. Mackó kiállítás láthattak a gyerekek, ahol a medve típusokkal és élőhelyeikkel ismerkedhett. Megbeszéltük főbb jellemzőiket, hol élnek, miben különböznek egymástól, miket esznek. A téli álmat alvó állatokról is beszéltünk a gyerekek megtudták, miképp vészeli át a telet.

-Farsang megszervezése (2025.feb.14.)

A farsang az óvodában mindig izgalmas és vidám esemény, amely lehetőséget ad a gyerekeknek a kreativitásuk kibontakoztatására és a közös élmények megélésére. A különböző tevékenységek – ügyességi feladatok, kézműveskedés, tánc, zene, mondókázás és közös mesélés – mind hozzájárulnak a gyerekek fejlődéséhez. A farsangi programok változatossága lehetőséget adott minden gyermek számára, hogy megtalálja a számára legérdekesebb és legélvezetesebb tevékenységet. Az események segítették az együttműködés, az önkifejezés és a közösségi érzés erősítését. Hozzájárultak a gyerekek fejlődéséhez, miközben örömteli emlékeket teremtettek számukra. A farsangi mulatságot idén a nagyfokú megbetegedések miatt csoport szinten rendeztük meg. A gyermekekkel együtt az óvónők is beöltözhettek. Közös játékokat, versenyeket szervezünk nekik, zenés mulatsággal, tánccal búcsúztatjuk a telet. Tízórai után ünnepi asztalt terítünk, és a szülők által biztosított italokból, süteményekből kínáljuk meg őket. Előzményként a csoportot farsangi hangulatnak megfelelően díszítjük, díszeket, farsangi álarcokat készítünk a gyermekkel közösen.



-Egészségnap megszervezése (2025.feb.25-28.)

A gyermekek többsége lebetegedett, így az egészségnapot csoporton belül szerveztük meg. A testrészek, érzékszervek, egészséges életmód, helyes táplálkozás, tisztálkodás, mozgás, nagy hangsúlyt kapott. Az egészség megőrzése érdekében naponta friss gyümölcsöt vagy zöldséget fogyasztottak a gyerekek. Az év során rendszeresek voltak az egészségügyi vizsgálatok a doktornő, a védőnő közreműködésével.

Március

-Beszélgető kör szervezése a szülőknek (2025.márc.05.)

Meghívott előadó: dr. Czetli Orsolya, aki a digitális veszélyekre hívta fel a szülők figyelmét.

-Márc.15. megemlékezés a Kákics együttessel (2025.márc.13.)

Kákics együttes érkezett óvodánkba, akik egy zenés, dramatikus, interaktív játék segítségével hozták el a gyermekek számára a március 15-ei eseményeket. A gyermekek lelkesen játszhatták el a toborzás, valamint a csatába indulás jeleneteit.

-Toborzó szervezése a tornateremben (2025.márc.14.)

A nagycsoportosok egy huszár toborzó versenyen teheték próbára ügyességüket. Huszár toborzón kúsztak, másztak, lőttek, lovagoltak a mi kis huszáraink. A különböző próbatételek teljesítését követően pecsétet szerezhettek a huszárigazolványukba. Sikertől elmélyíteni a hazaszeretetet és a magyarságtudatot. amiről ez az ünnep szól.

-Papírgyűjtés megszervezése (2025.márc.24-28.)

A szülők aktív közreműködésével papírgyűjtést szerveztünk.

Április

-Filléres vásár szervezése (2025.04.01-02.)

A szülők közreműködésével jótékonysági vásárt szerveztünk az óvodában. A szülők a még jó állapotban lévő megunt játékokat, könyveket, kinőt ruhákat ajánlották fel, melyek aztán gazdát cseréltek. A bevételt a gyerekek művészeti programjaira fordítjuk.

-Városi sportnap a Szabadidőközpontban (2025.ápr.02.)

A városi sportnapon a Meseház Óvoda szervezésében a móri óvodák mérhették össze rátermettségüket és gyorsaságukat a játékos feladatokon keresztül.



-Beszélgetőkör szervezése a szülőknek (2025. ápr.02.)

Meghívott előadó: Dezső Judit pszichológus

-Közlekedj okosan (2025.ápr.04.)

Az óvoda rendőr Szántó Zoltán interaktív előadása a helyes közlekedési szabályokról.

-Mesejáték (2025.ápr.11.)

Az Álmozúg Társulat meseelőadása: Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack.

-Húsvéti hagyományok ápolása: locsolkodás, nyuszi csomag keresés (2025.ápr. 16.)

A húsvét a magyar hagyományok közt az egyik legkiemelkedőbb. Nagy előkészület és várakozás előzte meg az ünnep érkezését. Az ünnepi készülődéséből nem maradhatott ki a különböző technikákkal megvalósuló húsvéti szimbólumok készítése, locsolóversek elsajátítása, a locsolkodás szokásának ápolása, valamint a húsvéti nyuszifészek keresése az óvoda udvarán. Különleges élményt jelentett a gyermekek számára e hagyományok ápolása, az udvaron történő keresgélést pedig óriási izgalom és érdeklődés övezte. (locsolkodás, tojásfestés, hagyományok felelevenítése)

-Nyílt nap szervezése a leendő ovisoknak (2025.ápr.16.)

Óvodánk megnyitotta kapuit és játszó délutánt szervezett a leendő óvodások és szüleik számára. A gyerekek kipróbálhatták a csoportok játékait, miközben ismerkedtek az óvodapedagógusokkal.

-Ovifoci gála szervezése a focipályán (2025.ápr. 29.)

A Wekerle Sándor Szabadidő Központban városi foci gálát tartottak az ovi focin részt vevő gyermekek számára.

Május

-Édesanyák köszöntése egyénileg (2025.máj. 08-10.)

Minden évben elérkezik egy csodálatos tavaszi nap, május első vasárnapja: ÉDESANYÁK NAPJA! Az egyik legszebb ünnepünk! Ezen a gyönyörű, virágillattal teli napon Őket ünnepeltük, Nekik mondtunk köszönetet a határtalan szeretetért és gondoskodásért. Kitűnő alkalom, hogy a gyerekek az anya iránt érzett szeretetüket kifejezhessék verssel, énekkel, virággal, ajándékkal, puszival. Cserébe elmerülhetnek az anyukák karjaiban, mert ez az ölelés és ez a pillanat most százszor csodálatosabb mint máskor, mert ez egy anyák napi ölelés. Különös, édes varázslat lengi be ilyenkor a teret.



-Gyerekhét (2025.máj. 19.)

Hétfőn autóbuzos kirándulást szerveztek a csoportok. Két csoport a Gaja völgyi tájcentrumba indult, két csoport a fehérvárcsurgói kastélyhoz mentek.

Kedden a nagyok rendőri kísérettel kerékpároztak le a KRESZ parkba. Ott közösen átismételték a közlekedési táblákat és szabályokat, majd délig tartó biciklizés következett – sok-sok gyakorlással és vidámsággal. Ezalatt a kisebbek sem unatkoztak: az óvodában egy táncos torna keretében mozgatták meg magukat.

Szerdán különleges napunk volt– hiszen reggel a csoport, indián faluvá, a gyerekek pedig indiánokká változtak. A sátrakba nyomban bekuckóztak. A fiúk körbeülték a tábornöveget és a legnagyobb nyugalomban „halat” sütögettek. Majd ügyességet próbára tevő feladatokon keresztül ismerhették meg az indiánok világát. Volt itt minden, ami egy kalandos naphoz kell: karikába ugráltunk, célba dobtunk, köveken egyensúlyoztunk, halásztunk, kötelet húztunk, csúszunk, másztunk, lovagoltunk sőt, még a "tűzet" is átugrottuk. Az arcokra indián arcfestés került, amit mindenki büszkén viselt egész nap folyamán. Olyannyira, hogy alvásnál le sem akartak mosni, míg meg nem ígértük, hogy délután visszakerül. Dobszóra, hangos csatakiáltással vonultunk állomásról állomásra, igazi törzsi hangulatot teremtve. A gyerekek lelkesen játszottak – egészen kifulladásig.

Csütörtökön a barkácsolásé volt a főszerep. Elkészültek a gyöngyből fűzött indián talizmánok és az álomfogók. Hatalmas nevetések között megkapták a gyerekek az indián neveiket.

A gyerekhét zárásaként a Los Andinos zenekar fülbemászó dallamait, interaktív műsorát hallgattuk meg.

A héten mindannyian kellemesen elfáradtunk, de minden napunk élményekben gazdag és örömteli volt, sok mozgással teli hetet zártunk.

-Zeneiskolások hangszer bemutatója (2025. máj.26.)

A Zeneiskolások évvégi koncertet tartottak óvodánkban, ahol egykori óvodásaink is felléptek társaik előtt.

Június

-Évzáró- búcsúzó műsorok (2025.jún.04-17.)

A nagycsoportosok évzáró műsorral búcsúztak el. Az évzáró időpontját, minden csoport saját maga határozta meg. Az év során tanult versekből, mesékből, dalokból rövid műsort állított össze minden csoport.

-Lovaskocsizás (2025. jún.)

Szinte hagyománnyá vált az évvégi lovaskocsizás, amely a gyerekek nagy kedvence lett. Minden csoport útra kel és egy kellemes délelőttöt töltenek Mór szebbnél szebb tájait bejárva.



Móri Napsugár Óvoda

-Néptáncosok bemutatója (2025.jún.10.)

A néptáncos csoport az év során tanult táncokból és népi játékokból bemutató műsort tartottak a szülők számára. A gyermekek gyönyörű népi ruhába öltözve mutatták meg tudásukat.

-Apák napja (2025. jún. 12.)

Az édesapákról való megemlékezés és köszöntésük ajándékkal, verssel egyénileg vagy csoportos formában.

Mór, 2024.06.11.

Virágh Emese

Munkaközösségvezető



Magyar néptánc

Éves terv

2024- 2025-ös nevelési év.

Készítette: Wágner Nándorné

A foglalkozás célja:

A magyar népzene, népi kultúra megismertetése, megszerettetése.

A magyar néptánc egyszerű lépéseinek megismertetése, gyakoroltatása játékos módon.

Népi mondókák, népi játékok megismerése.

A foglalkozás feladata:

Ismerkedjenek meg a magyar népzenevel, hallgassák, mozogjanak, táncoljanak rá.

Az egyszerű tánclépéseket utánzás útján, színek, formák segítségével, játékos módon sajátítsák el, az „Igy tedd rá!” módszer segítségével.

A mondókákat, népi játékokat szívesen, örömmel játsszák.

A foglalkozások hangulata legyen vidám, felszabadult, játékos.

A táncos mozgásfejlesztés járuljon hozzá a gyerekek mozgásigényének kielégítéséhez, fejlődjön mozgáskultúrájuk, esztétikai érzékük.

Fogadják el és segítsék egymást, tolerálják a másságot.

Mindenki egyéni ütembe fejlődjön, fejlettségének megfelelően.

A migráns gyerekek is ismerkedjenek meg a magyar népi kultúrával. Játsszanak együtt a különböző nemzetiségű gyerekek.

A foglalkozásokon mondókázás, dalolás, mozgás közben fejlődjön gondolkodásuk, emlékezetük, szabálytudatuk, feladattudatuk, mozgáskultúrájuk, beszédképességük, kommunikációs képességeik, gyarapodjon szókincsük, fejlődjön fogalomtáruk, szociális képességeik, téri tájékozottságuk.



<u>Ősz</u>	<u>Tél</u>	<u>Tavaszi</u>
<u>Mondóka:</u> Ujjainkat megmozgatjuk... Híd alatt, pad alatt...	<u>Mondóka:</u> Éni, pén... Szepeli polkát...	<u>Mondóka:</u> Mit ettél ma? Egy hegy megy...
<u>Népi játék:</u> Kiszáradt a diófa... Tekeredik a kígyó... Hej, Bella... Rétibe és kapiba... Kőrösi, Kerepesi körtéfa... Ajtó, ablak nyitva van...	<u>Népi játék:</u> Szervusz, kedves barátom... Hol jársz, hová mész... Cincom láncom... Daniéknál...	<u>Népi Játék:</u> Magos ez a gólyafészek... Fehér liliomszál... Kis kacska fürdik... Szedtem szép rózsámat... Hej, szélesnek udvarán.. Kiskomárom, Nagykomárom...
<u>Játék:</u> Füle, farka Babzsákos	<u>Játék:</u> Sülnek a kenyerek	<u>Játék:</u> Botos tánc

Magyar néptánc értékelése

Ebben az évben is, az „Így, tedd rá” módszer segítségével ismertettük meg a gyerekeket a magyar népzenevel, a néptánc egyszerű alaplépéseivel, népi mondókákkal, énekes játékokkal. Ez a program játékos, fejlesztő hatású, gyermekközpontú. Megújult zenei repertoárunk folyamatosan bővül. Sok új népi játékot, énekes játékot ismerhettek meg a gyerekek. A foglalkozásokat heti rendszerességgel, az iskolába készülő nagyok és a tehetséges kisebbek részére szerveztük meg. Nagy volt az érdeklődés a gyerekek és a szülők körében is. A lányok körében volt népszerűbb a néptánc.

Változatos népzeneire mozogtak, játszottak a gyerekek. Az egyszerű táncleépéseket színek és formák segítségével, illetve utánzással sajátították el játékos módon. Elsősorban Moldvai népzeneire, Dunántúli ugrós és frisscsárdásra táncolhattak a gyerekek. Rendszeres ismétlésnek, gyakorlásnak köszönhetően minden gyermek a maga tempójában fejlődhetett.

A foglalkozásokon a gyerekek felszabadultak voltak, élvezték a játékos mozgást, az együtt játszást. Elfogadták egymást, szívesen játszottak más csoportba járó gyerekekkel.

Fejlődött a gyerekek mozgáskultúrája, figyelme, önfegyelme, akaratereje, kitartása, megfigyelő képessége, szociális képessége, gondolkodása, értelmi képessége, szabálytudata, feladattudata, emlékezete, téri tájékozódása, beszédképessége, gyarapodott szókincsük, fogalomtáruk, valamint fejlődött ritmusérzékük, hallásuk, formálódott zenei ízlésük, improvizációs készségük. Képesek lettek koreográfiára táncolni.



A Magyar Kultúra Napján az óvodában népi énekes játékokból és mondókákból álló játékfűzéssel színesítettük a megemlékezést.

Az év végén bemutattuk a szülőknek, amit tanultunk. A szülők nagy örömmel fogadták a gyerekek műsorát.

Az elkövetkező évben szeretnénk ezt a programot folytatni. Úgy tapasztaltuk, hogy a gyerekek szinte észrevétlenül, játék közben sajátította el az egyszerű lépéseket. A dalanyag nagyon élvezetes volt a gyerekek számára.

Tudásom, tapasztalataim, módszereim átadása

Szeptembertől olyan kolléganővel kezdtem el a magyar néptánc tanítását, aki érdeklődést mutatott a tánc iránt, szívesen dolgozott velem, elsajátította módszereimet, megismerkedett az énekes játékokkal, mondókákkal, zenei anyaggal, szervezéssel.

Heti rendszerességgel közösen tartottuk a foglalkozásokat. Jól, eredményesen tudtunk együtt dolgozni. Egymás segítségére voltunk. Biztosítottam számára szakkönyveket, ajánlottam továbbképzéseket.

A Magyar Kultúra Napjára közösen állítottunk össze játékfűzést az addig tanult népi énekes játékokból és mondókákból. Bemutattuk műsorunkat az óvodásoknak és a dolgozóknak. Erre az alkalomra néptáncos ruhába öltöztek a gyerekek és mi is. Moldvai zenére táncot tanultunk, amivel megörvendeztettük a közönséget.

Az év végén közösen állítottuk össze az évzáró anyagát. Megszerveztük a szülők számára, hogy betekintést kapjanak gyermekük tudásáról, aktuális fejlettségéről a magyar néptánc körében.



Móri Napsugár Óvoda

2024/2025-es nevelési év értékelése

Az óvoda neve, címe: Móri Napsugár Óvoda, 8060 Mór, Cserhát utca 35.

A gyermekcsoport elnevezése: Cica csoport

Csoportszervezési forma: osztatlan, vegyes életkorú

Óvodapedagógusok: Wágner Nándorné és Koczur Zoltánné – 2025.04.28-tól Hajós Orsolya

Pedagógiai asszisztens: Bartusné Hegyvári Edit

Dajka: Sági Zoltánné

Tanköteles gyerekek: 10 fő

Iskolába megy: 6 fő

Négy kisgyermek a Szakértői Bizottság véleménye alapján még egy évig maradt óvodában, így 6 kisgyermek kezdheti meg az iskolát szeptembertől.

Nagycsoporthoz: 10 fő

Középső csoportos 9 fő

Kiscsoportos: 8 fő

Sajátos Nevelési Igényű gyermek: 1 fő

P.D. : Minden tevékenység felkeltette az érdeklődését, aktívan részt vett rajta. Bizonyos területeken kimagaslóan tehetséges. Ismeri a betűket, rövid mesét el tud olvasni. Nagyon jól számol 1000- es számkörben. Nehezen tanul verset, éneket. A tudományos történeteket kedveli, hamar megtanulja őket. Bátran kiáll szerepelni.

Logopédiára járt: 4 fő

Pszichológushoz járt: 1 fő

BTMN:

4fő

Komplex gyógypedagógiai fejlesztésen vett részt: 1fő

Gyógytestnevelésre járt: 11 fő

Az év folyamán többször volt óvodapedagógus hallgató a csoportban. A gyerekek nagyon nyitottak voltak, hamar elfogadták őket. Együtt dolgoztak velük, irányításukat elfogadták.



Márciusban Magdi óvó néni nyugdíjba vonult, így a csoportban két hónapig pedagógiai asszisztenssel oldottuk meg a gyerekek ellátását. Nehézséget nem okozott ez az időszak.

Április végén új óvó néni érkezett a csoportba, Hajós Orsolya. A nyitott személyiségű gyermekeknek nem okozott nehézséget az új óvó néni elfogadása.

A kiscsoportosok beszoktatása zökkenő mentes volt. Egy kisgyermek nehezen szokott be, mert betegség miatt sokat hiányzott. Az ő befogadása átnyúlt a második félévre. Több kistestvér is érkezett a csoportba, így a nagyobbak aktívan segítettek a beszoktatásban. Néhány kiscsoportos esetében nagyon nagy a különbség az otthoni és az óvodai elvárások között és ez nehezíti a közösségbe való beilleszkedést. Ők nehezen fogadják el, ha nem azonnal az ő akaratuk érvényesül. A középső és nagycsoportosok jó értelmiképességű gyerekek, húzóerőt jelentettek a csoport életében. Magatartás rendezés sok gyermek esetében fő feladatunk volt. Sok energiát fordítottunk a helyes viselkedés erősítésére, kiemeltük a pozitív példákat, ami ösztönzőleg hatott a gyerekekre. Szükség esetén fogadóórát tartottunk szülőknek, javaslatot tettünk a gyermekek elmaradt fejlődésének segítésére. A nagyobb lányok gyakran bántották egymást verbálisan, de fizikális bántalmazás is előfordult. A fiúk inkább fizikálisan bántották egymást. Gyakran előfordult, hogy valakit nem vettek be a játékba. Néhányan nehezen tudták elfogadni mások akaratát, véleményét. A gyerekek konfliktusait nehezen vagy egyáltalán nem tudták megoldani. Gyakori volt az árulkodás minden kicsi apróságon. Nehezen tudtak különbséget tenni a szándékos és a véletlen bántáson. Minden problémát személyes bántásnak élték meg és durván megtorolták. A gyerekekben sok a feszültség, nehezen kontrolálják viselkedésüket. A gyerekek nagyon szeretik a szerepjátékokat, szívesen építenek kockákból, duplóból, legóból. A társas játékokat kevesen szeretik, nincs hozzá türelmük, hamar megunták. A kudarcűrő képességük gyenge.

A foglalkozási témaköröket az éves tervnek megfelelően állítottuk össze. A tervezett tevékenységeinket meg tudtuk valósítani.

Félévenként tájékoztattuk a szülőket, a gyermekek fejlődéséről. Szükség esetén megbeszélést tartottunk a szülőkkel.

Az őszi időszakban igyekeztünk minél több időt a szabadban tartózkodni, a mozgásos játékokat, fejlesztő mozgásokat a szabadban végeztük.

Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, egyéni bánásmódra. A kicsik is hamar bekapcsolódtak az óvodai tevékenységekbe, szívesen festettek, énekeltek, mondókáztak, tornáztak már az őszi folyamán. Rövid meséket meséltünk, amiket a gyerekek végig tudtak hallgatni. Amelyik mese erre alkalmas volt azt eldramatizáltuk.. Nem csak aktív szókincsük fejlődött ez által, hanem nagy örömet is jelentett a gyerekeknek egy-egy előadás. A nagyobbak ilyenkor részt vettek a kellékek elkészítésében is, ami további élményeket jelentett számukra.

A téli időszak alatt a hideg miatt kevesebb időt tudtunk az udvaron tölteni. Ebben az időszakban gyakrabban használhattuk a tornatermet, életkor és fejlettség szerint két csoportra



bontva tudtunk foglalkozni a gyerekekkel. Így munkánk hatékonyabb volt és fegyelmezési probléma is kevesebb volt.

A nagyobb gyerekeknek mikro csoportos és egyéni formában szerveztünk fejlesztő tevékenységeket. A legtöbb gyereknél pozitív változást tapasztaltunk. Egy kisgyermek Sz.M. nem tapasztaltunk mérhető változást.

A téli időszakban többet rajzoltak, mint az őszi folyamán, finommotorikájuk is sokat fejlődött. A festés, gyurmázás, barkácsolás kedvelt tevékenység volt a tél folyamán, mindenki örömmel vett részt ezekben a tevékenységekben. Az énekes játékokban már a kicsik is vállaltak szerepeket, a ritmus és hallásfejlesztő játékok kedveltek.

A naposi munkát nagy örömmel végezték a gyerekek. Először a nagyok, majd a középsősök is részt vettek benne. Eleinte egy nagycsoportost egy középsős gyermekkel dolgoztattunk együtt, hogy a nagyobb tudjon segíteni a kisebbnek.

A téli ünnepkör ünnepeit az idén a csoportban, vagy óvoda szinten tartottuk meg. Tanultunk verseket, dalokat és a Mikulás meglátogatta a csoportot. Karácsonyra is a csoportban készültünk mesével, verssel, dalokkal, vizuális tevékenységekkel, óvodai közös koncerttel. A karácsonyfa alatt ajándékokat is találtak a gyerekek. A Farsang is a csoportban zajlott, de a szülők is láthatták gyermekeiket a szülői csoportban feltett képek segítségével. A gyakori betegség miatt pótfarsangot rendeztünk. A gyerekek jelmezbe öltöztek, verseket, dalokat, táncokat ismertek meg. Vidám versenyjátékokkal színesítettük ezt a hetet.

A tavaszi időszakban ismét többet tudtunk a szabadban tartózkodni, a mozgásos tevékenységeket ismét kint tudtuk megszervezni.

Az Anyák napja is a régi szokásaink szerint zajlott, a gyerekek egyénileg köszöntötték az anyukájukat, nagymamájukat. Sok pozitív visszajelzést kaptunk.

Már hagyománnyá vált óvodánkban az Apák Napjáról való megemlékezés. Kedves, saját készítésű ajándékot adtak a gyerekek az apukájuknak, ezzel is beszélgetésre, együttes tevékenykedésre ösztönözve az apukákat.

A gyerekek sokféle tevékenységben vettek részt az idén. Szerepeltek a gyerekek néptánc bemutatón, részt vehettek koncerten, mese előadáson, angol, hittan, néptánc, gyógytorna foglalkozáson. Kirándultunk gyalog, busszal, lovaskocsival. Közös élményként elmentünk fagyizni, a város játszóterein játszottak a gyerekek, kedvenc kiránduló helyük a „pávás park” volt, ahol szabadon játszhattak, mozoghattak. A nagyobbak a Kresz parkban biciklizhettek.

Gyermek nap alkalmából egy hetes rendezvénysorozaton tevékenykedhettek a gyerekek. A programokról készült videókat, képeket a zárt Facebook csoportban megosztottuk a szülőkkel, így ők is láthatták, milyen változatos, élménydús óvodai élet zajlik. Az év során több alkalommal tettünk ki képeket az óvodai tevékenységekről.



Móri Napsugár Óvoda

A közérdekű információkat is megosztjuk a csoportban. Az a tapasztalatunk, hogy a szülők jobban észreveszik az információkat a csoportban, mint a faliújságon.

A nevelési év során sokat fejlődtek a gyerekek, sok élményben volt részük, tartalmas tevékenységekkel töltöttük a napokat. Az ünnepek színesítették az óvodai életet, az együtt megélt élmények erősítették a közösségünket.

2025. 06. 10.



2024/2025-es nevelési év értékelése

Az óvoda neve, címe: Móri Napsugár Óvoda, 8060 Mór, Cserhát utca 35.

A gyermekcsoport elnevezése: Pillangó csoport

Csoportszervezési forma: osztatlan, vegyes életkorú

Óvodapedagógusok: Virágh Emese és Wilhelm Barara

Pedagógiaiasszisztens: Bartusné Hegyvári Edit

Dajka: Lepsényi Edina

A csoport statisztikai adatai

Csoport létszám: 25 fő

A csoport szervezési formája: vegyes életkorú

A csoport összetétele: 7 kiscsoportos, 9 középsős, 9 nagycsoportos gyermek.

Lányok, fiúk aránya a csoportban: 17 lány, 8 fiú.

A csoportban nincs hátrányos helyzetű gyermek. 3 gyermek nevelkedik nagycsaládban, Térítésmentesen 5 gyermek étkezik.

A nagycsoportosok között 3 beszédhibás gyermek volt, akikkel logopédus is foglalkozott. Grafomotorikai fejlesztésre: 1, gyógytestnevelésre: 11 gyermek járt. Óvodapszichológus: 1 gyermekkel foglalkozott. Kilenc tanköteles korú gyermekből szeptembertől 7-en kezdik meg az iskolai tanulmányaikat, két kisgyermek további óvodai nevelésben részesül. Az év végi Differ mérésen 2 gyermek befejező, 5 gyermek optimum szintre jutott.

A Pillangó csoportban az idei nevelési évben 2 BTM-es kisgyermek járt. Közülük egy gyermeknél állt fent hiperaktivitás. Egyéni fejlesztésüket az óvoda fejlesztő pedagógusa, mozgásfejlesztő pedagógus, valamint mi óvodapedagógusok végeztük. A gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történt, amely a fejlődési naplóban nyomon követhető. A dokumentációkat napra készen vezetjük. A csoport szinte egész évben kevés hiányzóval működött, magas gyermek létszám volt jellemző. Április elején kollégám betegállományba ment, így a nevelési év végéig egyedül vittem a csoportot. A dajka és a pedagógiaiasszisztens nagy segítségemre voltak, a hármas egység jól működött.



Befogadás tapasztalatai

A bölcsődéből 3 gyermek érkezett, akiket még a bölcsődében meglátogattunk, így az óvodába lépve már ismerősként érkeztek. Otthonról 4 gyermek érkezett a csoportunkba. Augusztus végén nyílt napon ismerkedtünk meg a leendő kiscsoportosokkal. Az új óvodások befogadása zökkenőmentesen lezajlott a pedagógiai asszisztens és a dajka segítségével. A bölcsődéből érkező kisebbek hamar megtanulták a csoport szokás és szabályrendszerét. Az anyás befogadás az udvaron valósult meg. Fontosnak tartjuk, hogy a csoport tagjai figyeljenek egymásra, támogatjuk a gyermekbarátságok kialakulását. A közös hagyományok, szokások kialakításával elmélyítettük a gyerekek összetartozását. Támogatjuk a gyermekbarátságok kialakulását. A nagyobbak nagy szeretettel, segítséssel fordultak kisebb társaikhoz. A gyermekek között több tartós kölcsönös baráti kapcsolat jött létre. Akadtak olyanok, akik még az otthonukban is felkeresték egymást, így családi barátságok is kialakultak. A csoport szeptemberben 23 fővel indult, februárban egy testvérpár került hozzánk így a csoportlétszáma 25 főre nőtt. A testvérek nagyon érzékenyek voltak, kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot és rengeteg bátorítást, szeretetet igényeltek.

Szabad játék

Biztosítottuk a szabad játékhoz, a képességek fejlesztéséhez szükséges feltételeket, eszközöket, melyek szabadon állnak a gyerekek rendelkezésére. A gyerekek nagyon sokféle tevékenységet folytattak. Szerettek dramatizálni, szabad játék alatt bábszínházat, táncbemutatót szerveztek. A lányok a szerepjátékokat és a vizuális foglalkozásokat kedvelték, míg a fiúk inkább a mozgásos tevékenységeket részesítették előnyben. A nagyobb fiúk körében közkedveltek voltak a társasjátékok. A kisebb fiúk még inkább gyakorló játékokkal (kisautók, állatok) tevékenykedtek, de szívesen csatlakoztak a szerepjátékokhoz a babakonyhában. A kiscsoportos lányaink a legtöbbször papás-mamást játszottak, kedvelt tevékenység volt a babakonyha és a cicás szerepjáték.

Az okoseszközök használata több gyermeknél is megfigyelhető volt, ők általában nehezen tudtak játékeszközökkel tevékenykedni. Nem találták fel magukat, unatkoztak. Előfordultak konfliktusok, melyekbe bizonyos esetekben beavatkoztunk, de próbáltuk arra tanítani gyermekeinket, hogy igyekezzenek megbeszélni elképzeléseiket. A gyerekek alkotásaiban megfigyelhető volt az belső kép hiánya, sokszor másolták egymás rajzait.



Irányított tevékenységek, kezdeményezések

A tevékenységeket a programunkban leírtak szerint játékba integráltan valósítottuk meg. A tervezéskor törekedtünk a komplexitásra. A témaköröket az éves tervünk alapján állítottuk össze. Saját készítésű fejlesztőjátékokkal segítettük az adott téma feldolgozását. A gyerekek szívesen kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe, motiválhatók és kitartók voltak. A mesék, versek kiválasztásakor igyekeztünk minőségi, jól feldolgozható irodalmi anyagot választani.

A zenesarok állandó lehetőséget biztosított számunkra az éneklésre, a ritmusfejlesztésre, a zenei készségek fejlesztésére. A gyerekek önállóan is kezdeményeztek dalos játékokat, és gyakran kértek komolyzenei dallamokat, amire spontán, önfeledten mozoghattak.

Az ábrázoló tevékenységekre is minden nap lehetőséget biztosítottunk. A gyerekek érdeklődéssel vettek részt az új technikák elsajátításában. A nagyobb lányok előszeretettel tevékenykedtek a rajzos asztalnál, szeretnek alkotni, rajzolni, színezni, vágni, ragasztani. Az a tapasztalatom, hogy a gyermekek örömmel ismerkednek meg a változatos technikákkal, ügyesen, aktívan dolgoznak. Igyekeztünk minél többféle technikával megismertetni őket és sok-sok sikerélményhez juttatni a gyerekeket. Az alkotásokat az öltözőben vagy az Ovi Galériába állítottuk ki a szülők és a gyerekek örömeire, ahol megcsodálhatták egymás munkáit.

A tornafoglalkozásokat ha lehetőségünk volt rá, az egyéni szükségleteiknek megfelelően csoportbontásban tartottuk. A kisebbek a csoportban a nagyobbak a tornateremben tornáztak. Amikor a csoportbontásra nem volt lehetőségünk akkor közösen mozogtunk a tornateremben differenciált feladatadással. A minden napos mozgást a gyerekek örömmel végezték. Ezenkívül több sportrendezvényen vettek részt nagycsoportosaink. (foci gála, városi sportnap, ovi olimpia, huszártoborzó, „indiánok földjén” stb.)

Szabadidős, tehetséggondozási tevékenységek

Az év folyamán számos lehetőség állt gyermekeink rendelkezésére. A délutáni órákban és délelőttönként a tanulási időn kívüli időszakban volt lehetőség tehetséggondozó tevékenységet választani. Nagycsoportosaink magas számban vettek részt a különböző csoporton kívüli foglalkozásokon, melyek a következők voltak: ovi-foci, angol nyelv, néptánc, hittan, nemzeti úszóprogram, gyógytestnevelés. A gyermekek széleskörű fejlesztését



több, változatos programmal is segítettük. Szerveztünk mesejátékokat, koncerteket, mozgásosfeladatokat.

Őszi tevékenységek

A hosszú, meleg ősz lehetőséget adott, a gyerekeknek a szabadban való tartózkodásra. Napi rendszerességgel levegőztek az udvaron, amely jó alkalmat biztosított a mozgásos játékokra, edzettségük fejlesztésére. Közvetlen megtapasztaltatásra is volt lehetőségük, megfigyelhették a növény és állatvilág változását az őszi időszakban, terményeket gyűjthettek, amikkel a csoportot díszíthették vagy barkácsoltunk. A gyermekek sok ismerettel gazdagodtak az őszi terményekről. Matematikai tapasztalatokat szereztek a gyümölcsök, zöldségek csoportosításánál. A környezeti témákhoz komplexen kapcsoltuk az irodalom, ének, ábrázolás, sőt a mozgás anyagát is. Csoportunk részt vett a bornapi rajzkiállításon is mellyen büszkeséggel töltött el, hogy 6 gyermekünk egyéni díjat nyert és a csoportos almafa alkotásunk is jutalmat érdemelt. A Mihály napi vásárt csoport szinten rendeztük meg, A Márton napot szülők bevonásával ünnepeltük meg, közös barkácsolással. A hagyományos Tökmag Party igazi ünneppé vált. A gyerekek kreatív jelmezekben érkeztek és örömmel vettek részt a közös játékokban. pl.seprútáncoltatás, székfoglaló, ki van a takaró alatt, tűzugrás. Ezek után egyéni feladatokban tették próbára ügyességüket. A feladatokért cserébe édességeket gyűjtöttek. A közös tánc után finomságok várták őket a megterített asztaloknál. A szülők nagyon együttműködők voltak sok rágnivalót, szörpöt, gyümölcsöt, ötletes meglepetéseket, szalvétákat, lufikat sütőtököt, díszítőköt hoztak, mellyel hozzájárultak a program sikeréhez örömet szerezve a gyerekeknek.

Téli tevékenységek

A decemberi időszak a készülődés, a meghittség jegyében telt. Az adventi várakozás erősítette bennük a közösséghez tartozás, összetartozás érzését. A karácsonyi előkészületek közben együttműködő készségük, empatikus képességük, segítőkészségük, türelmük, kitartóképességük fejlődött. Több komolyzenei koncertet szerveztünk a gyermekek számára, mely segített ráhangolódni az ünnepre.

Januárban gondoskodtunk az itt telelő madarainkról, megfigyeléseket végeztünk az időjárásról. Ez idő alatt is rengeteg élménnyel gazdagodtak a gyerekek. A tél megörvendeztetett bennünket hóval, így szánkózásra is volt lehetőségünk, mindemellett



Móri Napsugár Óvoda

tanulmányi séták során gyönyörködhettünk a zúzmarás tájban. Minden lehetőséget kihasználtunk, hogy friss levegőn tartózkodjunk. Megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról. Felhívtuk a gyerekek figyelmét a sokszínű, gazdag kultúránkra. Az ünnepi műsorunkban a gyerekek és a felnőttek egyaránt szerephez jutottak. A műsor a himnusz közös éneklésével vette kezdetét majd két óvodásunk verset mondott, egy iskolás kisgyermek pedig egy népmesét adott el. Az óvodapedagógusok által előadott a Kőleves című népmese következett, Ünnepségünket a néptáncosok dalosjátéka zárta.

Februárban a gyermekek többsége lebetegedett, így az egészséghetet és a farsangot is csoporton belül szerveztük meg. A testrészek, érzékszervek, egészséges életmód, helyes táplálkozás, tisztálkodás, mozgás, nagy hangsúlyt kapott. Az egészség megőrzése érdekében naponta gyakori szellőztetéssel frissítettük a csoportot és friss gyümölcsöt vagy zöldséget fogyasztottak a gyerekek. Az év során rendszeresek voltak az egészségügyi vizsgálatok a doktornő, a fogorvos és a védőnő közreműködésével.

Tavaszi tevékenységek

Amint lehetőségünk adódott hosszabb sétákat tettünk az óvoda környékén. A jó idő beálltával ellátogattunk a Szent István parkba, a Lamberg-kastély parkba, ahol megfigyeltük a természet változásait és a vízpart élővilágát. Megemlékeztünk a természetvédelmi világnapokról. Ünnepeinkhez, megfigyeléseinkhez komplexen válogattuk a tevékenységeket.

Májusban sok dallal, verssel, mondókával, ajándékkal készültünk az anyák napjára és a nagyok búcsúzására, de megemlékeztünk az apák napjáról is. Fontosnak tartottuk, hogy minél több élménnyel gazdagodjanak gyermekeink, így az év végén megtartottuk a hagyományos gyermekhetet, aminek keretein belül különböző programokon vehettünk részt. (táncház, sportnap, zenei koncert, kirándulás, tematikus mozgásos feladatok)

Igyekeztünk a gyerekeknek élményekkel teli hétköznapiakat biztosítani, a képességeiket sokoldalúan fejleszteni, tapasztalataikat, ismereteiket folyamatosan bővíteni és minden segítséget megadni a családok számára.



A szülőkkel való kapcsolattartás

Nagyon fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást. Minden szülővel jó és bizalmas kapcsolatot ápolunk. A szülők többsége együttműködő, érdeklődő, szívesen kérték ki az óvodapedagógusok véleményét egy-egy nevelési probléma esetén. Ahol szükség volt biztosítottuk a szülőknek az egyéni megbeszélés lehetőségét. Ehhez alapul szolgált a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentum és a DIFER mérés eredménye. Idén bevezetésre került az ovikréta, amelyen keresztül a szülők a gyermek fejlődését nyomon követhetik. A szülők tájékoztatása félévkor és évvégén megtörtént. Ezen kívül az igazolásokat is digitális formában vezetjük, melynek használatát a szülőknek még szoknia kell. A Pillangó csoport egy internetes zárt csoporttal is rendelkezik. A szülők számára minden témahétről képeket osztottunk meg. Valamint információt kaptak arról is, hogy az adott héten miket tanultak a gyermekek, milyen változatos programokon vehettek részt. A szülők nagyon hálásak a munkánkért, gyakran hangot adnak az elégedettségüknek.

Mór, 2025.06.11.

Virágh Emese és Wilhelm Barbara



2024/2025-es nevelési év értékelése

Az óvoda neve, címe: Móri Napsugár Óvoda, 8060 Mór, Cserhát utca 35.

A gyermekcsoport elnevezése: Süni csoport

Csoportszervezési forma: osztatlan, vegyes életkorú

Óvodapedagógus: Ribárszki Noémi Márta és Wachtler Szilvia

Pedagógiai asszisztens: Tóthné Bácskai Dóra – 2025.02.01-től Németh Judit

Dajka: Brunner Szilvia

A süni csoport idéntől új óvodapedagógusokat kapott és félévkor új pedagógiai asszisztent is. A gyerekek mellett nekünk felnőtteknek is meg kellett ismernünk egymást és a gyerekeket is, össze kellett szoknunk, egy közösséggé kellett válnunk. Hála Istennek ez a gyerekek és a felnőttek nyitottságának és rugalmasságának köszönhetően hamar megvalósult, kezdetektől fogva szeretettel, elfogadással és bizalommal fordultunk egymás felé, szem előtt tartva az őszinte, nyílt kommunikáció fontosságát.

Közben folyt a „rég” ovisok visszaszoktatása, valamint az új kicsik óvodához szoktatása is, ami, mivel a kicsik közül egy kislány kivételével mindenki bölcsődéből jött, nagyon zökkenőmentesen ment. Egy kicsi érkezett otthonról, az ő befogadása sikeresen megtörtént, nagyon könnyen beszokott a csoportunkba.

A csoport 24 gyermekből és négy felnőttből áll. A kislányok 14-en, a kisfiúk 10-en vannak. 6 nagycsoportosból 5-en kezdhetik meg az iskolai éveket, egy kisfiúnak a szakértői vizsgálaton úgy ítélték meg, hogy még egy óvodai évre van szüksége. 9 kiscsoportos van, akik közül mindannyian szeptemberben érkeztek és 9 középsős. A csoportban egy gyermek HHH, 2-en BTMN-esek és évközben beigazolódott egy kislányról, hogy SNI-s. A csoportban 4 gyermeket egyedül nevel a szülő, az anyuka. 10 gyermek ingyen étkezik, ételérzékeny kisgyermekből egy van.

Nagyon jó szokásrendszerrel működő kis csapatot vettünk át, szeretettel és nyitottsággal fogadtak, együttműködők voltak a kezdetektől. Az év elején kiemelkedően fontosnak tartottuk a közösségépítést és a szokás- és szabályrendszer rögzítését. Ez utóbbit nagyon



sokszor megbeszéltük a gyerekekkel és képi formában is rögzítettük a csoporton belül. A közösségépítéshez hozzájárult a sok játékon túl a „megérkeztem-táblánk”, ami nagyon hamar beépült a szokásrendszerbe és érkezést követően egyből kiteszik a jelüket rá és elmenetelkor leveszik.

Törekedtünk arra, hogy minél több élményhez juttassuk a gyerekeket: különböző projekten keresztül ismerkedtünk a minket körülvevő természeti és társadalmi környezettel: játékokon, játékba ágyazott tevékenységeken, dia- és ismeretterjesztő kisfilmek vetítésén keresztül, kísérletekben, mindennapos mozgásban és olykor az ovi falain kívül való élményszerzéssel próbáltunk minél közelebb kerülni az adott témához és mindez által egymáshoz is. A kiscsoportosok nagyon aktívan vettek részt mindenben, egy kis motiválást követően már csatlakoztak is a sok izgalmas tevékenységhez. Lelkes, érdeklődő csapat, hamar feltalálták magukat, örömmel fedezték fel a csoport adta lehetőségeket, játékokat és szívesen barátkoztak a nagyobbakkal. A középsős korú gyermekek erős magot képeznek a csoport életében: a domináns, népszerű fiúk kedvelt játéka az építő játékok és az autók, dínók, valamint a legó. A nagycsoportos lányok előszeretettel foglalták el magukat a kézműves sarokban szebbnél szebb alkotásokkal gazdagítva csoportunkat. Másik kedvelt helyszínünk a babaszoba volt, ahol kiegészülve kis és középső csoportos lányokkal szerepjátszóztak: babáztak és az ovis életet játszották el. Az asztali játékokra ösztönöznünk kellett a csoportba járó gyermekeket: a fejlesztő, logikai, kirakó, kártya- és társasjátékokat felnőttel együtt vagy az ő ösztönzésére vették elő jórészt, maguktól kevésbé volt jellemző.

A gyermekek fejlesztésében közreműködtek az óvoda szakemberei: logopédus, pszichológus, fejlesztő pedagógus, gyógytornász. Velük minden apró, de lényeges részletet megbeszéltünk, és közösen, egységben küzdöttünk a gyermekek fejlődéséért.

A tanév során mindvégig szem előtt tartottuk óvodai nevelésünk alapelvét, a bátorító, érzelmi nevelést. Igyekeztünk családi légkört teremteni, szeretettel, támogatással, sok dicsérettel, pozitív megerősítéssel elfogadó és befogadó környezetet és érzelmi biztonságot teremteni. Nevelésünket a következetesség, a gyerekekkel foglalkozó felnőttek egysége, a szabályok betartására buzdítás jellemezte.

Fontos célunk és feladatunk a szabad játék feltételeinek megteremtése volt: mindig legyen hely, idő, eszköz, hogy megvalósuljon és zavartalan legyen a gyermekek szabad játéktevékenysége. A játékba integrált tanulás módszerét alkalmaztuk témáink feldolgozásakor. Komplexen, differenciáltan igyekeztünk megvalósítani az éves tervben



kitűzött célokat és feladatokat a projektjeinken keresztül. A négy felnőtt együttgondolkodása, munkálkodása sikeres volt ebben az évben is, és igyekszünk ezt folytatni a következő években is.

A gyermekek reggeli fogadására kitüntetett figyelmet fordítottunk: mindig örömmel, szeretettel vártuk őket és igény szerint az ölünkben/öleléssel/kedves szavakkal/beszélgetéssel/közös játékkal segítettük a reggeli elválást a szülőtől.

Nagy hangsúlyt helyeztünk az egészséges életmódra, mosdóhasználatra, helyes kézmosási rutin kialakítására, a mozgásra, sok sétára, friss levegőn tartózkodásra és a pihenésre. Az étkezések alatt próbáltunk pozitív hangulatot teremteni, együtt étkezni, sok zöldséget, gyümölcsöt kínálni nekik. Az öltözködés önállóan és gondosan történik a csoportban, egy-egy kisgyermek igényli csupán a segítségünket. A napos rendszer tökéletesen működik, még a kicsik is csatlakoztak januárban saját kérésükre. Védőnői vizsgálat ebben az évben is megtörtént.

Az őszi ünnepeinket, jeles napjainkat csoportszinten megtartottuk, élményekben, tevékenységekben gazdagon: ilyen volt a mihálynapos vásár, majd bornapi rajzkiállításra készültünk, szüret idején meglátogattuk a csoport előző óvodapedagógusát, és a kertjében őszi gyümölcsöket kóstoltunk, majd mártón-hetünkön számos élmény, családi lámpáskészítés várta a gyermekeket. Mindezekhez meséket, verseket, dalokat, kézműveskedést is társítottunk. Megtartottuk az első „Tökmag party”-nkat is, amit nagyon élveztek a gyerekek, tervezzük a következő években is folytatni ezt a hagyományt.

Télen, advent idején a karácsonyra készülve nagyon sok, változatos program tette meghitté a készülődést óvodai és csoportszinten is: koncertek, betlehemes, adventi vásár, stb. Illetve első „Habos kakaóparty”-nkat is megtartottuk. A Farsangi mulatság is nagyon vidáman telt, idén is csoportonként szerveztük a vigasságot a gyerekeknek. Természetesen a mesék, versek, dalok, játékok, mozgások, kézműves alkotási lehetőségek mindig kísérői voltak az élményeknek. Nemzeti ünnepünket élményszerűen adtuk át a gyermekeknek: toborzással, játékos feladatokkal, Himnusszal, zászlóval, majd a Kákics zenekarral ünnepeltük meg, saját kokárdát is készítettünk, valamint piros-fehér-zöld kekszet is.

A gyerekek fejlődését félévenként a szülők számára is elérhetővé tettük az ovikréta felületén keresztül. A csoportnaplóban a heti tematikus terv végeztével reflektáltunk a történetekre. A nagyokat év elején a logopédus egy bemeneti teszttel mérte, majd januárban DIFER teszttel iskolafelkészültséget és a még fejlesztendő területeket mérjük. Jó



eredményeket értek el a gyermekeink, az adott területeket differenciáltan fejlesztettük, szakemberek bevonásával.

A tavaszi projektjeinkben a meséket, dalokat, környezeti témáinkat nagy lelkesedéssel tártuk a gyerekek elé, valamint nagy sétákat, kirándulást szerveztünk a témáinkkal kapcsolatban. Az anyák napját intim együttlétben ünnepeltük meg: minden gyermek külön köszönthette édesanyját egy kidíszített sarokban a csoportszobán belül. Gyerekek által készített szép ajándékokat és verseket, dalokat is kaptak az édesanyák. Az apukákat is megajándékoztuk verssel és ajándékokkal és egy közös játszós délutánnal apák napja alkalmából.

Kirándulni a Fehérvárcsurgói kastélynál voltunk, valamint több izgalmas program tette még színesebbé a gyermekhetünket: a nagycsoportosokkal voltunk biciklizni a KRESZ-parkban, közben a kicsik zumbázhattak, valamint izgalmas indiános tematikájú napot tartottunk különböző játékos feladatokkal és egy koncerten is részt vettek a gyerekek. A lovaskocsizás is nagy élményt jelentett a gyermekeknek a változékony időjárás ellenére is.

Az év azonban nem érhetett véget a nagyok búcsúja nélkül idén sem. Nagy lelkesedéssel készültünk erre a szép ünnepre. Évzáró kis műsorunkat mutattuk be a szülőknek az év végén.



2024/2025-es nevelési év értékelése

Az óvoda neve, címe: Móri Napsugár Óvoda, 8060 Mór, Cserhát utca 35.

A gyermekcsoport elnevezése: Méhecske csoport

Csoportszervezési forma: osztatlan, vegyes életkorú

Óvodapedagógusok: Gecse-Filotás Éva és Tóth Orsolya

Óvodai pedagógiaiasszisztens: Tóthné Bácskai Dóra -2025,02.01-től Németh Judit

Dajka: Gaszner Krisztina

A Méhecske csoport egy 23 fős vegyescsoport, melyben a 11 lány és 12 fiú van. A felnőttek létszáma 4 fő, két óvodapedagógus, egy dajka és egy pedagógiai asszisztens. A 2024-25-ös nevelési évben a 11 nagycsoportos közül négy fő volt évismételő. Az iskolába menők létszáma 6 fő. A csoportban egy sajátos nevelési igényű gyermekünk, egy autista kisfiú (H.B.) van. A tanév során az egyik nagycsoportos kisfiúnk (H.Z.) továbbra is magatartási, beilleszkedési nehézségeket produkált a csoportban, sőt a meglévő tünetei felerősödtek, s újak is megjelentek (hangos, néha trágár szavak bekiabálása, fejrángatás-tikk, ha csend lett a csoportban, magában beszélget, ebéd közben vagy mosdóhasználat során.) A szülőket továbbra is folyamatosan tájékoztattuk a tünetekről, a meglévő és új problémákról. A BTMN felülvizsgálati terjesztésünkbe beleírtuk, hogy továbbra is fennáll a probléma, sőt súlyosbodott, s véleményünk szerint az iskolai tanulmányai és beilleszkedése során valószínűleg gondjai lesznek, s megsegítést igényel. Ennek eredménye nem érkezett még meg hozzánk. Egy másik visszatartott kisfiú (K.M) esetében megmaradt a BTMN kód, nagyon félénk, halk szavú, nehezen beilleszkedő gyermekünk. Az ő esetében magához képest rengeteget fejlődött, hiszen kiscsoportos korában alig tudták szülei óvodába hordani, vizelet/székvizvizsgálat volt, sokat hiányzott és így csak fél napokat hozták, hogy ne okozzon gondot, hogy nem megy el mosdóba. Ehhez képes sokszor már szívesen jött óvodába (de sajnos még a második nagycsoportos évben is előfordult, hogy szüleiről alig vált le), velünk felnőttekkel már szívesen kommunikált, kártyázni, társasjátékokat játszani szeretett, de együtt játszani csak akkor tudott a társaival, ha mi segítettük ebben. De negyedik év végére sokat fejlődött, változott, megnyílt, s nagy öröm volt számunkra, hogy az évvázrón szerepet



vállalt és elő is adta. De valószínűleg a beilleszkedéssel az iskolában is gondja lesz, s valószínűleg ugyanilyen, félénk, csendes lesz, ezért örülünk, hogy megmaradt a BTMN kódja, s megkapja az iskolában is a neki járó/szükséges fejlesztéseket, hogy megállja majd a helyét az iskolában is.

Szeptemberben 6 kiscsoportos érkezett hozzánk, az ő befogadások gördülékenyen zajlott. Öt kisgyermek érkezett bölcsődéből és egy kisgyermek otthonról, az ő beszoktatása anyával történt. Az új gyermekek közül kettő gyermek beszoktatása olyan szempontból nehézkes volt, hogy a csoport szabály-és szokásrendszerét nem valami könnyen tudták elsajátítani, beilleszkedési és magatartásproblémák merültek fel velük kapcsolatban. (T.L, T-D. K.) Pszichológus, igazgatónő, gyógypedagógus segítségét is igénybe vettük, a szülőkkel többször is leültünk, pszichológus is segítette a közös munkát, de kevés eredmény mutatkozott, emiatt a következő nevelési évben, ha nem történik a nyáron, majd az évkezdés után spontán változás, nincs érdemi fejlődés, mindkettő gyermek szakszolgálati vizsgálatát fogjuk kérni.

A SNI, autista kisgyermekünk mellett a sok egyéb problémával küzdő gyermekünk ellátása, fejlesztése nehéznek bizonyult, sokszor a szakmai munka kárára viselkedésrendezéssel telt a napunk. Ennek megsegítésében egy állandó pedagógiai asszisztens, vagy gyógypedagógus tevőleges a csoportban történő megsegítése az óvónők munkáját sokban megkönnyítené, hogy a nem problémás gyermekekre is jusson minőségi idő.

Kettő testvérpár van a csoportban. Egy gyermek a saját ételéből étkezik az óvodában, nagyfokú allergiája miatt. A gyerekek átlagosan 8 órát töltenek az óvodában.

Térítésmentesen étkezik: 12 fő

Nagycsaládos: 2 család

Tartósan beteg: 3 fő

Gyermekeit egyedül nevelő: 1 fő

Speciális étrendet igénylő: 1 fő

Kollégámmal együtt– előzetesen megbeszélte terv alapján – a tanévkezdés időszakában a csoportkohézió kialakítására, a Méhecske csoport szokás-szabály rendszerének



ismertetésére, felelevenítésére és megerősítésére helyeztük a hangsúlyt. Ezek eléréséhez szeretetteljes, elfogadó és nyílt légkört teremtettünk, drámajátékokat és csapatépítő feladatokat alkalmaztunk, valamint az irányított és szabad játék során igyekeztünk olyan játszócsoportok kialakítására, ahol a különböző életkorú csoportokat differenciáltuk és életkoruknak megfelelő tevékenységeket ajánlottunk számukra. A szülők nagytöbbsége együttműködőek voltak, látták az elért eredményeket, és elismeréssel nyilatkoztak a munkánkról. A legtöbb kiscsoportos az év végére talált magának játszótársat. A középsős és nagycsoportos fiúk egész évben keresték egymás társaságát, szívesen építettek, legóztak együtt.

A nagycsoportos lányok az utolsó óvodai évükre teljesen összekovácsolódtak. Öten-hatan együtt találtak ki szerepjátékokat, játszottak a babakonyhában vagy társasjátékoztak. A kiscsoportosok és a középsősök között voltak gyerekek, akik szívesen játszottak egyedül vagy felnőttel. A szociometria felmérés is tükrözi a csoport társas kapcsolatait. A nagycsoportos gyerekek a legszívesebben választott játszótársak, a középsősök és a kiscsoportos gyerekek között még vannak olyanok, akik egyedül játszanak.

Az év közepén elvégzett DIFER mérésen nagycsoportos gyermekek jól teljesítettek, optimum és befejező szintre jutottak. A visszatartott nagycsoportosaink is optimum eredményre jutottak és eltudjuk engedni őket iskolába. Számukra sikeresen telt az óvodában eltöltött plusz egy év.

Hátrányos helyzetű gyermek nincs a csoportban. A családok nagyrésze középosztálybeli, felső fokú végzettségű szülők, rendezett anyagi háttérrel, autóval rendelkeznek akik – a családi háttérnek is köszönhetően – érzelmileg kiegyensúlyozottak, társaikkal elfogadóak, segítőkészek és nyitottak voltak.

Az év során 4 gyermek járt fejlesztő pedagógushoz, továbbá egy gyermek (H.B.) gyógypedagógushoz. Logopédus fejlesztett 6 gyermeket. Egy gyermekkel foglalkozott pszichológus. Gyógytornára 12 gyermek járt és óvodában szervezett. Néptánc foglalkozásra 3 fő valamint az ovifoci foglalkozáson is rendszeresen sportolt jó néhány gyerek. A nagycsoportos gyerekek az Úszó Program keretében hetente jártak úszás oktatásra.

A gyermekek örömmel kapcsolódtak be az irányított tevékenységekbe, valamint életkorukból adódóan könnyen motiválhatók és kitartók voltak. Kiváltképp kedvelték a mozgás és a rajzolás, festés, mintázás, kézi munka tevékenységeit. Természetesen voltak



gyerekekek (H.B., H.Z.), akik már a motiválás során is egyéni bánásmódot, a tevékenységek során pedig több bátorítást és dicséretet igényeltek. A nagycsoportos lányok között voltak szépen rajzolók, akiket az év során többször motiváltunk, bátorítottunk. A tanév során nagy hangsúlyt fektettünk az egészséges életmódra: gyakori mosdóhasználat, kézmosás, sok gyümölcs fogyasztása, rendszeres séta, futás a friss levegőn. Művészeti témájú programokon havi rendszerességgel vettünk részt, előadások, táncos, mozgásos műsorok keretében.

A csoporton belüli tevékenységeket a külső világ megismeréséhez kapcsolódó modulokra osztottuk. Az őszi témakörön belül Mihály napi vásárt rendeztünk, a Bornapok kapcsán rajzpályázaton vettünk részt, őszi zöldségekkel, gyümölcsökkel ismerkedtünk egy veteményeskerti sétán, Márton napi barkácsolásra és egy kis műsor megtekintésére invitáltuk a szülőket, majd lámpás felvonuláson vettünk részt. Mindezekhez meséket, verseket, dalokat adtunk és sok nevetést. Advent idején koszorú készítés, gyertyagyújtás, adventi naptár, mesehúzás hozott mindennapi örömöket és meglepetést a csoportba, amellet hogy nagy izgalommal vártuk a Mikulást, a Luca napi kotyolást és több szép karácsonyi mesejátékon, élő hangszeres koncerten vettünk részt. A farsangi multság sok tánccal, játékkal, szebbnél szebb jelmezekkel nagyon vidáman telt. A tavasz kezdetén a csoport március 15-i toborzáson, huszáros népi játékokon vett részt. Húsvétkor tojás és csoki vadászatot rendeztünk, verset tanultunk és a fiúk meglocsolták a lányokat. Az anyák napi köszöntés személyesen zajlott, nagyon megható, bensőséges pillanatok élhettek így át a gyerekek és a szülők. Az édesapákat is megköszöntöttük ajándékkal, nekik szóló versekkel. A gyermekhét sok szép programmal, vidáman, felszabadultan telt. A tavaszi kirándulásunk Fehérvárcsurgón a kastélyparkban volt, mezítlábas sétával, a természet szépségeinek megtekintésével nagyon kellemes volt. Az évváró ünnepen elbúcsúztattuk az iskolába menőket.

Szabad játék során a lányok a szerepjátékokat és a különféle ábrázolási technikákat részesítették előnyben, míg a fiúk szívesebben konstruáltak. A mozgásos tevékenységeket egyaránt minden gyermek nagyon szerette, a tornatermi foglalkozásokat különösen. A csoportszobában is végeztünk mindennapos kis zenés tornát, eszközökkel színesítettük és adtunk lehetőséget motorikus képességeik fejlesztésére.

Csoportszobánk 60 m²-es alapterületű mely egy ajtóval összenyitható a Süni csoporttal. A berendezés elhelyezésénél törekedtünk különféle játékterek – babaszoba, babakonyha, barkácsasztal, kuckó, építőszőnyeg – kialakítására, ahol a gyermekek a közös



Móri Napsugár Óvoda

játékon túl találhattak olyan helyet, ahol magukban lehettek, kicsit visszahúzódhattak, ha magányra vágytak. A könyvespolcon és az asztali játékok szekrényén az 3-7 éves korosztálynak megfelelő, őket érdeklő és fejlesztő játékokat és könyveket helyeztünk el, melyeket az év során két alkalommal frissítettünk. A gyermekek a kezdetektől nyitottak és elfogadók voltak irányunkban. A közös játékok, támogató magatartásunk és őszinte megnyilvánulásaink elősegítették, hogy bizalommal forduljanak hozzánk. Konfliktushelyzetekben igyekeztünk következetesen és igazságosan dönteni. Csoportunk szokás- és szabályrendszerét folyamatosan betartattuk. A pozitív megerősítést és a bátorító nevelést preferáltuk, különféle piktogramok segítségével próbáltuk elmélyíteni az alapvető szabályainkat gyermekeinknél. SNI és viselkedészavaros gyermekeink esetében a képi megsegítés hatékonynak bizonyult. A Méhecske csoport gyermekei pár hónap elteltével összeszokott, egymás iránt toleráns és összetartó csoporttá váltak.



2024/2025-es nevelési év értékelése

Az óvoda neve, címe: Móri Napsugár Óvoda, 8060 Mór, Cserhát utca 35.

A gyermekcsoport elnevezése: Katica csoport

Csoportszervezési forma: osztatlan, vegyes életkorú

Óvodapedagógusok: Kiss Péterné és Kerti Károly Róbertné

Óvodai pedagógiai asszisztens: Jankó Márta

Dajka: Bánki Katalin

Az óvodai nevelési évet szeptemberben 4 felnőtt munkatárssal indítottuk. Nevelő, oktató és gondozó munkánkat a dajka néni és a pedagógiai asszisztens segítette végig az év során.

A csoportba 22 gyermek jár. (23 fővel indultunk, de egy kisfiú a családjával együtt vidékre költözött) A nemek aránya: 9 lány, 13 fiú. Ebből 6 kiscsoportos, közülük 5 gyermek bölcsődéből és 1 gyermek otthonról érkezett. 6 középső csoportos, 10 nagycsoportos korú. A nagycsoportosok közül 7 gyermek mehet iskolába, 3 gyermek további óvodai ellátást igényel. Céljainknak megfelelően eredményes volt a fejlesztésük, iskolára való felkészítésük. Fejlődésük minden területen kiegyensúlyozott, életkoruknak megfelelő. A gyermekek egy része az óvodában 6-7 órát tölt, legtöbbször 8 órát, és 1 kisgyermek 9 órát is. A gyerekek az óvodából betegség miatt hiányoznak, néhányan (az elvált szülők gyermekei esetében) a másik szülőpárnál töltött napok végett.

A gyermekek közül 7 logopédiai fejlesztésben részesült, többen szenzomotoros foglalkozásra járnak, többen mozgásfejlesztésen vesznek részt, 4 fővel pszichológus is foglalkozik, 5 BTMN-s, 1 SNI-s gyermekünk van a csoportban. 3 gyermek nagycsaládban nevelkedik. Sajnos vannak olyan gyermekek, akiket egyedülálló szülő nevel (2 gyermek) és elvált szülők gyermekeként 2 gyermek nevelkedik. A tervezésben, fejlesztésben rájuk külön figyelmet fordítottunk (differenciálás). Munkánkat egész évben pedagógiai asszisztens segítette. Szoros együttműködés épült ki az óvoda logopédusával és pszichológusával, mozgásfejlesztő és szenzomotoros fejlesztést végző pedagógus munkatársakkal, a CSSK-ból érkező pszichológussal is, így segítettük egymás munkáját a gyermekek sikeres fejlődése érdekében.

Szeptember hónap a befogadással telt, az új gyermekek szeptember elején érkeztek. A befogadás nem minden esetben ment zökkenőmentesen. A kiscsoportos, SNI-s gyermekünk beszédfigyelmetlenséggel bír, nehezen értettük meg amit mond, ettől ő is és mi is sokszor elkeseredetté váltunk, ez a probléma ma már oldódik, a gyermek többet és tisztábban is beszél. Ma már inkább az akaratossága és a korai itt léte az óvodában, fáradtsága okozza a gondot. Az édesanya egyedül neveli, de segítőkész, remélhetőleg a vele való együttműködés,



Móri Napsugár Óvoda

a szakemberek segítségével idővel könnyít majd mindannyiunk helyzetén, és a gyermek sikeresen lesz fejleszthető. Az otthonról érkező, másik kiscsoportosunk, piciny lányka, mai napig is elviszik haza ebéd után a szülei. Nagyon nehezen fogadta el az óvodai környezetet, mindig sírt, nem játszott, nem evett, beszélni sem beszélt, szinte mindig ölben tartottuk. Az édesanya elmondása szerint, az óvoda megkezdése előtt külföldön éltek, a gyermekkel alig, vagy csak ritkán beszéltek magyarul, leginkább az angol nyelvet hallotta a gyermek, utólag kiderült, hogy azt is sokszor telefonról, vagy valamilyen más okos eszközről. Így persze, hogy nem értette meg a társait, azt sem, hogy mi mit mondunk, kérünk tőle. Nem tartottuk korainak logopédus segítségét kérni, persze együtt és óvatosan beszéltünk az édesanyával, aki amúgy is túlzottan is félt a gyermeket. Ma már a kislány sírás nélkül érkezik, szépen játszik, egyre több mindent megeszik, barátkozik, sokat színez, egy-egy szóval kifejezi az érzéseit, vannak barátai, szeretik, kényeztetik őt, mint afféle hajás babát. Nagycsoportosaink és középsőseink nagy lelkesedéssel a szárnyaik alá vették a kicsiket, így megkönnyítették az érkező gyermekek helyzetét.

Mivel többségükben kis,- és középsős korosztályú gyermek jár hozzánk, nagy hangsúlyt fektettünk a csoport szokás-szabályrendszerének elsajátítására és elmélyítésére. Fontosnak tartottuk az *Egészséges életmód* szokásrendszerének alakítását. Ennek megvalósulása részben volt sikeres. A nagyobb gyermekeknél sikereket könyvelhetünk el, valamennyi gyermek önállóan öltözik, vetkőzik, illetve minimális segítséggel teszik ezt meg. Néhány gyermekünknel a WC helyes, kultúrált használatát kellett elsajátíttatnunk, mára ez is megoldódott. Gondozás terén feladatunk, hogy a gyermekek önállóak legyenek, ezért fontos a differenciálás, következetes nevelés, folyamatos ellenőrzés. Év elején a kicsikre nagyobb figyelmet fordítottunk, de a nagyok példamutatása is segítette munkánkat. Az állandó ellenőrzés, értékelés, ösztönzés, példamutatás meghozta gyümölcsét. Testápolás, táplálkozás, testedzés, pihenés szokásai is megfelelő szinten vannak, de azért kisebb hiányosságok a cipőfűző megkötése, a higiénikus mosdózás, az illemhely használata, kézmosás, orrtörlés, öltözködés terén tapasztalható még. Példamutató magatartásunkkal, magyarázattal, segítségnyújtással igyekszünk a higiénés szokásokat elsajátíttatni. Nagyon fontos a balesetvédelmi szabályok állandó ismertetése, ismételése, gyakoroltatása.

Legtöbbet az *érzelmi, erkölcsi és közösségi élet* terén fejlődött a csoport. A vidám, derűs, humoros és jó hangulatú légkör biztosítására törekedtünk. A nagyobbak sokat segítettek a kisebbeknek és az újonnan érkezőknek a csoportba való beilleszkedésben, ahol a szokások kialakításánál tudtunk rájuk támaszkodni (szabad játék terén együtt játszás, játékeszközök helye, rendrakási szokások, önkiszolgálás stb.). Csoportunkban jól kialakult baráti kapcsolatok, játszócsoportok vannak. A kialakult játszócsoportok nem szívesen engednek be más gyermeket a játékukba ilyenkor néha konfliktusok adódnak, vagy tőlünk várnak segítséget. Igazi mély barátságok is kialakultak. A kialakuló barátságokat segítettük, támogattuk. A se veled se nélküled kapcsolatokban is sikereket értünk el. A sok közös programnak, élménynek, közösségformáló játéknak köszönhetően új baráti kapcsolatok alakultak ki. Az óvodai barátságok pedig óvodán kívül, a családok otthoni közegében is folytatódtak. A szociometriai felmérések is ezt támasztották alá. Peremhelyzetbe egy gyermek



se került. Igyekeztünk életkoruknak megfelelően kialakítani az igazságosságot, egyenlőséget, a másság elfogadását, a feltétel nélküli segítségnyújtást, erősítettük az összetartozás érzését. Több időt fordítottunk egymás odafigyelésére, arra ösztönöztük őket, hogy bizonyos célokat kitűzve tudjanak együttműködni, képesek legyenek kompromisszumokra. Sajnos a mai bizonytalan időszakban, ami a szülőket és gyerekeket is érinti, szinte minden kisgyermeknek sokkal nagyobb segítségre és segítségre van szüksége. A szülőkkal való szoros együttműködésre még nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. Az agresszív magatartást, mint a játékdobálás, csapkodás, verekedés, kiabálás, rombolás, a másik csúfolása, piszkálása szóval, vagy akár tettel, a mai napig is sajnos többször előfordul. Beszélgetésekkel, határozott ötletadással, életből vett mintákkal, megszívlelendő történetekkel próbáljuk orvosolni, de sajnos mindannyian tudjuk, hogy a szülők leterheltsége, az okos eszközök korai kisgyermek kézbe kerülése miatt, a gyerekek sokszor látnak nem nekik való tartalommal rendelkező műsorokat, és sajnos kint az életben is, nem nekik való viselkedési formákat.

Anyanyelvi nevelés és értelmi nevelés területén is sokat fejlődtek a gyermekek, többeknek azonban logopédiai fejlesztésre volt szükségük. A gyermekek többségét a szülei is támogatták ebben, de sajnos néhányuknál az otthoni, logopédusaink által adott feladatok gyakorlására nem került sor, ezért több ízben kértük a szülőket, hogy figyeljenek oda, mert így elvész a szakember által végzett munka eredményessége. Néhány gyermeket szülei óvodán kívüli fejlesztésekre is elvitték.

Az iskolába készülő gyermekek aktívan használják szókincsüket, beszédük jól érthető, tagolt, folyamatos, összefüggő. Sokat beszélgettünk velük, beszéltettük őket. Napi szinten igényükké vált a verselés, mondókázás, dalolás, mesehallgatás. Szívesen mesélnek, kérdeznek, örömmel kezdeményezik a felnőttekkel és a társaikkal való párbeszédet. A beszédfigyelemmel van problémánk, ezt még sokat kell gyakorolnunk. Így a nevelési év végére, azért vannak már ügyes gyerekeink, akik türelemmel megvárják míg a másik elmondja a gondolatait, vagy akár jelentkezéssel jelzik beszéd szándékukat. Csoportunkban vannak olyan kisgyermekek, akiknek beszédfejlődése elmaradt korosztályától. A gyermeknél fennálló problémát logopédusainknak jeleztük, jövőre biztosan fejlesztésben vesznek majd részt. A tankötelessé váló gyermekek elsődleges fejlesztési területei az év eleji logopédiai felmérés alapján a következők voltak: beszéd, hangejtés, beszédészlelés, grafomotorika, ceruzafogás, verbális memória, önbizalom erősítés.

A német nyelvi nevelés kiterjed az összes tevékenységi formára. Az anyanyelvi neveléssel párhuzamosan átszövi azokat. A német dalok, versek, mondókák, dalos játékok és táncok igen kedveltek a gyerekek körében. A gyerekeknek lehetőségük van megismerkedni a német nemzetiségi hagyományokkal, és barátkozni a német nyelvvel. Kolleganőm, Kiss Péterné (Bea néni) segíti őket ebben.

Tanulási folyamatainkban legtöbbször a már meglévő ismereteikre támaszkodtunk, ill. többször használtuk ki a spontán ismeretszerzés lehetőségét. Megismerési vágyukat napi szinten komplex játékos tevékenységek, szervezett játékos tevékenységek formájában



elégítettük ki. Kihasználtuk a tevékenységi formák közötti kapcsolódási lehetőségeket. Egyéni fejlettségüket figyelembe véve, differenciálva, játékba való tanulás jelentőségét szem előtt tartva terveztünk, fejlesztettünk. Fejlettségüket nyomon követtük, és fejlesztési tervet is készítettünk, egyénre szabottan. A gyermekek fejlődését és a velük történeteket immár az oviKRÉTA rendszer arra alkalmas felületein rendszeresen rögzítettük, a gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentáció kínálta szempontok alapján.

A felvételi és mulasztási napló és a csoport napló rendszeres vezetése is itt, az oviKRÉTA, annak megfelelően kialakított lapfülein történt. A rendszerrel való ismerkedés, annak használata, a folyamatos óvodai munka mellett nem kis feladat volt számunkra, óvodapedagógusok számára sem. Jó közösség lévén rendszeresen megtámogatva, segítve egymást, úgy gondoljuk, megoldottuk az előttünk álló feladatokat.

Terveinket mindig az Óvodai nevelés országos alapprogramjának, és a helyi nevelési programnak megfelelően terveztük, szerveztük (a projekt téma hetet is beleértve). Módszereinket is ennek megfelelően, differenciáltan, színesen, gyerekeink egyéni és életkori sajátosságaihoz igazítva alkalmaztuk.

A Differ-teszt az idei nevelési év során is igen jó eredménnyel zárult, mely szintén alátámasztotta a nagycsoportosaink iskolaérettségét.

Mozgás: Napirendünkben megfelelő időt, helyet biztosítunk a rendszeres testmozgásra. Mindennapjaink szerves része volt az udvari játék, az óvoda körüli kocogás, a futó biciklik használata. A gyermekek fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékokat, mozgásfejlesztő gyakorlatokat végeztünk teremben, tornateremben egyaránt, sokszor zene kíséretében is. A tevékenységek célja a testmozgás megkedveltetése, erő, állóképesség, egészséges életmód kialakítása volt. Óvodánkban többféle mozgásos játék gyakorlására nyílik lehetőség. Azoknál a gyerekeknél, akiknél még fokozottabb mozgásfejlesztésre volt szükség, az óvodában is órát adó mozgásfejlesztő pedagógus segített. Nagycsoportosaink a Nemzeti Úszóprogram keretén belül heti rendszerességgel jártak uszodába. A gyerekek többsége a nevelési év végére már ügyesen mozog a mély vízben is, vannak akik kifejezetten jól úsznak. A bátortalanabbaknak is mindenképpen sok játékra, mozgásra és vidámságra adott alkalmat a vízben eltöltött idő.

Munka jellegű tevékenységet nagyon szeretik, igénylik, versengenek értük. Kezdetben segítséggel, csoporttársakkal együtt, később önállóan végezték. A kisebbek segítése mindennapossá, természetessé vált. A kisebbeket is bevontuk a munkába (játék rendrakás, önkiszolgálás, tevékenységekhez való eszközök előkészítése, helyretétele). Alkalmanként egyéni megbízásokat is elvégeztettünk a nagyokkal. A gyermekek nagyon pozitívan álltak a tevékenységi formához is. A csoportszoba és öltöző, folyosó díszítésébe is bevontuk őket. Szívesen vettek részt a növényeink ápolásában is. Sajnos a teknősünk időközben elpusztult, ezt is megbeszéltük a gyermekekkel, sajnálták, szerették őt.

Játék: A gyermekek játéktevékenysége során minden fajta játék megfigyelhető. A csoport játékkészlete bőséges, sok játék, egyéb eszköz áll a gyermekek rendelkezésére. Mindenki talál



magának kedvére valót. A játékkészletet többször frissítettük, cseréltük az év folyamán. A különböző játékformák gyakorlásához jó lehetőséget adtak a kuckóink, babaszoba, babakonyha, építősarok, vizuális sarok.

Év elején a kicsik közül néhányan kizárólag a mi társaságunkat keresték, s nem engedték, hogy ebbe a kétszemélyes játékba más is társuljon. Még mindig néhányan igénylik, és nagyon szeretik az ölbeli játékokat továbbra is. A nagyobbak már elmélyültebben játszanak. A kicsik csapongnak, minden játékot kipróbálnak, egymás mellett játszanak, de a bölcsődéből érkezett társak keresik egymás társaságát. Többször folyik vita egy-egy játékeszközért. A kialakult játszócsoportok nem szívesen engednek be más gyermeket a játékukba, ilyenkor néha konfliktusok adódnak, vagy tőlünk várnak segítséget, megoldást. Arra ösztönözzük őket, hogy konfliktusos helyzetben próbáljanak megegyezni. Jellemző az együtt játszás, a közös játék, az egymástól tanulás, a helyes szokásrend, szabályrend elsajátítása játéktevékenységbe ágyazva. Játékidőben sokat és szívesen rajzolnak, többször felcsendülnek a közösen tanult dalok, mondókák, versikék. Megismerkedtünk német mondókákkal, dalokkal, versekkel és a különböző érzelmekben gazdag, életkornak megfelelő, hagyományokat ápoló tevékenységeken keresztül a nemzetiségi kultúra alapjaival.

Fontos feladatunknak tekintjük a *hagyományőrzést*. Az ünnepek időről időre visszatérnek, kitűnnek az óvoda mindennapi életéből hangulatukkal, és a készülődés örömeivel. Erősítik a közösséghez tartozás érzését. A várakozás, a közös készülődés, tervezgetés, megvalósulás mind örömforrás, egyéni vagy közös tevékenységre sarkall, fejleszti őket. Gyermekeink különböző élményekben részesültek az egész év folyamán: séták, meseelőadások, vásárok, tájház látogatás, zeneiskolások előadása, zenei koncertek, óvodai ünnepek, sportnapok, kirándulások, bemutatók, fellépések. Az iskolába készülő gyermekeknek az óvoda különféle lehetőséget biztosított fejlődésük érdekében, ilyenek a zenei képességfejlesztés, vízhez való szoktatás, néptánc, hittan, angol, foci, csoportközi foglalkozások.

Figyelemmel kísértük a családok életében bekövetkezett változásokat. Törekedtünk a jó partnerkapcsolat kialakítására. A szülőket folyamatosan tájékoztattuk a gyermekek fejlődéséről (nehézségek, képességek, hiányosságok). Sok esetben azt éreztük, hogy a szülők tőlünk várják a megoldásokat és ők szemlélődőként vannak jelen gyermekeik segítségével. A gyermekek szociális helyzete különböző. Tapasztalataink szerint a szülői jó szándék mellett is igen sok a „rosszul” nevelt gyermek, mely különböző megnyilvánulásaival találkozunk. Ezen esetekben is segítő kezet nyújtottunk a szülőknek. Az óvoda logopédusa és pszichológusa is mindig segítségünkre voltak, és bizalommal fordulhattak felénk a szülők is. Ha valakivel kapcsolatban kételyeink voltak, fejlettségükkel és fejlődésükkel kapcsolatban kérdések merültek fel szívesen ajánlották fel segítségüket. A szülőkkel való kapcsolattartást és együttműködést jól tükrözi a szülők segítsége az óvodai vásárok lebonyolításában, felajánlásaikban, az adójuk 1%-nak felajánlásában, és az SZMK-s szülők aktív munkája. Az anyák napi köszöntéseken is minden édesanya meghatódottsággal vett részt. A szülői értekezletek jó látogatottságúak. A Facebook alkalmazásait kihasználva is a kapcsolattartást szorgalmazzuk, információkat, fotókat osztunk meg heti rendszerességgel.



Móri Napsugár Óvoda

Úgy érezzük, hogy a nehézségek ellenére eredményes évet zártunk, sok szép pillanatot éltünk meg a gyermekekkel. A csoport számára biztosítottuk a nyugodt, szeretetteljes légkört, ami elengedhetetlen volt számukra, hogy az óvodai élet egy biztos és kiszámítható otthon legyen. A szeretetteljes és felelősségteljes, elhivatott szakmai munka mind-mind pozitív irányba tudta terelni a gyermekek személyiségét és annak fejlődését.

Gyermekeink befogadóak, és mindenre nyitottak. Az év egészében 4 felnőtt volt jelen a csoport életében (2 óvónő, dajka, pedagógiai asszisztens), segítő munkájukért hálás köszönetet mondunk. Legfőbbképpen a nyugdíjba vonuló dajka néninknek, erőben, egészségben hosszú, boldog életet kívánunk. Igyekeztünk, a gyerekeknek biztos, óvó és védő, vidám légkört biztosítani, amiben mindannyian önmagukhoz mértén fejlődni tudtak. Az év második felében igazi csoporttá nőttük ki magunkat. A fejlődés gyermekenként eltérő, mégis látható és jól érzékelhető. Nagycsoportosaink búcsúztatója, a tanévzáró ünnepséggel együtt került megrendezésre, meghitt volt, szépen sikerült. Egy új kihívás és egy hosszú tanulási időszak veszi kezdetét számukra, amit úgy hívnak, hogy a „nagy betűs ÉLET”. Reméljük, hogy helyt állnak és majd sok - sok év múltán is eszükbe jut ez a „boldog kis menedékhely”, melyet úgy hívtak, hogy ÓVODA.



2024/2025-es nevelési év értékelése

Az óvoda neve, címe: Móri Napsugár Óvoda, 8060 Mór, Cserhát utca 35.

A gyermekcsoport elnevezése: Csiga-Biga csoport

Csoportszervezési forma: osztatlan, vegyes életkorú

Óvodapedagógusok: Halász-Kovácsné Nagy Ildikó és Kohán Krisztina

Óvodai pedagógiai asszisztens: Jankó Márta

Dajka: Németh Mónika

A 2024/2025-ös nevelési évet a Csiga csoport 23 gyermekkel, egy-egy fő óvodapedagógussal és német nemzetiségi óvodapedagógussal, egy fő pedagógiai asszisztenssel és egy fő dajkával kezdte meg. November elején egy kisfiú más településre költözés miatt megszüntette a jogviszonyát, második félévtől két kislány másik csoportba iratkozott, így a nevelési évet 20 fővel zártuk. A nevelési évkezdéskor 4 gyermek rendelkezett BTMN kóddal (egy novemberben elköltözött), az év folyamán még 1 gyermek kapta ezt meg, így az évet 4 BTMN-es gyermekkel zártuk. 9 fő nagycsoportos, 5 fő középső csoportos, 6 pedig kiscsoportos. A 9 nagycsoportos közül 7 gyermeket búcsúztattunk az őszi iskolakezdésre, 2 gyermeket szülői kérésre a Szakszolgálatához irányítottunk. Ők BTMN státusz kaptak, így egy évet még maradnak az óvodában. A ballagók közül két gyermek a tavalyi BTMN státusza miatt mindenképpen iskolaköteles lett, a többi 5 gyermek életkoruknak megfelelően kezdik az iskolát. A nevelési év folyamán elvégzett DIFER mérések tükrözték a gyerekek iskolára való fejlettségi állapotát, szükség esetén egyéni fejlesztést végeztünk. A kiscsoportosok közül 6 fő érkezett otthonról, 1 fő bölcsődéből. Egy kiscsoportos gyermek mongol, érkezésekor nem beszélt. Az év végére sem indult meg spontán a beszéde, de mindent megért. Kérésre a magyar szavakat kimondja, ez mellett mutogatással érteti meg magát. A gyermekek családi háttere átlagosnak mondható. Jómódú család is van a csoportban, ők sokat utaznak, nyaralnak, a gyerekek ruházata márkás, jó minőségű. A gyermekek ápoltak, gondozottak, ruházatuk időjárásnak mindig megfelelő. A kiscsoportosok önellátási feladatokban életkoruknak megfelelőek, részben önállóak. A gyerekek óvodán kívül is tartják a kapcsolatot, látogatják egymást, vagy gyakran játszanak együtt a játszótéren, Kresz-parkban. 4 családban egy szülő



neveli a gyerekeket. A gyerekek ellátásában, elvitelében gyakran jellemző a nagyszülői jelenlét, de apa is jelen van a gyermekek életében.

Két gyermek viselkedésproblémája tartósan fennállt az egész év folyamán: közülük egynél középsúlyosan jelen van (KN), egy pedig akaratilag megnyilvánulásait nehezen kezeli (PTJ). Egy gyermeknek figyelme összpontosításában vannak erős nehézségei (SZFJ). A középsúlyos viselkedésproblémás kisgyermeknél (K.N.) az általános fejlődési javulás ebben a nevelési évben kissé lelassult. Tevékenységváltáskor, tőle elvárt feladatteljesítéskor még majdnem mindig ellenállásba ütközünk, amit emelt hangvétellel, kezének lengetésével kísér. Ezek a tünetek a tavalyi évben is jelen voltak, s ugyan erre a nevelési évre enyhülte, de a tavalyihoz képest a javulás nem számottevő. Szakszolgálati státuszát ősszel megkapta, az óvodában óvodapszichológus foglalkozik vele, s magánúton külön fejlesztésre jár. A határozott következetes nevelés, és a megfelelő szeretetteljes odafordulás hatásos a gyermek viselkedésének szabályozásában, tiltakozása ellenére a kezét megfogva és kísérvé többé-kevésbé elvégzi a feladatot. Nagycsoportos korú, de státusza miatt marad egy nevelési évet.

A figyelemösszpontosítási nehézségekkel küzdő és az akaratát nehezen kontrolláló gyermekeknel is hatásos módszer a szeretetteljes odafordulás, az állandó motiváció és a következetes nevelés. Felterjesztésük a jövőben megbeszélés tárgya lesz.

Egy középső csoportos kislány családi háttere rendezetlen. Édesapja büntetett előéletű, éppen börtönbüntetését tölti. A kislány tartja a kapcsolatot édesapjával. A gyermeket és nővérét az anya egyedül neveli, aki gyakran indulatos, türelmetlen. Ez a gyermekekre is átragad, erőszakos, uralkodó, parancsolgató társaival, néha szemtelen a felnőttel is. Néha az apai nagymama és nagynéni segítenek.

A gyermekek a szabadjátékban kisebb játszócsoportokban tevékenykednek, ezek a csoportok a fiúknál korösszetételben vegyesek, a lányoknál azonos korúak. A nagycsoportos lányok között az utolsó hónapokban gyakran alakult ki rivalizálás, kiközösítés, ösztönöztük őket a probléma megbeszélésére. A kis és középső csoportosok lányok összetartóan játszanak egymással, gyakran egy csoportban, s leginkább a babaszobában tevékenykednek, vagy legoznak. Két kiscsoportos gyermek közül a mongol kisfiú nyelvi nehézségei miatt inkább felnőttel játszik, néha a félig mongol származású kisfiúhoz csatlakozik. A másik kiscsoportos gyermek ugyan közvetlen a gyerekekkel, de félénk, megfigyelő természetű. Pártfogásába vette egy nagycsoportos lány, gyakran vele játszik a babakonyhában, vagy inkább egyedül a gyerekcsoportok mellett, esetleg felnőttel játszik. Ez életkorának megfelelő. A csoportokat



gyakran figyelmeztetni kellett hangos beszéd, autózás közbeni erős hangadás csökkentésére. Konfliktushelyzetek adódnak a játékok nem egyenlő elosztásából, valamint az akarati nehézségekkel küzdő problémás gyerek a már együtt játszó csoporthoz való csatlakozásából. A csoportban folyó pedagógiai munkába egy fő pedagógus német nemzetiségi végzettségéből adódóan a német nyelv is beillesztésre került. Megismerkedhettek a gyerekeket a nyelv dallamával, hangzásával, német nyelvű mesék, versek, dalok, mondókák során német szavak, mondatok jelentését értelmezhatték, érthették meg. A nemzetiségi ünnepek, szokások ápolásával a hagyományok továbbörökítése volt a cél.

Két testvérpár van a csoportban, ők összetartók, támaszkodnak egymásra, segítik egymást.

Már tavaly a csoport tagja volt egy kisfiú, akit az előző nevelési évben édesanyja szakemberhez vitt, részleges mutizmust állapítottak meg nála. Státusza alapján fejlesztő pedagógus és pszichológus támogatását is élvezheti. Tavaly részleges előrelépés volt megfigyelhető a beszédében, de ez és második felétől spontán beszélgetést is indít felnőtt. Beszédével a barátai körében korábban és továbbra sem volt gond, felszabadultan kommunikált, hangosan fésztelenül nevetgált. A mondókákat, énekeket hangosan mondogatja.

Kedvelik a vizuális tevékenységeket, az irányított tevékenységhez önként érkeznek, de egyedül is szívesen leülnek színezni, vágni, ragasztani, gyurmázni. Néhány kivétellel önként érkeznek a felkínált környezeti nevelési tevékenységekhez, a felkínált kísérleteket érdeklődve végzik. Szívesen mozognak, a heti nagytornát mindennapi mozgással és rendszeresen az udvaron végzett mozgásos feladatokkal, futással egészítettem ki. A tevékenységeket úgy terveztem, hogy megjelenjen bennük az óvodai nevelés minden foglalkoztatási formája, ezzel is a komplexitásra törekedtem. Mondókák, versek tanításánál, a vizuális tevékenységnél törekedtem a differenciálásra, noha a kis és középsőcsoportos gyermek jó memóriájú, kézügyességűek. A csoportban több beszédhibás, késői beszédindítású gyermek van, logopédushoz 5 gyermek jár. Szociális megsegítésben pszichológus segít 3 főnek. Fejlesztőpedagógus 2 főnek segít.

Szívesen mesélnek otthoni élményeikről, a hét végén történt eseményekről. Sajnos az otthon töltött időben szinte mindenkinél megjelenik a média, a telefon, a tablet. Többségük mesenézéshez alkalmazza, de előfordul, hogy játszanak az informatikai eszközzel.



Móri Napsugár Óvoda

Megfigyelhető, hogy a szülők saját gyerekkoruk meséit is felkínálják a gyerekeknek. A gyermekek átlagban fél nyolctól délután négy óráig tartózkodnak az óvodában. Gyakori, hogy pénteken több gyermeket is elvisznek ebéd utáni időpontban.

Igyekeztünk a nevelési év során a gyermekeket megkínálni különböző programokkal, amiket szívesen fogadtak. Többször szerveztünk zenei koncertet saját és hívott előadóval, bábszínházi előadást, buszos kirándulást, lovaskocsikázást. Sok időt töltöttünk sétával, vagy csak az udvaron, szabad levegőn, így biztosítottuk a gyermekek testi, egészségi fejlődését, kitartását.

E nevelési évben egy új kolléga érkezésével nemcsak a felnőtt nevelőknek kellett összeszokni, de nehézsége volt a nehezen kezelhető gyermekekkel való különleges bánásmód is. Ennek ellenére egy igazán jó, együtt mozgó, összeszokott gyermekközösség alakult ki. A szülőkkel jó kapcsolatot alakítottunk, a feladatokat, problémákat bátran tárhattuk eléjük, segítőkészségükkel támogattak minket. Bár a fejlődés gyermekenként eltérő, de szemmel látható, és ez jó érzéssel tölt el bennünket.



2024/25-ös TANÉV/ NEVELÉSI ÉV SZAKMAI BESZÁMOLÓJA

DEZSŐ JUDIT

intézményi pszichológus

A tanév során ellátott gyermekek száma intézményi lebontásban:

Móri Napsugár Óvoda:	25
Móri Pitypang Óvoda:	14
Móri Meseház Óvoda:	11
Móri Dr. Zimmermann Ágoston Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Ált. Iskola:	14
Móri Radnóti Miklós Általános Iskola:	7
SZSZC Perczel Mór Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium:	2
Összesen:	<u>73</u>

Az óvoda/iskolapszichológiai ellátás kontakt óráinak mennyiségi alakulása

A gyermekek, szüleik és pedagógusaik számára nyújtott óvoda/iskolapszichológiai találkozási alkalmak száma 2024. szeptember 1. és 2025. június 18. között: 896, mely alapján az átlagos találkozási szám gyermekenként 12,3. A tényleges találkozási alkalmak száma 1 (szülő számára nyújtott egyszeri tanácsadás vagy egyszeri pedagógusi konzultáció) és 75 között változik. Az utóbbi magas szám olyan gyermekvédelmi esethez kötődik, ahol mind a gyermekkel, mind a szülőjével heti rendszerességgel történt konzultáció, tanácsadás.

Óvoda/iskolapszichológiai ellátást igénylő problémátípusok

A vezető tünetek alapján csoportosítva a következő problémák igényelték intézményi pszichológiai segítséget: viselkedési (22 gyermek), komplex viselkedési – tanulási - gyakran figyelmi problémával társultan (6 gyermek), családi krízishelyzettel és/vagy láthatási problémával kapcsolatos pszichológiai segítség iránti igény (6 gyermek), szorongásos tünetek (5 gyermek), szobatisztasági, illetve széklet-, vagy vizeletviesszatartásos probléma (3 gyermek), átlagostól eltérő pszichés fejlettségű gyermek ellátása /értelmi elmaradás gyanúja, vagy autizmus spektrumzavar gyanúja, vagy hiperaktivitással kísért figyelemzavar gyanúja esetén/ (8 gyermek), étkezési zavar (1 gyermek), alvászavar (1 gyermek), szociális/beilleszkedési és indulatkezelési nehézségek (9 gyermek), kommunikációs nehézségek (3 gyermek), dadogás (2 gyermek), gyászfeldolgozás segítése (1 gyermek), tic



tünet jelentkezése (1 gyermek), örökbefogadással kapcsolatos szülői tanácsadás és segítségnyújtás (5 gyermek). Négy gyermek pszichológiai megsegítésének szükséglete, és a hozzá tartozó szülőkkel/pedagógusokkal/családsegítő szakemberekkel való konzultáció gyermekvédelmi eljáráshoz kapcsolódóan zajlott. Egy súlyosan figyelemzavaros tanuló esetében, a szülői segítő háttér teljes hiánya miatt rendszeres egyéni tanulási segítség nyújtására volt szükség.

Ellátási formák

A gyermekek közvetlen ellátása részben egyéni, részben kiscsoportos formában történt. A foglalkozások megkezdése előtt kivétel nélkül minden gyermek esetében szülői megbeszélésre és a törvényes képviselők írásos hozzájárulására kerül sor, majd szükség esetén menet közben is egyeztetünk a szülőkkel konzultációs, tanácsadási időpontot. A gyermek pedagógusával/pedagógusaival is rendszeres a konzultációs kapcsolat. A gyermekek ellátásának az óvodai csoportban történő viselkedés-megfigyelés is része.

23 gyermek esetében a szülők és/vagy a pedagógusok, esetenként szociális szakember részvételével megvalósuló problémafeltáró és problémamegoldásra irányuló konzultáció, tanácsadás zajlott, a gyermekkel való közvetlen foglalkozás nélkül.

A Móron tevékenykedő szakemberekkel és a társintézményekkel való együttműködés

Az idei nevelési/tanévben – a korábbi évekhez hasonlóan - intenzív együttműködés zajlott a gyermekvédelmi szakemberekkel, családgyógyozókkal, esetmenedzserekkel és az intézményi szociális munkásokkal.

Logopédus szakemberekkel, utazó gyógypedagógussal való konzultáció a tanév során több alkalommal is szükségessé vált.

Pedagógiai Szakszolgálat: Mind a Tankerületi Szakértői Bizottsághoz felterjesztett vizsgálati kérelmek, mind a Tankerületi/Megyei Szakértői Bizottsághoz kontroll vizsgálatra behívott gyermekek esetén az óvoda/iskolapszichológiai tapasztalatok írásbeli összegzését mellékeljük a diagnosztikai és fejlesztő munka elősegítése érdekében. Amennyiben a szakvélemény javasolja, megtörténik az intézményi pszichológusi konzultáció, melyet követően leggyakrabban a gyermekkel való foglalkozások is megindulnak. Előfordult olyan eset is, ahol a csoportban való megfigyelést és a pedagógusokkal való egyeztetést követően a szülővel való részletes, akár több alkalomra is kiterjedő konzultációra, tanácsadásra került sor, a gyermekkel való közvetlen foglalkozás nélkül.

Gyermekepszichiátriai Szakrendelés /Székesfehérvár/: Az idei nevelési évben/tanévben több gyermek esetében javasoltam a szülőknek gyermekepszichiátriai vizsgálat és segítség igénybe vételét, mely meg is történt. Ezeknél a gyermekeknél többnyire érdemi javulás mutatkozott az érintett területeken, elsősorban a figyelmi képességben, tanulási eredményességben és a viselkedési kontroll fejlődésében. Az a tapasztalatom, hogy a gyermekepszichiáterek



kifejezetten igénylik és fel is használják a pedagógiai jellemzésben, illetve a pszichológiai vizsgálatkérő javaslatban megfogalmazott információkat.

Belső képzések: Az idei évben a szülők felvilágosítását és edukációját a nevelési év elején tartott szülői értekezletekhez kapcsolatosan törekedtünk megkezdeni. A Móri Napsugár Óvoda nevelési év eleji szülői értekezletei 2024.09.18-án és 09.19-én kerültek lebonyolításra. Minden csoport szülői értekezletén kb. 15-20 percben zajlott az óvodapszichológiai segítő lehetőségek rövid bemutatása, valamint néhány fontos alapelv és javaslat az óvodáskorú gyermekek eredményes nevelése és a szülő-óvoda együttműködő kapcsolat kialakítása érdekében.

A szülői beszélgető kört 2025.04.02-án sikerült megvalósítani. Az interaktív szülői beszélgető kör témájaként az érzelmi intelligencia fejlődését és a szociális készségek megfelelő fejlődését elősegítő nevelés, valamint az önállóságra nevelés lehetőségeit, és ezek egyensúlyának kialakítását tekintettük át a család mindennapi gyakorlatában.

Az óvodapedagógusok számára 2025.03.03-án lezajlott belső szakmai képzés keretében a gyermekek játéktevékenységének az érzelmi és szociális fejlődésben betöltött szerepét, majd az arra rászoruló gyermekek esetében a játékkészség segítésének lehetőségeit vázoltam fel.

Lezárási folyamat: Mivel ennek a nevelési évnek a végén tervezett a nyugdíjba vonulásom, ezért az aktuálisan ellátott gyermekek szüleivel és pedagógusaival egy záró, összegző konzultációra kerül sor a nevelési év utolsó heteiben, ahol kölcsönösen megosztjuk tapasztalatainkat a gyermek fejlődésével kapcsolatban, és megbeszéljük az esetleges további fejlesztési szükségleteket, teendőket. Magukkal a gyermekekkel is történik egy lezáró foglalkozás, ahol kiemelésre kerül, mi mindenben ügyesedtek, továbbá a nagyobbakkal megbeszéljük a sikereiket, terveiket, és elmondom számukra, hogy mindig örömmel fogom venni, ha hírt hallok felőlük. Természetesen ebben nincs semmilyen beszámolásra irányuló kötelezettség, vagy elvárás, csak szeretném, ha éreznék, hogy fontos a személyük, és kifejezem a beléjük vetett bizalmat, hogy a saját életüket, a saját sorsukat képesek ők maguk is jó irányban alakítani.

Mór, 2025. június 18.

Dezső Judit

pedagógiai szakpszichológus

intézményi pszichológus



Móri Napsugár Óvoda
Mór, Cserhát utca 35.

Beszámoló a 2024/25-ös tanév logopédiai munkájáról

A 2024/25-ös tanévben a logopédiai feladatokat 10 csoportban, 1 egyéni foglalkozáson, összesen heti 16 tanítási órában végeztük, a móri Napsugár Óvodában, közösen a pedagógiai szakszolgálat munkatársával.

A logopédiai szűrővizsgálat a tanköteles korú nagycsoportos óvodásokkal (57 fő) szeptemberben zajlott, párhuzamosan az ekkor óvodába lépő 3 éves kiscsoportosok szüleinek adott KOFA teszt kiértékelésével.

A nagycsoportosok szűrővizsgálata a Szól-e? szűrőeljárás alapján történt, mely a beszéd artikulációs vizsgálatán túl magában foglalja a nyelvi képességek és az olvasás-íráskészség fejlettségének szűrését is.

A gyermekek közül néhány főnek fül-orr-gégészeti, neurológiai szakvizsgálatot, illetve pszichológiai vizsgálatot javasoltunk.

A szűrő- és kiegészítő vizsgálatok elemzését követően, a gyermekek felvétele előtt az intézményekben fogadó órákat tartottunk, ahol az érdeklődő szülőket és pedagógusokat tájékoztattuk a logopédiai terápiákról, az együttműködés fontosságáról, illetve az érintett gyermek (beszéd)állapotáról.

A különböző foglalkozásokra felvett gyermekek száma 33 fő, akiket 10 logopédiai csoportban, illetve 1 főt egyénileg láttunk el. Ezek közül 2 megkésett, 1 nyelvi fejlesztés és 6 pösze csoport van. 1 fő heti 3 órában egyéni SNI fejlesztésben részesült. Életkorukat tekintve 3 fő kiscsoportos, 2 középsős, 27 fő nagycsoportos korú.

A gyermekek többsége heti 2 foglalkozáson vett részt, 1 fő egyéni terápiában heti 3 alkalommal és 1 csoport heti 1 alkalommal részesült ellátásban.

A gyerekek közül 2 fő sajátos nevelési igényű kisgyerek, 7 fő BTMN státuszú. A sajátos nevelési igényű óvodások számára egyéni fejlesztési tervet készítettünk, s fejlesztésüket állandó kontroll és folyamatdiagnózis mellett ez alapján végeztünk.

A szülőket a nevelési év során folyamatosan tájékoztattuk gyermekük haladásáról. Igény szerint fogadó órákat többször is tartottunk.

A gyermekek diagnózis szerinti csoportba sorolása meglehetősen nehéz volt, mert az artikulációs hibák mellett rengetegen küzdenek beszédészlelési, -értési problémával is.

Az összetett kórképek befolyásolták a terápia eredményességét is, hiszen, akinek artikulációs hibái rendeződtek, egyéb területen további fejlesztésre szorulnak, így nagyon kevés a tünetmentesnek minősíthető gyerek.



Móri Napsugár Óvoda

Az összetett beszéd- és nyelvi kórképek egyre indokoltabbá teszik a komplex logopédiai ellátást. Emiatt a terápiák megszervezésében nagy hangsúlyt fektetünk a komplexitásra, különös tekintettel a szenzomotoros szemléletű játékokra, feladatokra.

Tapasztalataink azt mutatják, hogy nagyon nagy szükség van ezekre a komplex típusú foglalkozásokra, hiszen a mozgást, mint megismerő funkciót alapul kell vennünk minden terület fejlesztésekor.

A tanév során 1 kisgyermek költözés miatt kimaradt a logopédiai ellátásból.

A terápia típusa szerint a következő a felvett gyermekek megoszlása:

Általános nyelvi fejlesztés:	6 fő
Megkésett beszédfejlődés:	3 fő
Artikulációs zavar:	24 fő

A terápiák eredményességét tekintve a következőképpen alakult a gyermekek értékelése:

Tünetmentes:	10 fő
Lényegesen javult:	10 fő
Részben javult:	11 fő
Keveset javult:	1 fő
Nem javult:	- fő
Kimaradt:	1 fő

A következő tanévre előjegyzettek száma 10 fő, ebből súlyos eset 4 fő.

Vargáné Stróbl Katalin Ságiné Bányai Beatrix
logopédus

Mór, 2025. június 20.

