Móri Napsugár Óvoda

Munkaterv

értékelése

BESZÁMOLÓ



2025 - 2026

Móri Napsugár Óvoda Beszámoló - 2025-2026 nevelési év

<table>
<tr><td colspan="2">Az intézmény hivatalos neve: Móri Napsugár Óvoda
Címe: 8060 Mór, Cserhát u. 35. Telefonszáma: 06 22 407 – 326 E-mail: ovoda@morinapsugarovoda.hu
Az intézmény OM azonosítója: 029852</td></tr>
<tr><td colspan="2">A Beszámolót készítette: Móri Napsugár Óvoda vezetője és nevelőtestülete</td></tr>
<tr><td colspan="2">LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS</td></tr>
<tr><td colspan="2">Nevelőtestületi ELFOGADÁS határozat száma: 1/2026.(VI. 12.)</td></tr>
<tr><td>Nevelőtestület nevében:

Virágh Emese</td><td>Alkalmazotti közösség nevében:

Sági Zoltánné</td></tr>
<tr><td colspan="2">Szülői Szervezet nevében:

Balogh Dóra</td></tr>
<tr><td colspan="2">A dokumentum jellege: Nyilvános</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>Verziószám: 1/2026.</td><td>Iktatószám</td></tr>
<tr><td colspan="2">Az intézmény igazgatója, a beszámoló benyújtója:
Dátum: 2026.08.26. Ph.
Szöllősiné Kancz Judit
igazgató</td></tr>
</table>

Tartalomjegyzék

1. Törvényi háttér 4
2. Működési terv 5
2.1. Nevelési év rendje 5
2.2. Nevelés nélküli munkanapok 5
2.3. Értekezletek, szakmai továbbképzések 7
2.4. Nyílt napok 10
2.5. Szünetek időtartama 11
2.6.Szülőkkel való kapcsolattartás rendje 12
3.Személyi és tárgyi feltételek 13
3.1. Munkarend 13
4. Nemzeti és az óvodai ünnepek 16
5. Nevelőtestületi és Pedagógiai feladatok 19
5.1. 2023-2024 munkaterv értékelésből adódó feladatok 17
5.2. 2024-2025 nevelési év, és a Pedagógiai Program kiemelt feladatai 19
6.Az óvoda kapcsolatai 24
7.Szolgáltatásaink 28
8. Megbízatások 29
9. Munkaközösségek 29
10. Gyermekvédelem 29
11.Továbbképzések 30
12. Pályázatok 31
13.Törvényességi feladatok 31
14. Ellenőrző és értékelő tevékenység 31
15. Éves ütemterv - Dátumokhoz kapcsolódó feladatok havonkénti – területi lebontásban 32
16.Fejlesztési terv 60
Mellékletek 68

1. Törvényi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről A 2011. évi CXC. törvény végrehajtási rendeletei:
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 27/2025. (VIII.24.) BM rendelet a 2025-2026 tanév rendjéről
- 229/2012. VIII.28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról -KIR
- A Kormány 137/2018.(VII.25.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012. (XII. 17.) Kormányrendelet módosításáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet
- 18/2024.(IV.4.) BM rendelet
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- Nkt. 45. §(2) bek. Inzulinfüggő cukorbetegségben szenvedő gyermekek, tanulók speciális ellátása
- Nkt. 62. §(1a) bek. Nkt. 62. §(1e) bek. Műkr. 128. §(11)-(12) bek Az elektroakusztikus hangosítású rendezvények ellenőrzésének meghatározása
- Országos tanfelügyelet. Kézikönyv óvodák számára
- Kiegészítő útmutató az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok Óvodai nevelés nyolcadik javított kiadás;
- A Móri Napsugár Óvoda szabályozódokumentumai
- 245/2024.(VIII.8.) Korm.rendelet A nevelési- oktatási intézményekben a tiltott és a használatban korlátozott tárgyak köréről

2. Működési terv értékelése

2.1. Nevelési év rendje

Nevelési év Szeptember 1-től augusztus 31-ig Az óvoda nyitva tartása 5:30 órától-17:30 óráig. A gyerekek összevont csoportban tartózkodtak: De: 5:30-7:15 Du: 16:15 – 17:30 – egyre többen vannak, akik nagyon korán, nyitásra érkeznek az óvodába.
Foglalkozások ideje Szeptember 1-től augusztus 31-ig
Nyári életrend Június 20-tól augusztus 31-ig
Új gyermekek beíratása: A fenntartó által meghatározott időben: 2026.04.21-22 A beíratáskor 34 gyermek felvételét kérték.
Új gyermekek befogadásának ideje 2025. szeptember 1-től folyamatosan történt
Az új gyermekek felvételéről 30 napon belül írásban, e-mailen értesítettem a szülőket.

2.2. Nevelés nélküli munkanapok értékelése

2025.08.27.	Nevelőtestületi értekezletet tartottunk, mellyel megkezdtük a 2025-2026 nevelési évet. A nyári időszak nevelőmunkájának értékelése történt. Fogadtuk a város óvodásait augusztusban. A gyerekeknek biztosított volt a fejlesztő, egészséges környezet. A három óvodából 8 gyermek kérte az óvodai ellátást. Az igényfelmérés alapján a nyári időszakra 50-60 közötti gyermeknek kértek óvodai ellátást. 2025-2026 Nevelési év munkatervének elfogadása, programok, célok, feladatok, felelősök kijelölése megtörtént, ennek alapján végeztük nevelő munkánkat. Nevelőtestületi értekezlet minden munkatárs aktív részvételével valósult meg. 2025-2026 Nevelési év munkatervének elfogadása, az új Teljesítmény Értékelési Rendszer bevezetése, aTÉR Intézményi célok elfogadása megtörtént, melyet az ovi

	KRÉTÁBAN rögzítettem; Nevelőtestületi értekezlet, egyeztető, felkészülő munkanap nagyon aktív volt. A teljes digitalizáció bevezetése nagyon sok plusz feladatot adott az óvodapedagógusoknak. A változásra nem volt felkészülési idő, így minden módosítást közösen, az információkat megosztva valósítottuk meg. Felelős: Intézményvezető
2025.11.28.	Ősz szakmai nap Nagyon értékes szakmai nap valósult meg. Az első interaktív előadáson Wágner Nándorné népi játékok, mozgásfejlesztő népijátékok gyűjteményéből tartott belső továbbképzést. A szakmai nap második részében Dr. Csányi Tamás egyetemi docens mozgásfejlesztő szakember előadására kinyitottuk a lehetőséget a szülőknek, a város pedagógusainak, szakembereinek, hogy minél többen részesei lehessünk a közös tanulásnak, a mindennapos mozgás fontosságáról. Nagyon értékes előadás részesei lehettünk, nagy öröm volt, hogy az előadás meghallgatására nagy volt az érdeklődés, még a szülők körében is. Felelős: Intézményigazgató
2026. június 12.	Nevelési évet záró értekezlet – A 2025-2026 nevelési év Munkatervének céljainak, feladatainak elemzésére, értékelésére került sor a teljes alkalmazotti közösség részvételével, mely alapjául szolgál a 2026-2027 nevelési év célkitűzéseinek. Nyári életre felkészülés egyeztetése is megvalósult.
2026.augusztus 26.	Nevelési évet nyitó értekezlet – 2026-2027 Munkatervének céljainak, feladatainak, programjainak elfogadását végeztük el.

A nevelőtestület által meghatározott pedagógiai célra három munkanapot nevelés nélküli munkanapként használtunk fel. Az értekezletek a teljes közösség számára lehetőséget

biztosítottak az ismeretek átadására, a célkitűzések megismerésére, a személyes vélemény kifejezésére. Az új, állandóan változó közösségünk számára az egymás jobb megismerésére és az értékek átadására is lehetőség nyílt.

Nevelőtestületi tanácskozásainkon (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet) a nevelőtestület valamennyi tagja részt vett. A nevelőmunkát segítő munkatársak (pedagógiai asszisztens, dajka, óvodatitkár) részvétele az alkalomszerű szervezés függvényében volt kötelező.

2.3 Egyéb értekezletek, szakmai belső továbbképzések tervezett időpontjai:

Időpont - Téma
2025.08.27. Alakuló nevelési évnyitó értekezlet, a pedagógiai munkát segítők részvételével történt. Munkatervet összeállítottuk a 2025/2026-s nevelési évre. Nevelési év indításával kapcsolatos feladatokat egyeztettük. A nyári időszak nevelőmunkájának értékelését elvégeztük. Felelős: Intézményigazgató
2025.08.29. Munka és tűzvédelmi oktatás minden dolgozó részére megtörtént. Kiszi József munkavédelmi szakmérnök tájékoztatása

2025. 09.16-17 Szülői megbeszélések megtartása A beszoktatás, összeszoktatás tapasztalatai. A csoport fejlettségi szintjének tapasztalatai. oviKRÉTA ISMERTETÉSE- felhasználónevek átadása megtörtént. Kiemelt feladataink- megvalósítása Aktualitások. Projektek a csoportban. Minden csoportban bemutattuk az új pszichológus kolléganőt, hogy a prevenciót minél jobban tudjuk segíteni. Napirend és szokásrendszer ismertetése nagyon fontos, hogy a családokkal minél szorosabb együttműködésben tudjuk segíteni a gyerekeket. Logopédiai tájékoztató a tanköteles gyerekek vizsgálati eredményéről megtörtént. Csoportok óvodapedagógusai
2025.09.24. Szülői Szervezet Képviselőinek értekezlete. Tájékoztattam a szülőket az óvodai munkatervről, céljainkról, feladatainkról, az őszi szakmai napról, a gyerekek állapotáról, személyi-tárgyi feltételeinkről. A Beszélgető körök lehetőségére felhívtam a figyelmet, hogy minél nagyobb számban vegyenek részt a szülőknek szervezett programon – téma javaslattal is élhettek a szülők.
2025.09.30. Beszélgető kör Óvodából az iskolába. Iskolaérettség, állapot mérés eljárásrendjéről tartott tájékoztatót Feketsné Siklósi Ilona a Pedagógiai Szakszolgálat igazgatója.
2025.11.18. Beszélgető kör Nevelési tanácsadás, szokásalakítás, következetesség fontosságáról tartott előadást az óvoda pszichológusa Bitter-Holdampf Eszter Nagy örömünkre a beszélgetésre nagy volt a szülők érdeklődése, sok egyéni tapasztalat, nehézség felszínre került. Nagyon jó érzés volt, hogy segíteni tudtuk az érdeklődő szülőknek.
2026.01.14. Szülői Szervezet Képviselőinek megbeszélését a rendkívüli téli idő miatt online tartottuk meg. Tájékoztattam a szülőket az első félév eseményeiről és a második félév céljairól, feladatairól.

2026.01.20-21 Szülői megbeszélés megszervezése történt. Az első félév tapasztalatainak megbeszélése megtörtént a csoportokban. A szülők tájékoztatása a második félév feladatairól, programjairól megvalósult. Csoportok óvodapedagógusai
2026.01.26. Nevelőtestületi belső továbbképzés: Nehezen nevelhető gyermekek megsegítése ADHD, autizmus különösen nagyon fontos volt, mert egyre több a megsegítésre szoruló gyermek. Az óvodapedagógusok módszertani támogatása egyre fontosabbá válik, a nehezen nevelhető gyerekek számának növekedése miatt. A gyerekek megsegítésére és a saját mentálhigiéné támogatására is figyelni szükséges. A belső továbbképzés előadója az óvodapszichológus volt.
2026.02.25. Beszélgető kör - Egészségnap Az egészség megőrzés, mozgásszegény életmód következményei egyre fontosabbá válik a mindennapokban. Az okos eszközök használatának következményei az egészségre egyre feltűnőbb problémákat okoznak. A gyermekorvos felhívta a szülők figyelmét a veszélyre. Dr. Czetli Orsolya gyermekorvos előadását minden évben meghallgathatják a szülők, különböző egészségmegőrzési témákban.
2026.03.18. Beszélgető kör – Meskó Balázs oszteoterapeutával, aki nagyon érdekes előadást tartott a test tartásáról, a testmozgás fontosságáról, a mozgás szegény életmód következményeiről. A szülők nagy száma érdeklődött a nagyon érdekes előadás iránt.
2026.06.01. Szülői Szervezet Képviselőinek megbeszélésén értékelték a szülők a 2025-2026 nevelési év munkatervét és javaslataikat be tudjuk építeni a következő év munkatervébe.

2026.06.12. Nevelési évet záró értekezlet – a 2025-2026 nevelési év munkatervének értékelése, elemzése, a csoportok, a munkaközösségek, az óvodapszichológus, alkalmazotti közösség közös értékelése, a 2026-2027 nevelési év munkatervének előkészítése. Előkészület a nyári életre.
2026. 06. 17. Tájékoztató Szülői értekezlet volt a felvételt nyert új gyermekek szülei részére. A Házirendek átadása, óvodai és csoportos tájékoztatással segítettük a gyerekek óvodakezdését.

Nevelőtestületi tanácskozások:

Óvodapedagógusi értekezleteinket hétfői napokon 13.15 – 14.30 - óráig tartottuk.

Megbeszéltük az óvodai eseményeket, aktuális feladatokat, felelősöket, közös döntéseket hoztunk.

Munkatársi megbeszélések:

Dajkai megbeszélések szükség szerint az aktuális feladatok szerint tartottuk.

2.4. Nyílt családi ünnepeink, nyílt napok

A szülőknek és a leendő óvodásoknak nyílt napot szerveztünk 2026.03.30-án. A felvételt nyert óvodásaink szülei számára 2026.06.17-én szülői megbeszélést tartottunk! A felvételt nyert gyerekeket 2026.08.26-án szülős, nyílt játszó délutánra várjuk.

Nyílt ünnepeink megvalósulása:

2026.11.14-én családi Márton napi ünnepet szerveztünk második alkalommal, melynek nagyon pozitív eredménye született. A szülők örömmel készítették el családi lámpásaikat.

2026.05.06-09 között az édesanyák köszöntését szerveztük meg. Két csoportban a gyerekek egyénileg köszöntötték az Édesanyjukat, míg négy csoportban közös, ölbeli köszöntőt szerveztek az óvodapedagógusok. Mindkét szervezési módban, az Édesanyák nagyon hálásak voltak a nagyon szép és meghitt köszöntésért.

2026. június 4-5-9-11-11-16 a nagyok búcsúztatása valósult meg, teljes csoportos évzáró keretében - melyen a gyerekek szép műsorai nagy élményt jelentettek a családjaik számára!

Az időpontokat azért tettük különböző napokra, hogy a nagy aulánkba lehessen megtartani a csoportok ünnepségét, a nagyobb számú érdeklődő kényelmes elhelyezése érdekében.

A szülők az ünnepségeken megtapasztalhatták, hogy a gyerekek milyen sok verset, mondókát, dalos játékokat, mesejátékot tudnak.
2026.05.28 – a néptáncos gyerekek bemutató, ünnepi műsora valósult meg. A gyerekek gazdag repertoárral rendelkeztek, mellyel nagy élményt okoztak a sok vendégnek.

Egyéni esetmegbeszélések:
A pedagógiai programnak megfelelően szülői érdeklődés, jelzés alapján – előzetes időpont egyeztetés után, fogadtuk a szülőket az óvoda nyitva tartása alatt.
A csoportokban egyre több pszichés megnehezítettséggel küzdő gyermek van, egyre fontosabbá vált a szülőkkel történő beszélgetés, egyéni megsegítés. Sajnos, az elmúlt évek tapasztalata, hogy egyre több szülővel kell megbeszélést tartani, a gyerekek állapota miatt.
Az internetes világ sok veszélyt tartogat, mert a telefonokkal nagyon sok kellemetlenséget tudnak okozni egymásnak az emberek – sajnos előfordul, hogy egy nem tetsző viselkedés miatt egymásra ráírnak a szülők, nem tetszésüket kifejezve. A konfliktusok kezelése, a helyzetek megoldása sok energiát, időt visz el. A szülőket egyre többször kérjük , hogy gyermekeik érdekében olyan példával járjanak el, ami a közösségi együttélésben elfogadható normákat adnak.

2.5. A szünetek időtartama
Az iskolai szünetek idejében lecsökkent a csoportok létszáma, mert több családban ehhez az időponthoz igazítják a családi eseményeket. A lecsökkent létszám esetében, összevont csoportokkal működött az óvoda.
- Őszi szünetben: 2025. október 23-tól november 2-ig kisebb létszámmal üzemelt az óvoda, a dajka nénik fertőtlenítő takarítást végeztek, kiadtuk a dolgozók szabadságait;
- Téli szünetben: 2025. december 19 -től 2026. január 5-ig - zárva tartottunk, mivel nem kértek óvodai ellátást a szülők;
- Tavaszi szünetben: 2026. április 02-től április 12-ig - kisebb létszámmal üzemelt az óvoda, a dajka nénik fertőtlenítő takarítást végeztek, kiadtuk a dolgozók szabadságait;

Az óvoda nyári zárva tartása: *2026.06.29. – 2026.07.24 között volt.*

Azoknak a gyerekeknek, akik ebben az időszakban is kértek óvodát, a Pitypang Óvoda biztosította az óvodai ellátást. Az előzetes felmérés alapján 8 család kért óvodai ellátást.

Az óvodánk *2026.07.27 -08.19 között* fogadta a város óvodásait. Nagyon nehéz, a nyári óvodai élet megszervezése – a gyerekeknek nem könnyű, az új csoportokhoz, a mindig változó környezethez alkalmazkodni. A nyári élet szervezése során is törekedtünk arra, hogy a gyerekeknek sok szép élményt nyújthassunk. Sajnos vannak olyan gyerekek, akik folyamatosan, minden héten kérnek óvodai ellátást – és egy hét szünet nélkül kezdik meg az új nevelési évet, vagy az iskolát.

2.6 A szülőkkel való kapcsolattartás rendje

Fogadó óra: A csoportos óvodapedagógusok előzetes egyeztetés szerint fogadóórát kérő szülővel, az óvoda nyitva tartása alatt, illetve az óvodapedagógus munkarendje szerint fogadta a szülőket soron kívüli megbeszélésre. A fogadó órán megbeszéltek személyes jellegűek, az etikai kódex ide vonatkozó részei érvényesek az elhangzott információra - pedagógiai alapja a gyermek egyéni fejlődési lapja, az óvónő megfigyelései, tapasztalatai. Ebben az évben egyre több egyéni megbeszélést kellett szerveznünk. A gyerekek megsegítésének első lépése a szülői konzultáció. Óvodánk eddigi jól bevált gyakorlata alapján, minden esetet egyénileg, a GDPR figyelembevételével beszéltük meg. Többször kellett kérnünk a szülőket, hogy az óvodai észrevételeiket az óvodapedagógusokkal beszéljék meg. Az egyes csoportok fogadó óráinak időpontja szóbeli megbeszélés alapján működött.

A megbeszéléseken az óvodapszichológus is rendszeresen részt vett – sok életvezetési tanáccsal segítette a szülőket.

Szülői értekezletek rendje

A szülői értekezleteket a munkatervnek megfelelően meg tudtuk szervezni két alkalommal. Az új szülők jobban motiváltak a részvételben. Sok szülő figyelmét fel kellett hívni a részvételre, -online, faliújság, személyes megszólítás – hogy minél többen vegyenek részt a megbeszéléseken!

A Szülői Szervezet Képviselőinek értekezletei személyesen két alkalommal valósultak meg és online tájékoztatót több alkalommal is küldtem. A szülők minden csoporttól képviseltették magukat. A szülői közösség pozitívan nyilatkozott az óvodai eseményekről, programokról. Nagyon elégedettek voltak az elmúlt nevelési évvel.

Az intézményi szinten is működő Szülői Szervezet tagjainak száma 18, minden csoportból 3 fő képviselte a szülői közösséget. A személyekről az első szülői értekezleten döntöttek a jelenlévők. A Szülői Szervezet elnöke: Balogh Dóra.

A Szülői Szervezet Képviselőivel online kapcsolattartás jól működő gyakorlatát tovább folytatjuk.

3.Személyi feltételek:

Státusz:	Fő/óra
Óvodapedagógus (státusz)	13 fő/ 8 órás
Gyógypedagógus (státusz)	1 fő/ heti 10 órás
Pszichológus(státusz)	1 fő/ 8 órás
Pedagógiai asszisztens	3fő/ 8 órás
Pedagógiai munkát segítő alkalmazottak - dajka	6 fő/ 8 órás
folyosós dajka	1fő/8órás
Óvodatitkár	1 fő/ 8 órás
Összesen:	25.25 fő

A 2025-2026 nevelési évben a személyi feltételeket biztosítani tudtuk. Ebben az évben ismét Wachtlerné Tóth Szilvia nyugdíjas óvodapedagógus visszafoglalkoztatása történt, illetve Hajós Orsolya visszatért GYES-ről. A folyosós dajka néni Széber-Kapos Mónika is nagyon gyorsan beilleszkedett közösségünkbe.

3.1. Munkarend

CSOPORT	BEÍRT LÉTSZÁM október 1-én	ÓVODAPEDAGÓGUSOK /heti 40 óra/ két heti váltásban	DAJKA heti 40 óra
1.Cica	23	H.O.. – W.N.	S.Z.
2.Pillangó	23	V.E.-W.T.Sz.	L.E.
3.Süni	25	R.N.M.- W.Sz.	B.Sz.
4.Méhecske	23	G.F.É. – T.O.Á.	K.T.
5.Katica	24	K.P.- K.K.R.	B.K.
6.Csiga-Biga	23	K.K. – H.K.N.I.	N.M.

Az óvodapedagógusok az óvodai foglalkozásokkal le nem kötött munkaidejükben az alábbi intézményi feladatokat látták el rendszeresen:

- az intézményi szakmai tevékenységgel összefüggő tervező és szervező tevékenység,
- oviKRÉTA alkalmazása, dokumentációk naprakész vezetése;
- intézményi dokumentumok készítése, véleményezése, elfogadása,
- gyermekvédelem, prevenció,
- értekezletek, rétegmegbeszélések, csoportmunka a munkaterv végrehajtására,
- beszámolók készítése,
- minőségfejlesztő tevékenység, saját tevékenységük értékelése,
- a gyermekek kísérése az óvodán kívüli programokra,
- eszközök, dekorációk készítése,

3.2. Kiinduló helyzetkép

Jelentkezett 2026-2027 nevelési évre: 37 fő

Felvételt nyert: 33fő

Az óvoda tervezett gyermek létszáma, 2026.10.01-én: 137

Iskolát kezd: 2026.09.01-én: 42 fő

Tanköteles 2026-2027: 54fő

Hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek száma: *felmérés alatt*

BTMN: 13 fő

SNI: 4 fő, 3 gyermek vizsgálata folyamatban van.

Csoportok kialakítása

A csoportok kialakításánál figyelembe vettük az alábbi szempontokat:

- óvodapedagógusok javaslatai; szülők igényei; a bölcsődéből érkezettek; kor és nemek szerinti arányos elosztás; korcsoportok közelítése;

3.3.Pedagógusok munkáját segítők voltak:

Név	Statusz	Feladat
S.B.B.	gyógypedagógus	SNI gyermekek integrálásának segítése, heti 10 óra
V.S.K.	logopédus 2024.12.31-ig	Pedagógiai Szakszolgálat logopédusa lett
B.H.E.	pszichológus	A pszichés fejlődési zavarral küzdő gyermekek integrálásának segítése, Mór város óvodáinak ellátása heti 40 óra
B. H.E.	Pedagógiai asszisztens 8 órás	A pedagógiai munka segítése SNI gyermekek integrálásának segítése
J.M.	Pedagógiai asszisztens 8 órás	A pedagógiai munka segítése SNI gyermekek integrálásának segítése
N.J.	Pedagógiai asszisztens 8 órás	A pedagógiai munka segítése SNI gyermekek integrálásának segítése
I.J.	óvodatitkár - 8 órás adminisztrátor	Adminisztráció, gazdasági ügyintézés,
Sz.K.M.	folyosós dajka – 8 órás	Az óvoda folyosójának, fejlesztő helységeinek fertőtlenítése, tisztítása logopédiára gyerekek kísérete;

3.4. Kötelező munkaidő

Óvodapedagógusoknak: 32 óra csoportban / 40 óra/ hét / két heti váltásban végzik feladataikat;

4 óra felkészülés szabadon (pedagógus egyéni felkészülése)

4 óra vezetői döntés, megbízás alapján

Az óvodapedagógusok munkarendje:

Délelőttös: hétfőtől – csütörtökig: 7:00-13:50; péntek: 7:00-13:20;

Délutános hét: hétfőtől - csütörtökig: 10.10-17.00; péntek.: 10.30-16:50

Óvodavezető munkarendje: 40 óra/hét ebből 10 óra a gyerekek közötti munkaidő.

Dajkák: 40 óra (5 x 8 óra)

A technikai dolgozók 8 órában dolgoztak, heti váltásban, körforgás szerűen végzik feladataikat.

Az óvoda nem rendelkezik kertésszel vagy karbantartóval, így ezeket a feladatokat a Mór-Holding Kft. munkatársai végezték.

4. Nemzeti és az óvodai ünnepek, megemlékezések:

Időpont - Téma
2025. 09.26. Mihály nap – Őszi vásár - Egészséges táplálkozás A gyerekeknek nagy élményt jelentett a készülődés, barkácsolás és a megvalósítás is. Az egészséges táplálkozás, a hagyományok egyre nagyobb hangsúlyt kaptak. A szülők sok otthon készített vásárfiával támogatták a rendezvényünket a gyerekek nagy örömére.
2025.11.14. Márton napi rendezvények - Városi lámpás felvonulás Lámpás készítés történt minden csoportban, immár második alkalommal. Családi program nagyon pozitív élményt nyújtott a gyerekeknek és szüleiknek. A csoportos óvodapedagógusok értéket, hagyományokat őrző programokat szerveztek óvodásainknak, és szüleiknek – Márton legenda megismertetése, lámpás készítés – közös élményt nyújtott. 2025.11.11.- Edelweis Tánegyüttes ünnepi műsorát láthatták óvodásaink 2025.11.12. Liederkreis Kamarakórus szép énekét hallhatták óvodásaink 2025.11.19-én Az Álomzug Társulás mesejátékát láthatták óvodásaink, kétnyelvűen, pályázati támogatással. Nagyon esztétikus, igényes előadást láthattak a gyerekek – „ A hét sváb” címmel.

2025.12.05. - Mikulás ünnep - csoportos óvodapedagógusok készítették fel a gyerekeket a Mikulás érkezésére, ami nagy izgalommal töltötte el a gyerekeket.
2024.12.13. Luca nap- hagyomány ápolás feleleventése történt minden csoportban. A gyerekek elültették a búzát, ami karácsonyra gyönyörűen ki is hajtott; A kotyolás nagy élményt jelentett.
2025.12.03.Zeneiskolások ünnepi műsora – külön nagy öröm volt, hogy több régi óvodásunkat hallgathattuk meg.
2025.12.17 Ünnepi készülődés A Kákics Együttes Betlehemi műsorát hallhatták óvodásaink, amely nagyon értékes előadás volt mindenki számára.
2025.12.19. Óvodai ünnep – a Cica és a Katica csoportos gyerekek Betlehemes műsora nagyon értékes és szép volt. Közösségünk nagyon szép élménnyel gazdagodott.
2026.01.22. A magyar kultúra napja - A magyar kultúra napját a Bugó-Csiga Zenede műsorával ünnepeltük meg.
2026.02.13. Farsang - - csoportos óvodapedagógusok vidám, mozgásos ügyességi játékokat szerveztek. A gyerekek nagyon szeretik az átváltozás lehetőségét, egész nap jelmezeikben játszhattak, tevékenykedhettek, táncolhattak, ügyességi játékokat végezhettek.
2026.02.23.-27. Egészségnap - „Egészséghét” A csoportos óvodapedagógusok valósították meg az egészségügyi szabályok betartása mellett – ételek készítése, kóstolása, mozgásos játékok szervezésével. A szülőknek szervezett beszélgető kör Dr. Czetli Orsolya óvodaorvossal - nagyon sok értékes információt nyújtott 2026.03.04-én.
2026.03.09-13. A magyar szabadságharc megünneplése A magyar szabadságharcról megemlékezés –a Kákics Együttessel közösen ünnepeltük meg. Gúla Miklós táncpedagógus interaktív műsora ismét elvarázsolta a gyerekeket.
2026.03.22. -Víz világnapja Nagy hangsúlyt fektettünk egész év folyamán a fenntartható fejlődés, a környezetvédelem fontosságára. Az IKT eszközök felhasználásával sok értékes információt láthattak a gyerekek. A víz érték – erről minél többet szükséges hallaniuk a gyerekeknek, a gyerekeken keresztül a családoknak!

2026.04.01. - Húsvét A csoportos óvodapedagógusok feleleventették a húsvéti hagyományokat, népszokásokat.
2026.04.13. Mesejátékot láthattak óvodásaink, az Álomzug Társulás előadásában
2026.04.24. Föld napja - Nagy hangsúlyt fektettünk egész év folyamán a fenntartható fejlődés, a környezetvédelem fontosságára. A Föld védelméről fontos, hogy minél többet halljanak a gyerekeknek, - a gyerekeken keresztül a családoknak!
2026.05.06-07. Anyák napja Az édesanyák köszöntése egyénileg és csoportosan is megtörtént a csoportokban.
2026.05.10. - Madarak és fák napja A Madarak világa című természetvédelmi előadás láthatták óvodásaink, mely óriási élményt nyújtott a gyerekeknek.
2026.05. 26-29. Gyermekhét Gazdag programokkal megszerveztük a gyerek hetet: Az első A Katica és a bogárgyerek című természetvédelmi előadást láthatták óvodásaink. Szerdán Bogyó és Babóca ügyességi mozgásos játékokon próbálhatták ki ügyességüket óvodásaink, barkácsolás, a Hang-Szín_Tér táncosainak bemutató műsorát láthatták óvodásaink! Versenyautó bemutató és lovaskocsikázás, fagyizás is további sok örömöt nyújtott óvodásainknak!
2026.06.04. Nemzeti összetartozás napja - egymás tiszteletére és szeretetére nevelés.
2026.06.05-12. Évzáró a nagyok búcsúja Az évzárókat ismét különböző napokon tartottuk meg, hogy az aulában minden csoportnak nagy hely álljon rendelkezésre. 2026.05.28-án a néptáncosok ünnepi műsorában gyönyörködhettek kedves vendégeink.

5. Nevelőtestületi és Pedagógiai feladatok

5.1 A 2025-26 nevelési év értékeléséből adódó feladatok a 2026-2027 nevelési évre

Intézkedési terv - Fejlesztési javaslatok:

- oviKRÉTA bevezetésével minden adminisztráció digitalizálva lett, ami azért okozott nagyobb kihívást, mert minden új információt önállóan kellett feldolgozni, beazonosítani. Az egymástól tanulás egyre fontosabbá vált. Az oviKRÉTA folyamatos fejlesztése nagy kihívás elé állította az óvodapedagógusokat.

- Az egymás segítése, az információk gyors megosztása kiemelt jelentőségű volt;

- Az új munkavállalók segítése, mentorálása megtörtént. A tapasztalt óvodapedagógusok egész év folyamán segítették az új munkavállalókat. A nyugdíjazások miatt, folyamatosan változott a nevelőtestületünk, így az egymás segítése, mentorálása napi gyakorlat kell hogy legyen munkánk során.

- Az eddigi elért eredmények megtartása, továbbfejlesztése kiemelt jelentőségű. Az óvodánk iránti érdeklődés folyamatos, nagyon sok gyermek iratkozott be körzeten kívülről is, de egyre aggasztóbb, a drasztikusan csökkent gyermek létszám. Körzetünkben 15 gyermek él, sajnos a családok jellemzően vidékre és a távolabbi családi házas területekre költöznek. Kiemelt jelentőségű, hogy óvodánk jó hírét megőrizzük és így körzeten kívülről is válasszák óvodánkat.

- A jól működő belső tudásmegosztás egyre fontosabbá válik. A rendszeres nevelőtestületi értekezletek lehetőséget biztosítanak az információk átadására, a tudás megosztására. A gyerekek állapota egyre nagyobb megsegítésre szorul, a viselkedés problémák száma megnövekedett, a gyerekek az ingergazdag környezetben egyre agresszívebbek vagy szorongóbbak.

- A megemelkedett pszichés fejlődési zavarral küzdő gyerekek megsegítése érdekében - szülői konzultációk, nevelési elvek egyeztetése, szülői felelősség és kötelesség felismertetése az együttnevelés, együttgondolkodás a gyerekek egészséges fejlődése érdekében.

- Az őszi szakmai napon, Dr. Csányi Tamás egyetemi docens felhívta a figyelmet, arra, hogy a mindennapos mozgásnak kulcsszerepe van a gyerekek egészséges fejlődésére. Így a jövőben is kiemelt figyelmet kell fordítanunk a mindennapos mozgás szervezésére.

- Nagy hangsúlyt kell fektetni az Egészségfejlesztő Programunk megvalósítására: az egészséges életmódra való nevelésre; a mindennapos mozgásra; a szabad levegőn való tartózkodásra; a délutáni pihenésre; egészséges táplálkozásra; személyes higiéniára; tudatos szemléletmód kialakítására; A gyerekek nagy többsége mozgás szegény életmódot folytat;

- A fejlesztő munkaközösség beszélgető kör szervezésével segíti a nehezen nevelhető gyerekek nevelési helyzeteit.

- Tovább kell erősíteni a nevelőtestületben a szakmai együttműködést, az egymás segítését, a közös gondolkodást – nevelőtestületi megbeszélések rendszeressége, hospitálások, esetmegbeszélések segítenek a szervezeti kultúra erősödésében. Az új kolleganőket segítjük, hogy mielőbb közösségünkben „otthon" érezzék magukat .

- Fontos, hogy minden csoportban a gyerekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzéseket kapjanak a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért végzett munkavégzés fontosságáról. Nagyon lényeges a mintaadó felnőtt közösség, akik követendő példák a gyerekek számára.

- A művészeti programok tervezésének további gazdagítása, új lehetőségek felkutatása.

- Tovább folytatjuk a természetvédelmi előadások szervezését. Nagyon jónak bizonyult a Bogarasbácsi előadásainak szervezése. A gyerekek sok értékes információt hallhattak a természet védelméről, állatokról, bogarakról.

- A szakmai dokumentumok naprakész vezetése, az oviKRÉTA működtetése, az új jogszabályok aktualizálása egyre fontosabbá válik. Az óvodákat érintő változásokat nyomon követjük.

- A gyerekek értékelése során, személyre szabott értékelés, az önmagáért tett erőfeszítések elismerése, alkalmazása érvényesüljön minden munkatárs részéről.

- Az SNI és a BTMN gyerekek minél korábbi megsegítése, egyéni fejlesztése. A szülői konzultációk szervezése, együttműködés erősítése;

- A beszélgető körökön a szülők nagyobb részének bevonása, a szülői értekezleten még nagyobb érdeklődés, aktivitás elérése. Az óvodapedagógusi meggyőzés erősítése.

- Tapasztalatcserék, hospitálási lehetőségek felvállalása az új dolgozók és a csoportban dolgozó társ megsegítése érdekében.

- Esetmegbeszélések szervezése óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek – mentálhigiénéjének segítése – különös tekintettel a pszichés fejlődési zavarral küzdő, agresszív gyerekek nevelésének megsegítése érdekében – az óvodapszichológus megsegítésével.

- Az információ áramlás során, az online formát is alkalmazzuk, mert a szülők jobban észreveszik így a tájékoztatásokat. Minden hirdetményt időben, 7 nappal korábban elhelyezünk a faliújságon is.

- Továbbképzéseken tanultak, jó gyakorlatok átadása, bemutatása az eredményesség érdekében.

- A gyerekek életkori sajátosságaira épülő módszerek, elvárások, szokás- és szabályrendszer következetes alkalmazása minden területen érvényesüljön.

- Továbbiakban is megszervezzük a tehetségek kibontakoztatására irányuló szolgáltatásainkat: zenei képességfejlesztő csoport működtetése; magyar néptánc; ovifoci;

- Információ áramlásának további fejlesztését kell a közösségen belül megtervezni, hogy minden érintett mindenről időben tudjon. A rendszeres megbeszélésen túl a nevelői szobában, dajka szobában aktuálisan a faliújságra is ki kell tenni a fontos eseményeket, feladatokat.

- Etikus pedagógus magatartás betartása. Érvényesüljön a titoktartás, a bizalmas információk megőrzése és helyes kezelése. A teljes alkalmazotti közösségben érvényesüljön a gyerekközpontú, biztonságot nyújtó, etikus követendő minta.

- A kötelező eszköz és felszerelés jegyzéknek megfelelően a szükséges eszközök folyamatos felújítása, pótlása, karbantartása.

5.3. EGÉSZSÉG NEVELÉSI PROGRAM a „MI ÓVODÁNKBAN”:

Egészségfejlesztő Program

szeptember Egész évben részt vettünk az Úszó Nemzet Programban, a tanköteles gyerekek bevonásával, heti rendszerességgel, két csoporttal. Egész évben működött az ovifoci, melyen heti rendszerességgel délutánonként vettek részt a gyerekek, csoportközi foglalkozás keretében. A következő évtől az oviFOCI vezetésében személyi változás történt. Ősz - Mihály napi vásár - nagy élmény volt óvodásaink számára – játékosan sok ismerettel gazdagodtak a témával kapcsolatban. Egészséges táplálkozás, Őszi gyümölcsök, zöldségek fontosságára, fogyasztására hívtuk fel a figyelmet. Magyar néptánc – mozgás megszerettetése - Rendszeres heti mozgás szervezés történt. Mindennapi gyümölcsfogyasztás biztosított volt egész évben. Kerékpározás – biztonságos közlekedés szabályai a Rendőrség bevonásával, nagy élményt jelentett az iskolába készülő gyerekek számára – érdekes tapasztalat volt, hogy minden évben csökken a biztosan kerékpározni tudó gyerekek száma.
október Védőnői szűrés – folyamatosan megvalósult az év folyamán. Fejtetvesség vizsgálata – folyamatosan, szükség szerint történt – ebben az évben nem volt érintett óvodásunk. Gyógytestnevelés - heti rendszerességgel, a szakszolgálat szakemberével történt. Napi kocogás, futás, edzés az óvoda udvarán – folyamatos feladat volt, mivel a gyerekek többsége nagyon mozgásszegény életmódot folytat.
november Őszi kirándulás a Kecskehegyre, Cserhát dombokra, Lovardába, Kastélyparkba nagy élményt jelentettek. A helyi értékek megismerése nagy hangsúlyt fektettünk. Fizikai és szellemi képességeik erősítése, fejlesztése történt, - napi kocogás, futás, edzés az óvoda udvarán.

december - január Téli sportok Szabadban végezhető mozgások – élmények megtapasztalása: szánkózás, hógolyózás, csúszkálás, hóemberépítés stb. – sajnos ebben az évben, egy alkalommal volt lehetőség a téli sportok megtapasztalására.
február Vidám mozgásos játékok szervezése történt farsangkor. Egészségfejlesztő testmozgás szervezése - Napi kocogás, futás, edzés az óvoda udvarán folyamatosan szerveztük.
március Az egészség héten sok ismerettel gazdagodtak óvodásaink - vitaminok szerepéről az egészség megőrzése érdekében. Egészséges ételek készítését a betegségek figyelembevételével készítették el az óvodapedagógusok. Egészséghét szervezésekor a családok szemlélet formálására egyre nagyobb hangsúlyt kellett fektetni. Mozgás – mozgásos játékok szervezése folyamatosan történt.
április Napi kocogás, futás, edzés az óvoda udvarán, séták, kirándulások – napi, heti rendszerességgel valósult meg.
május Folyamatosan - edzés a szabad levegőn – testi és lelki élmény – Tavaszi kirándulások, séták, tánc, zenéstorna, ügyességi játékok szervezése. Gyerekhét – Kirándulások – Bodajk, , Fehérvárcsurgó, Gánt célállomásokra történt. Egészségügyi szűrő vizsgálat szervezése csoportonként – az új óvodaorvos végezte.
június, július, augusztus - Nyári élet - mozgásos játékok szervezése; Több olyan kis gyerek is volt, aki az egész nyarat óvodában töltötte – minden héten.

A gyermekek fizikai állapotát felmérő egészségügyi vizsgálatok:

A gyerekek szűrő vizsgálatait a Házirendben és az SZMSZ-ben foglaltak alapján az óvoda orvosa és a védő néni végezték. Az óvoda orvosának és védőnőjének nevét és elérhetőségét a faliújságon tettük közzé. A vizsgálatok alapján szerveztük meg a 2026-2027 nevelési év gyógytestnevelését.

Az óvoda orvosa: Dr. Czetli Orsolya

Védőnője: Kovács Gáspár Anikó év közben változás történt – Hegyi-Simon Judit lett a védőnő.

Szűrővizsgálatok:

- Fizikai állapotvizsgálat - a szűrés eredményét, továbbítottuk a szakszolgálat fele, mely alapján 2026-2027-ben megszervezzük a gyerekek gyógytestnevelését.

Látásvizsgálat; Hallás vizsgálat – szükség esetén;

- Iskolai alkalmassági vizsgálatot szükség esetén a Szakértői Bizottság Móri Tagintézménye végzi.

Munkavédelem:

Minden munkatársnak kötelező volt a munkavédelemi, a tűzvédelemi, baleset megelőzési szabályok következetes betartása, betartatása – folyamatos ellenőrzéssel!

A Mór Holding Kft. karbantartói biztosították az óvoda épületének és környezetének esztétikus, biztonságos feltételeit.

6. AZ ÓVODA KAPCSOLATAI

A nevelőtestület fejlesztése-humánerőforrás fejlesztés

A közvetlen kollégák közötti munkakapcsolat kihat a nevelőmunkára, ezért kiemelt feladata volt a nevelési évnek a nevelőpárok együttműködésének segítése, ellenőrzése. Különösen nagy figyelmet kellett fordítani az új dolgozókra, hogy nevelőtestületünkben tovább tudják erősíteni szakmai munkánkat.

A közösségi, etikus magatartás tudatosítását a teljes kollektívában folyamatos feladatnak tekintjük, melynek módszerei és eszközei a közös programok, közös javaslatok, megbeszélések, dicséret és a pozitívumok kiemelése, valamint a fejlesztendő területek

empatikus megláttatása. A szervezeti kultúra erősítése, lehetőségeinek érvényesítése közös feladat volt, ami a megnövekedett terhelés során, egyre nagyobb feladatnak bizonyult.

Kapcsolattartás a Fenntartóval:

- Önkormányzat Humánügyi Irodájának vezetőjével Dr. Horváth Éva aljegyzővel rendszeresen egyéni- és a város óvodáinak vezetőivel közös egyeztető megbeszélést tartottunk. A kapcsolattartás személyesen és online is teljes mértékben jól működött.
- A Humánügyi Iroda munkatársaival az óvoda alkalmazottainak munkaügyi feladatait értékes munkakapcsolatban láttuk el.
- A Polgármesteri Hivatal Irodáinak vezetőivel és munkatársaival szoros együttműködésben végeztük feladatainkat.

6.1.Együttműködés a családokkal

A családokkal az együttműködés kialakítása, az érzékenyítés egyre fontosabbá válik. Az egyéni bánásmód, a szemléletformálás, az empátia, a tolerancia, egymás tisztelete, elfogadása olyan értékek, melyek megőrzésén folyamatosan munkálkodnunk kell.

Kiemelkedően fontos volt a szülőkkel, családokkal a kapcsolatunk folyamatos erősítése. Céljaink csak akkor lehettek eredményesek, ha kiegészítői voltunk a családi nevelésnek.

Folyamatosan biztosítottuk a szülők felé az együttműködés, a közös gondolkodás lehetőségét. A szülői megbeszélések, beszélgető körök is azt a célt szolgálták, hogy minél több fórumon segíteni tudjuk a gyerekek nevelését.

Az óvoda Házirendjében megfogalmazott normákat, szabályokat kértük, hogy minden esetben minden hozzánk érkező tartsa tiszteletben. Szülők pontos tájékoztatása Messenger csoportban is megtörtént, mivel a faliújságot nem biztos hogy elolvasták, de a telefonra érkező értesítéseket annál inkább. Minden szülő email címét, elérhetőségét beszereztük. A 2025. 02.04-én bevezetésre kerülő oviKRÉTA szülői hozzáférés célja is a szülők tájékoztatása. A szülők az oviKRÉTA iránt még mindig nem motiváltak, de biztosan az idő múlásával egyre jobban elfogadják a változásokat, hogy digitális formában érik el az óvodai dokumentációkat – jelenléti ív, gyermekek fejlődését bemutató állapotmérés. Erősíteni kell a szülőkkel való kapcsolatot pedagógiai programunk céljainak megvalósítása érdekében, a gyerekek eredményes neveléséért. Ünnepeket, rendezvényeket csoport- ill. óvodai szinten valósítottuk meg. Óvodapszichológus támogató segítségére egész évben nagy szükség volt. A Szülői Szervezet elnökévek Balogh Dórával és a Szülői Szervezet Képviselőivel szoros együttműködésben dolgozunk.

Kiemelkedően fontos a szülőkkel, családokkal való kapcsolatunk folyamatos erősítése. Céljaink csak akkor lehetnek eredményesek, ha kiegészítői vagyunk a családi nevelésnek és jól ismerjük óvodásaink életterét, lehetőségeiket. Folyamatosan kell biztosítanunk a szülők felé az együttműködés, együttgondolkodás lehetőségét. Működésünket úgy tervezzük, hogy a szülők felmerülő igényeit támogatni tudjuk, lehetőségeink figyelembevételе mellett. A családokkal az együttműködést a speciális szakemberek – pszichológus, logopédus, gyógypedagógus – minél aktívabb bevonásával valósítjuk meg.

Szülői együttműködést erősítő tevékenységek:

Feladat / tevékenység
Szülői értekezlet: Részvétel a csoportok szülői értekezletein 2025.09.16 -17. Befogadás tapasztalatai - Házirend ismertetése - Éves munkaterv - Esemény naptár Együttműködés lehetősége stb.
Szülői Szervezet Képviselőinek értekezlete 2025. 09. 24. 2025/2026 nevelési év munkaterv feladatai megbeszélése
Beszélgető kör - Tanköteles gyermekek szülei számára iskolai alkalmasság állapota Tanköteles gyerekek szüleinek értesítése 2025.09.30.
Szakmai nap - Dr. Csányi Tamás egyetemi docens előadása 2025. 11.28. Előadáson való részvétel lehetősége
Márton nap csoportokban – hagyományok felelevenítése 2025.11.14. - a városi lámpás felvonuláson részvétel
Filléres vásár szervezése és lebonyolítása 2025. 11.11-12. -Szülői Szervezet szervezése
Beszélgető kör 2025.11.18. „Fejünkre nőhetnek-e gyermekeink?”- következetes nevelés fontossága
Adventi süti vásár 2025 .12.10.

Színvonalas lebonyolítás a szülők segítségével
Szülőkkel történő egyéni beszélgetések az ünnepi készülődésről, játék és egyéb ajándékok vásárlásáról 2025. december hónapban folyamatosan
Szülői Szervezet szülői értekezlete - Az első félév értékelése – online tájékoztatás Készülés a második félév feladataira 2026.01.14.
Szülői értekezlet: Csoportos szülői értekezlete 2026.01. 20-21 Aktualitások Szülők meghívása, aktív részvétele megtörtént
Farsangi bál 2026.02.13. ötletek, meghívók
Beszélgető kör Egészség fejlesztő program – Egészség nap –dr. Cetli Orsolya gyermekorvos tájékoztatása 2026. 03.04. Szülők meghívása, aktív részvétele
Beszélgető kör *Testtartás és szimmetria fontossága óvodás korban* *Előadó:* Meskó Balázs oszteoterapeuta 2026.03.18 Szülők meghívása, aktív részvétele
Nyílt napot szervezünk az új nevelési évre jelentkezők számára 2026. 03.30. Tájékoztatás- beszélgetés
Beszélgető kör - „ Mozgás és a lelki fejlettség kapcsolata” 2026. 04. 21 Szülők meghívása, aktív részvétele – betegség miatt elmaradt, így a következő nevelési évben megszervezzük
Szülői Szervezet Szülői értekezlete: - Éves munkatervi feladatok értékelése 2026.06.01. A csoportok Sz. Sz. tagjainak aktív részvételével

6.2.Együttműködés más nevelési intézményekkel

Szoros kapcsolatot ápoltunk a bölcsödével. Az óvodába érkező gyerekekről értékes információkat kaptunk a bölcsőde vezetőjétől és a gondozóktól. A bölcsödében meglátogattuk a gyerekeket, a gondozó nénik átadták ismereteiket, tapasztalataikat a gyerekekről.
Az iskolákban meglátogattuk volt óvodásainkat nyílt tanítási órákon, hogy láthassuk iskolai alkalmasságukat. Az iskolai nyílt napokra felhívtuk a szülők figyelmét, hogy iskolaválasztás előtt sok információval rendelkezzenek!
Óvodavezetői megbeszélések online és telefonon történtek több esetben is. A személyes találkozásokra a járási óvodavezetői értekezleten is volt lehetőség.

Könyvtár látogatást minden évben fontosnak szerveztünk. A jövőben is egyre jobban beépítjük a Lamberg-kastély Művelődési Központ nyújtotta lehetőségeket.

7.Szolgáltatásaink - Fakultatív gyermekprogramok

A néptánc, az ovi foci, az angol foglalkozásokat több csoportban szerveztük meg, a gyerekek létszámának figyelembe vételével. Ebben az évben protestáns és katolikus hittan foglalkozásokat biztosítottunk óvodásainknak!

Megnevezés	Vezeti	Hetente
Preventív gyógytestnevelés	P.V.	2 alkalom
Magyar néptánc	W.N.- K..H.N.I. H.K.N.I.	1 alkalom
ovi-foci	S.D.	1 alkalom
játékos angol	Z.Á.Á.I.	1 alkalom
hittan	V.C. R.N.	1 alkalom
úszás -ÚNP	M.M.	heti 1 alkalom

A szolgáltatások napi és heti rendbe való illesztésénél figyelembe vettük, hogy az ne zavarja az óvoda működését, illetve a többi gyermek óvodai életét, a szabad játék nyugalmát.

8.Megbízatások

Egész évben fontos volt az önkéntesség, az egyéni ötletek megvalósítása, arányos feladat elosztás. Az óvodai szintű feladatok elvégzésében az óvodáért vállalt plusz feladatok vállalása jellemző volt a nevelőtestület minden tagjára.

9. Munkaközösségek

Munkaközösségeink, műhelycsoportjaink ez évi tevékenységében meghatározó volt a pszichés fejlődési zavarral küzdő gyerekek és a csoportok megsegítése, esetmegbeszélések;
A munkaterv alapján a szakmai munkaközösségek szoros kapcsolatban dolgoztak, az intézményi célok és feladatok sikeres megvalósulása érdekében.
A munkaközösség vezető segítette a szakmai munka hatékony megvalósulását, érvénysült a napi segítségnyújtás, az ötletek – javaslatok átadása, az egymástól tanulás lehetősége, a gyakornok mentorálása.
A 2025 – 2026 nevelési évben két gyakornok minősítő vizsgája történt. A vizsga során teljesítették a minősítő vizsga elvárását.

A szakmai munkaközösségek között szoros tartalmi kapcsolat van, melyet az intézményi célok és feladatok indokoltak.

10. Gyermekvédelem

Az év elején felmértük a szeptemberben újonnan óvodánkba érkező gyermekek körülményeit, tájékoztattuk a szülőket a segélyezés lehetőségeiről. Egy család esetében a Szociális Alapszolgáltatási Központtal is szoros együttműködésre volt szükség a gyerekek védelmében.
A gyermekek védelemére egyre nagyobb hangsúlyt kellett fektetnünk, mert egyre több gyermekvédelmi ügyet kell segítenünk.
Sajnos egyre több kisgyermek életében láttunk negatív változást. A szülőkkel azonnal felvettük a kapcsolatot, és segíteni próbáltunk a helyzet javítása érdekében. Az óvoda pszichológusával, az óvodapedagógusokkal nevelési problémák megbeszélésével támogattuk a családokat.
Szorgalmaztuk a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű gyermekek óvodába járását.
A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően tájékoztattuk a szülőket a támogatások lehetőségéről.
A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tünetek esetén szakember segítségét kértük;
A nevelési év során folyamatosan, kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű gyerekekre, szociális hátrányainak enyhítésére. A családoknak szükség esetén segítséget nyújtunk.
Részt vettünk gyermekvédelmi esetmegbeszélésen a Szociális Alapszolgáltató központban.

Figyelemmel kísértük az iskolaérettségi vizsgálatra küldött hátrányos helyzetű gyerekek eredményeit, szorgalmaztuk egyéni fejlesztésüket, felzárkóztatásukat.

A szülőkkel való előzetes beszélgetések után, a családgondozók segítségét is kértük a problémák feltárására, a megoldások keresésére.

Márciusban részt vettünk az éves gyermekvédelmi konferencián, ahol tájékoztatást kaptunk a 2025-es nevelési évben végzett munkáról. Átfogó képet kaptunk a Szociális Alapszolgáltató központ, az Önkormányzat, a Rendőrség és a Pártfogó felügyelői osztály gyermekek érdekében végzett munkájáról.

A nyári élet szervezése során különös figyelmet fordítunk azokra a hátrányos helyzetű gyerekekre, akik az összevont csoportokat is látogatták.

Esélyegyenlőségi tervből adódó feladatok egész év során:

Biztosítani kell:

- Az intézményen belül a szegregáció-mentességet és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését;
- A szolgáltatásainkhoz való egyenlő hozzáférést;
- A hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását;
- Az egyenlő bánásmódot és esélyegyenlőséget, diszkriminációmentes nevelést, a befogadó és toleráns légkört.

11.Továbbképzések

2025 évben megváltozott a továbbképzési rendszer.

Ennek értelmében megalkottuk az 5 évre szóló Pedagógus -továbbképzési intézményi programot.

A pedagógus-továbbképzés intézményi programját az igazgató dolgozza ki a szakmai munkaközösségek bevonásával, a pedagógus-továbbképzési program elkészítésének határideje minden évben április 30. napja.

2025-2026 évben Tóth Orsolya és a gyakornok Wachtler Szilviát végezték el a képzéseket.

12.Pályázatok

A Mór Város Sportjáért Közalapítvány és a Német Nemzetiségi Önkormányzat pályázatának köszönhetően, további támogatásban részesült óvodánk. A pályázati összegből német-magyar mese előadás megszervezésére és sporteszközök beszerzésére volt lehetőségünk.

13. Törvényességi feladatok

Aktuális törvényi változások alapján elvégeztük a szükséges feladatokat a szabályozó dokumentumainkban – Pedagógiai Program módosítását is elvégeztük, az óvodai nevelés országos alapprogramjának módosítása alapján.

Az oviKRÉTA bevezetésével a személyes adatok kezelése nagy felelősséget ad mindenki számára. 2024. szeptember elsejétől a Hanganov Kft. felügyeli intézményünk adatkezelését, melyet a honlapunkon is közzétettünk. Az adatkezelés nagyon fontos, ezért a nevelési évet záró értekezleten a Hanganov Kft szakembere tájékoztatta a teljes alkalmazotti közösséget a legfontosabb tudnivalókról, és a munkatársak feltehették kérdéseiket is. Sajnos az oviKRÉTA felvet sok olyan kérdést, ami a személyes adatok kezelésénél nem egyértelmű. A pedagógusok új életpályáról szóló törvényi változások, végrehajtási rendeletek alapján aktualizáltuk a feladatainkat.

14. ELLENŐRZŐ és ÉRTÉKELŐ TEVÉKENYSÉG

Az ellenőrzések során a szabályozó dokumentumainkban foglaltak betartását is figyeltem. Az oviKRÉTA bevezetésével az adminisztrációs feladatokat már digitálisan végezték az óvodapedagógusok. Így az ellenőrzési feladatokat is online végeztem. A csoportnapló, felvételi-és mulasztási napló pontos, naprakész vezetése nagyon sok feladatot adott az óvodapedagógusoknak. Az oviKRÉTA fejlesztői egész évben próbálták felhasználó baráttá tenni a felületet. Nagy segítséget jelentett amikor bevezették, hogy az orvosi igazolásokat már a gyerekorvosok küldik. 2025. február 4-én amikor bevezették a szülői hozzáférést a hiányzások feltöltésére, nagyon sokat kellett segíteni a szülőknek ami még továbbra is megmaradt. A nagyon sok szólás ellenére is még mindig több szülő nem tudja az igazolásokat feltölteni. Nagyon jó lenne, ha hosszútávon bevezetnék az iskolai KRÉTÁHOZ hasonló felületet, hogy a szülőknek is minél könnyebb lenne a felület használata.

Az ellenőrzéseket az önértékelési szempontok figyelembe vételével spontán és szervezetten is végeztem. Az ellenőrzések tapasztalatait az érintett óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek felé folyamatosan megtettem. Minden szervezett ellenőrzésen a csoportos óvodapedagógus is részt vett, és közösen elemeztük, értékeltük a csoportban folyó

folyamatokat, szakmai munkát. Minden óvodapedagógus szakmai munkáját ellenőriztem csoport megfigyeléssel és a dokumentáció vezetését. A gyakornok kolléganőt több alkalommal is látogattam, hogy minél jobban segíteni tudjam a minősítő vizsgára történő felkészülést. A gyakornok kolléganő kiválóan teljesítette a minősítő vizsga követelményeit. Az óvodapszichológus kolléganő is kiválóan teljesítette a minősítő vizsga elvárásait. Fontosnak tartottam, hogy az ellenőrzés objektív, nyílt, előrevivő, fejlesztő hatású legyen. Az erősségekre építve elemeztük a fejlesztendő területeket. Az értékelések segítettek a tudatosabb munkavégzés megvalósításában. Az egymásnál történő hospitálás további ismeretet adott a gyerekekről, a szokás alakításról, a következetes nevelés eredményeiről.

Az alkalmazotti közösség munkáját a gyógypedagógus és a pszichológus is segítette az esetmegbeszéléseken.
Munkaügyi kimutatásokat pontosan a Humánügyi Iroda szakembereinek útmutatásai alapján végeztük.
A KIR–ben és az oviKRÉTÁBAN folyamatosan vezettük gyermekek adatainak naprakész nyilvántartását. Elkészítettük a statisztikai kimutatásokat.

14. ELLENŐRZÉSI ÜTEMTERV MEGVALÓSULÁSA

Időpont - Téma
2025. szeptember - október A gyerekek befogadása, visszaszoktatása a nyári élet után, kiemelt feladata minden dolgozónak. Befogadást minden óvodásunk számára próbáltuk segíteni. Gyermekvédelemre nagy hangsúlyt fordítottunk, az egyre több agresszív és szorongó gyermek miatt. Nagy figyelmet kellett fordítani minden családra, mert egyre több nehéz helyzettel találkoztunk, amit az Szociális Alapellátó Központ fele jeleztünk. Több egyéni esetmegbeszélést folytattunk a gyerekek megsegítése érdekében. <u>A 2025 évi statisztika alapján:</u> A hátrányos helyzetű gyermekek nyomon követésére, szükség szerinti megsegítése történt nem volt. A nagy családos gyerekek felmérését elvégeztük (26), az év folyamán nyomon követtük. A tartósan beteg gyerekek szűrése (5fő)– ételallergia- biztosítottuk a gyerekek étkezését. Ingyenes óvodai ellátásban 101 fő részesült. Feljegyzés, dokumentumelemzés, helyszíni megfigyelés, konzultáció történt. - Tanügyi, szakmai dokumentumok ellenőrzése az oviKRÉTÁBAN megtörtént. A KIRben is pontos adatszolgáltatás valósult meg. Többlet feladatként jelent meg a két rendszer párhuzamos vezetése. - Diszlexia prevenciós felmérést és a fejlettségi állapot felmérését a logopédus szeptemberben elvégezte. - Tehetséggondozó csoportok összeállítása megtörtént – heti rendszerességgel végezték a foglalkozásokat. (néptánc, ovifoci) - Tankötelezett gyerekek mérése, fejlesztése – a logopédus Sole méréssel illetve a Differ mérést végezték el az óvodapedagógusok.

- Minden szülő figyelmét felhívtuk az ingyenes óvodai ellátás jogszabályi előírásaira.
2025.november - december Az iskolára való alkalmasság helyzetét értékeltük (szept.18-ig mérések a tankötelesek részére) Nemzetiségi nyelvi nevelés a 5-6 csoportban megvalósult – 47 gyermek A Márton napi hagyományok feleleventése minden csoportban megvalósult – új elem a magyar csoportokban is megtartották a Családi Mártonnapi ünnepséget, műsorral, közös lámpás készítéssel. Az ünnepség után bekapcsolódtak a családok a városi rendezvénybe. Gyermekvédelemi helyzet nyomon követése – elköltözött a megsegítésre szoruló gyermek; Szociometriai vizsgálatok – első félévének elemzése, értékelése megtörtént; Oktatási Hivatal – dokumentációk feltöltését elvégeztük a Szakértői Bizottság szakvéleményének eredménye alapján, a további óvodai ellátás érdekében.
2026. január- február Az oviKRÉTA felület 2025.02.04-én a szülők számára is elérhetővé vált. A szülők figyelmét folyamatosan fel kell hívni a kötelezettségükre! Új változás volt, hogy az oviKRÉTÁBAN ismerhették meg a szülők, a gyerekek egyéni fejlődés mutatóit. A fejlődési lap nagyon részletes elemzésre ad lehetőséget – 73 kérdésből álló mérőlapon kell értékelniük a gyerekeket az óvodapedagógusoknak. Az értékelő lap kevésbé alkalmas a részletek, finomságok megjelenítésére. Sajnos a rendszer nem ad visszajelzést az óvodapedagógusoknak, hogy a szülő elolvasta e a fejlődési mutatót. Egészséges életmód alakítása egész évben kiemelkedő fontosságú - ehhez nélkülözhetetlen volt a következetes szokás és szabályrendszer alakítása, betartatása. - Gyermekvédelem folyamatos biztosításával segítettük a nehéz helyzetbe került családokat - Önértékelés, belső ellenőrzés történt – Érzelmi, bátorító nevelés megvalósítása minden csoport kiemelkedő feladata volt – a csoportokban folyó munkát szervezett és spontán ellenőrzéssel végeztem.
2026. március - április - május Továbbképzési program elkészítése, elfogadása megtörtént. Egyéni fejlesztések elemzése, egyéni fejlesztési naplók vezetése az oviKRÉTÁBAN. Helyi értékek közvetítése – sétákkal, kirándulásokkal -A gyermekvédelem feladatait folyamatosan végeztük. – pedagógiai véleményt több alkalommal is kellett készíteni. - Az iskolakészültség helyzetét felülvizsgáltuk, 42 gyermek kezdi meg óvodánkból az iskolát 2026.09.01 től. - SNI gyerekek egyéni fejlesztését folyamatosan biztosítani tudtuk. SNI gyerekek száma 3 fő és további három kisgyerek vizsgálata van folyamatban. -Tehetséggondozásra nagy gondot fordítottunk egész évben. - A tanköteles gyerekeket –Difer méréssel megvizsgáltuk, és ezen mutatók ismeretében segítettük a gyerekek egyéni képességeinek fejlesztését az iskola kezdésig; A 2025 – 2026 nevelési évben két gyakornok minősítő vizsgája történt. A vizsga során kiválóan teljesítették a minősítő vizsga elvárását.

A gyermekek mérése megvalósult:

- Beszédértés szintjének vizsgálata /Logopédus, 2025.szeptember/
- Kommunikációs készség szintje /Logopédus, 2025. szeptember/
- Nagycsoportosok iskolaérettségi vizsgálata óvodapedagógus javaslatra illetve szülői kérésre /Szakértői Bizottság. 2025. október – 2026.január 18-ig/
- SNI gyermekek felülvizsgálata Szakértői Bizottsághoz irányítása – nagyon lassú diagnózis készítés tapasztalható, a gyerekek egyéni fejlesztése hónapokkal később kezdődhet meg - nagyon sok időt vesz igénybe, a neurológiai és a pszichiátriai vizsgálatok elvégzése, ami feltétele annak, hogy a megyei szakértői bizottság vizsgálatán részt vegyenek a gyerekek. Sajnos, olyan leterhelt a gyermekpszichiátriai osztály, hogy több hónap várakozási idő után kapnak a gyerekek időpontot.
- Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móri Tagintézményébe kértük az iskolába készülő BTMN gyerekek felülvizsgálatát 2026.06.30.
- Óvodapedagógusok megfigyelései /folyamatosan történtek az év folyamán
- Gyerekek állapot mérése, fejlődési mutatóik az oviKRÉTA felületen végeztük el;

15.Önértékelés eredményei

Összegző értékelés

1. Pedagógiai folyamatok	**Forrás:** PP, SZMSZ, ÖP, Továbbképzési/beiskolázási terv, Munkaterv
— Óvodánk céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel. Munkatervünk és a munkaközösségek tervei, a csoportok tervei egymásra épültek. Jellemző a folyamatos önértékelés, a pozitívumok elismerése, hiányosságok feltárása és a fejlesztendő területek megkeresése. A nevelőtestület törekszik arra, hogy a mindennapi nevelési és tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen. — A pedagógiai folyamatokat az intézményi dokumentumok iránymutatásai alapján végeztük. Az intézmény az érvényes szabályzatok alapján működött, melyet változás esetén módosítunk. Az intézmény az érvényes szabályzatok alapján működött. — Az óvoda pedagógiai programja és alaptevékenysége a nevelés, tanulási-tanítási	

folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrál. Érvényesül az egyéni bánásmód és a differenciálás, komplexitás elve.

— Elkészítettük az új Pedagógus -továbbképzési intézményi programot

— Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörtént az oviKRÉTA TÉR felületen, melyek az intézményi fejlesztések egyik alapját képezik. Az óvodapedagógusokkal egyénileg értékeltük az éves teljesítményt, a gyerekekért és az óvodáért végzett munkát. A teljesítmény értékelések eredménye a 80-100% tartományba esett, így minden óvodapedagógus eredménye kiváló eredménnyel zárult.

Pedagógiai folyamatok - *Tervezés*	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	**Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.**

Hosszú távú és rövid távú céljaink összhangban vannak egymással a gyerekek következetes nevelése érdekében. A Pedagógiai Programban megfogalmazottak és a munkaközösségek tervei összhangban vannak a célok, feladatok megvalósulása érdekében.

Erősségeink voltak: érzelmi nevelés, művészeti nevelés, egyéni bánásmód, differenciálás, tehetséggondozás, hátránykompenzáció, egészséges életmód alapozása, értékek megőrzése, közösségi nevelés, a gyerekek egyéni szükségleteire épített fejlesztő nevelés, tanulás támogatása, a gyermeki jogok biztosítása.

Pedagógiai folyamatok - *Megvalósítás*	
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	**Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.**

Az óvodai munkatervünk és a csoportok tervei egymásra épültek, megvalósíthatók voltak, biztosították a gyerekek sokoldalú fejlesztését. Terveinket tovább tudtuk gazdagítani a Lamberg-kastély által nyújtott lehetőségekkel. Tervezés során figyelembe vettük az előző nevelési év értékelése során megállapított tapasztalatokat.

A csoportok elkészítették éves terveiket, és az oviKRÉTA csoportnaplóba a tematikus

terveket, hetekre- napokra lebontva rögzítették. Az óvodapedagógusok a tevékenységi terveiket, nevelési tervüket, szervezési feladatokat az oviKRÉTA felületre rögzítették. Az éves munkatervünk céljait, feladatait meg tudtuk valósítani. Az oviKRÉTA bevezetése a tervezésben új feladatokat adott.

Biztosítottuk a fejlesztő, támogató környezetet, gazdag programokat óvodai és csoport szinten egyaránt.

Pedagógiai folyamatok - *Ellenőrzés*	
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	**Elvárás: Az intézményi stratégiai alapdokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.**

A Teljesítmény Értékelési Rendszer alapján végeztük a belső ellenőrzéseket, értékeléseket.

Az ellenőrzések időpontjait folyamatosan egyeztettük. A belső ellenőrzéseket, hospitálásokat folyamatosan végeztük. A befogadás nagyon érzékeny időszak, az óvodapedagógusok és a dajkák segítették a gyerekek minél könnyebb beilleszkedését, az egyéni szükségleteik figyelembevételével.

Az óvodapedagógusok minden családdal egyeztettek a gyerekek érkezéséről. A családoknak szervezett nyílt délutánon, minden gyermeket érintő információt meg tudtak ismerni, melyek az egyéni bánásmódhoz, az egyéni megsegítéshez nagyon fontosak voltak.

Az iskolai alkalmasság megállapítása céljából az óvodapedagógusok kérték a Szakértői Bizottság vizsgálatát 13 gyermek esetében.

Az oviKRÉTÁBAN a csoportok dokumentumainak ellenőrzése során megállapítható volt az óvodapedagógusok tematikus terveit a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok, feladatok, tevékenységrendszer figyelembevételével készítették el. Érvényesült a változatosság, a komplexitás, a differenciálás, a meglévő ismeretekre épített tanulás.

Fejlesztési javaslatok:

Továbbra is keressük az új lehetőségeket, a művészeti programok tervezésének további gazdagítását, új lehetőségek felkutatását, a megkezdett folyamatok folytatását.

Pedagógiai folyamatok - *Értékelés*	
Szempont: 1.4. Milyen a pedagógiai	**Elvárás: A pedagógiai programnak és az**

programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	**egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.** **A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.**

Minden gyermek esetében, kiemelten fontos, hogy személyre szabott értékelést, a pozitívumok megerősítését – önmagához képest eredmények felismerését alkalmazzuk.

Az értékelések megállapításához gyakran előfordult olyan képességfejlesztő játékok tervezése és alkalmazása, melyek segítették a gyermekek ismereteinek megismerését.

oviKRÉTÁBAN a gyerekek fejlődési mutatóit a szülők fél évente megismerhették – mozgásfejlettségét, érzelmi- és akarati életének, szociális-, értelmi-, fejlettségét annak érdekében, hogy megismerjék gyermekeik aktuális állapotát, fejlesztési feladatokat.

A gyerekek óvodába bekerülésekor a legkorábbi időben kértük a Szakértői Bizottság vizsgálatát, hogy a lehetőségekhez mérten, minden óvodásunk egyéni fejlesztését segíteni tudjuk. Sajnos a szakértői vizsgálatok lefolytatása nagyon hosszú időt vesz igénybe.

A szülőkkel rendszeresen egyéni megnehezítettség esetén egyeztető megbeszélést tartunk, közelítve a szülői ház és az óvodai nevelés elveit, módszereit. Azt tapasztaljuk, hogy egyre több a pszichés fejlődési zavar, a megkésett beszédfejlődésű gyermek.

Fejlesztési javaslat:

A nehézségekkel küzdő gyerekek növekvő száma miatt további szülő gondozást kell terveznünk.

Folyamatosan fel kell hívni a figyelmet a gyerekeket körülvevő veszélyekre.

Pedagógiai folyamatok - *Korrekció*	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	**Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.**

Az ellenőrzések által feltárt információkat és azok szükséges korrekcióit folyamatosan beépítjük a napi munkába. Az elemző, értékelő munka segít a jövő fejlesztendő területeinek

megállapításaiban, a mérési eredményeket beépítjük dokumentumainkba, munkánkba.	
Szempont: 1.6. Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	**Elvárás: Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.**
A mérés – értékelés eredményeit beépítjük a nevelési folyamatokba, a fejlesztési tervekbe. Difer mérés eredményét csoport és óvodai szinten is rögzítjük. Szociometriai vizsgálatok segítenek a közösségi és egyéni megismerési folyamatokban. Logopédus, gyógypedagógus szűrő vizsgálatok méréseit az előírásoknak megfelelően végezte, melynek eredményéről minden szülőt egyénileg tájékoztatták.	

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	**Forrás:** PP, Munkaterv
A nevelési év folyamán nagy hangsúlyt fektettünk a pozitív élményt nyújtó közösségi tevékenységekre. Fontosnak tartottuk az érzelmi nevelést, az egymásra figyelést, hagyományok ápolását, az udvariassági szabályok gyakorlását, az egymásnak segítség nyújtás örömét, egymás alkotásainak megbecsülését stb. – az alapvető emberi értékek átörökítését. A stabil szokás és szabályrendszer segített a közösségi norma elsajátításában. Konfliktuskezelési, és megoldási feladatokban fontos volt megvalósítani a következetes visszajelzéseket – okok feltárása, egymás meghallgatása, érzelem kifejezése, megoldások megtalálása. Hangsúlyos volt a mindennapokban egymás szeretete, megbecsülése, elfogadása, a másság tiszteletben tartása, az erkölcsi – közösségi nevelés. A nevelő-oktató munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembe vételével kerültek kialakításra. A közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján történt. Kiemelt figyelmet kapott az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.	

Az alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális hátterű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálták.

Személyiségfejlesztés

Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	**Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.** **Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.**

A gyerekek minél jobb megismerése, segítése érdekében több információ cserét alkalmaztunk a családok számára: a szülőkkel történő beszélgetések, fogadóórák, esetmegbeszélések, szülői értekezletek, beszélgető körök, szakmai előadás;

Fejlesztő tevékenységeket a hátrányok csökkentése és a tehetséggondozás érdekében szerveztünk.

A beszélgető körök szervezésével szeretnénk segíteni a szülőknek, az ismereteik gazdagítása, nehézségeik megoldásának érdekében.

Szakmai napon Dr. Csányi Tamás egyetemi docens a mindennapi mozgás fontosságáról tartotta meg értékes előadását.

Egyéni beszélgetések felajánlása, családok segítése folyamatosan történt.

Segítő szakembereinkkel folyamatosan megtörtént az együttműködés, az együtt gondolkodás.

Közösségfejlesztés

Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	**Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.**

A szülőkkel nagyon fontos az építő kapcsolat kialakítása, a nyílt – őszinte kommunikáció. Nagyon fontos a közösség a „ mi tudat” kialakítása, mert a gyerekek fejlődését leginkább úgy tudjuk segíteni, ha a szülőkkel együtt tudunk gondolkodni, tevékenykedni gyermekeik érdekében.

Fejlesztendő terület: Egyéni esetmegbeszélések kezdeményezése, a legkorábbi időpontban

A beszélgető körökön a szülők motiválása, érdeklődésük felkeltése a különböző témák iránt.

3. Eredmények	**Forrás:** PP, MIP, Munkaterv

A pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális, az elért eredmények alapján.

Eredményeink:

- Az iskolai visszajelzések pozitív megítélése munkánkról;
- A Difer mérés eredményei;
- Az óvoda iránti beiratkozási igény magas száma – ebben az évben 33 gyermeket írattak óvodánkba- a 42 iskolába készülő gyermek helyére;
- Sajnos a körzetünkben drámai a gyerek születési száma, szerencsére körzeten kívülről sok gyermek szeretett volna óvodánkba bekerülni.
- Szülői elégedettség eredményének megőrzése, kiemelt feladata új nevelőtestületünknek;
- Folyamatosan kell munkálkodnunk azon, hogy óvodásaink sok sikerélménnyel, tudással, megfelelő fejlettséggel rendelkezzenek óvodáskor végére.

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	**Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket.**

Az intézmény által elért eredmények a 2025-2026. nevelési évben

Ssz.	**Az intézmény által elért eredmények alakulása…**	**Adat**
1.	**Beiskolázási adatok:** Tanköteles korú gyermekek száma Iskolai tanulmányaikat elkezdők száma, aránya Óvodában maradtak száma, aránya	 53 fő 42fő 11fő
2.	– **Bemeneti mérési adatok az iskolakezdés időszakában (DIFER, stb.)**	27 fő. Optimum szint:10 fő, 37%-a. Befejező szint:6 37%-a. Haladó szintre 10 22%-a.

		Kezdő szint 14 %-a.
3.	**Tehetséggondozó foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:** - Nyelvi (angol) - Néptánc - Ovifoci	 18fő 22fő 29fő
4.	**Felzárkóztató foglalkozásokon részt vett gyermekek száma:** - Logopédiai fejlesztés - Gyógytestnevelés - Fejlesztő pedagógia - Gyógypedagógiai fejlesztés **Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése/fejlesztése**	 32fő 53 fő 25fő 3 fő 3 fő
5.	**Speciális fejlesztésben részt vett gyermekek száma/aránya:** - Nemzetiségi nevelés - Madárbarát óvodai projekt - Biztonságos közlekedés program - Érzékenyítő program- kutyás program	 47fő 142fő 142fő 142fő
6.	**Gyermekrendezvények és programok száma:** - Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások - Színházlátogatások, műsoros rendezvények - Élményszerző kirándulások	 2 alkalom 14 alkalom 3 alkalom
7.	**Szülők részvételével lebonyolított rendezvények és programok száma** Szülői értekezlet Fogadó óra (gyermekek fejlettségállapotáról tájékoztatás) Fogadó óra egyéb más témában Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság,	 2 alkalom 14 alkalom 4 alkalom

	szolgáltatásokhoz szervezett, fórum adott témákról, stb.)	4 alkalom
	Szülőbevonással lebonyolított programok (szülő foglalkozásának bemutatása, sütés-főzés együtt, előadás szülő részéről, stb.)	2 alkalom
	Ünnepeken, jeles napokon történő aktív részvétel	2 alkalom
	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, beteglátogatás, stb.)	
	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	2 alkalom
	Óvoda profilja/fenntartói elvárásoknak megfelelő programokban való szülői részvétel (esélyegyenlőségi, közlekedésbiztonsági, stb.)	2alkalom
	Családokat támogató programok, pld. Vásárok, gyűjtések, stb.	3 alkalom
8.	**Fluktuáció – Gyermek** - Más csoportba átvitt gyermekek száma - Más óvodába átvitt gyermekek száma – - Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	 0 fő 0 fő 2 fő
9.	**Fluktuáció – Felnőtt** - Más intézménybe távozott óvodapedagógus - Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő - Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus - Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő - Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség, stb.) óvodapedagógus - Hosszabb időszakot hiányzók (GYES, betöltetlen álláshely, betegség, stb.) pedagógiai munkát segítő	0fő 0fő 2fő 0fő 0fő 1fő
10.	Panasz esetek száma Eredményesen kezelt panaszok aránya	0 db.
Az óvoda jó hírének megőrzéséért sokat kell tenni minden nap. Az elért eredményeink megőrzésére vigyázunk. Fontos számunkra partnereink elégedettségének megőrzése.		
		Forrás: PP, SZMSZ,

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Munkaterv
Nevelőtestületen belül, a nevelő munkát segítőkkel, a szülőkkel, segítő szakemberekkel törekedtünk a konstruktív kapcsolat kialakítására, a rendszeres megbeszélésekre az eredményesség érdekében. A SNI gyerekek esetében szoros együttműködést valósítottuk meg, a fejlesztésben részt vevő szakemberekkel. A nehezen nevelhető gyerekek nevelése során, az esetmegbeszélések, a különböző eljárások kipróbálása segített, nagyon fontos volt az eseti megbeszélés, a nehézségek ventilálása, a megoldások keresése. A tehetséggondozó csoportok vezetői beszámoltak a gyerekek sikereiről, a fejlődési lépcsőfokokról. Változatos és érzelem gazdag kommunikációs helyzeteket teremtettek az óvodapedagógusok a gyerekek számára – a sok pozitív élmény, mese, játék; Az információáramlásnak kialakított rendje van – heti megbeszélések; faliújság; e-mail; zárt facebook csoportok, oviKRÉTA; Szakmai együttműködés, együtt gondolkodás, együtt nevelés érvényesül. A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vettek a nevelő-oktató munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. Hatékonyan működő kommunikációs rendszert működtetünk. Fontos nyílt kommunikáció, a problémák megbeszélése, egymás segítése.	
Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	**Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.**
Két munkaközösség működött: Esztétikai munkaközösség: 13fő Fejlesztő munkaközösség: 13 fő Német nemzetiségi munkacsoport: 2 fő Megbeszéléseket heti rendszerességgel tartottunk: melynek célja a tudás megosztás, a szervezések, programok egyeztetése, a szakmai munka erősítése, a feladatok egyenletes	

vállalása;

Fejlesztési javaslatok:

A tudásmegosztás lehetőségeinek további bővítése – esetmegbeszélések, szakmai anyagok sokszorosítása, tapasztalatcserék szervezése.

Szempont: 4.2. Hogyan történik az információátadás az intézményben?	**Elvárás: Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.**

Az információk időbeni és pontos átadására nagy gondot kellett fordítani. Törekedtünk arra, hogy mindenki időben legyen tájékoztatva az őt érintő eseményekről. Intézményi szintű szakmai értekezlet 3 alkalommal volt.

Nevelőtestületi tanácskozások heti – két heti rendszerességgel történtek.

A pedagógusok munkáját segítőkkel a megbeszéléseket a szükséges alkalmakor tartottuk.

A faliújságokra, Messenger csoportokba rendszeresen kitettük a tervezett programokat.

A nevelőtestületet e-mailen folyamatosan tájékoztattam és megosztottam szakmai anyagokat.

Ssz.	**Az információ átadás színterei**	**Belső kapcsolatok - Szöveges értékelés**
1.	Nevelőtestületi tanácskozások (nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekezlet)	heti – két heti alkalmakor nevelőtestületi értekezlet nevelés nélküli munkanap megszervezésére ebben az évben két alkalommal került sor.
2.	Vezetőségi értekezletek, fórumok	szükség szerint – havi rendszerességgel
Szakmai munkaközösségek		
3.	Szakmai munkaközösségek, gyermekvédelem, portfolió műhely, stb.)	Folyamatosan munkálkodott
4.	Munkaértekezletek az éves munkaterv szerint (dajkai, pedagógiai	heti – havi – szükség szerinti

	asszisztensi)	
5.	Munkatársi értekezletek a teljes dolgozói kör bevonásával	Munkaterv készítés és elfogadás Munkaterv értékelés során
6.	Érdekképviseleti értekezletek, megbeszélések	nem volt
7.	Hospitálás, szakmai tapasztalatcsere	8 alkalommal hospitálás
8.	Elektronikus kapcsolattartás (E-mail, közösségi oldal, oviKRÉTA stb.)	rendszeresen
9.	Faliújság	folyamatosan, a szülők esetében 7 nappal korábban
10.	Flottás telefonvonal	3 fő számára – vezető, helyettes, óvodatitkár - biztosította a fenntartó

5. Az intézmény külső kapcsolatai	**Forrás:** PP, SZMSZ, MIP, SZMSZ, Munkaterv
Fontosnak tartottuk a külső partnerekkel a kapcsolat kialakítását, ápolását. Partnereink elérhetőségeit pontosítottuk, aktualizáltuk. Közvetlen partnereink javaslataira, innovatív ötleteire nyitottak voltunk, melyek a működésünket segítették. A külső kapcsolatainkban az együttműködések szabályozottak, jól működnek, értékes kapcsolatokat ápolunk. A partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése megtörtént. Az oviKRÉTA új kapcsolati rendszerként lépett a működési folyamatainkba.	
Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	**Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).** **A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják,**

	visszacsatolják és fejlesztik.

Helyben szokásos tájékoztatási formáink:

faliújság, egyéni beszélgetés, szülői értekezlet, e-mail,

Az oviKRÉTA felületen a szülők véleményezhették az óvodapedagógusok munkáját 2026.07.11-ig.

Ssz.	Az információ átadás színterei	Külső kapcsolatok - Szöveges értékelés
	Szóbeli	
1.	- Egyéni beszélgetések	Szükség és igény szerint: a gyermek egyéni fejlődésének figyelembevételével történt. A szülők is kérték egyéni családi események kapcsán.
2.	- Értekezletek, megbeszélések	csoportos szülői értekezlet 2 alkalommal – szeptember, januárban történt a tájékoztatás; szülői szervezet értekezlete évi 3 alkalommal – szeptember,január, június – évértékelés; beszélgető kör évi 4 alkalommal iskolai alkalmasság; beszéd értés, állapot, érzelmi nevelés, okos eszközök veszélyei, oszteoterapeuta testtartás állapota;
3.	- Online- fórumok	minden csoport működtet web lap – Ribárszki Noémi vezeti Nevelőtestület folyamatos tájékoztatása Szülői Szervezet Képviselőinek és a teljes szülői közösségnek folyamatos tájékoztatása
	Írásbeli	
4.	- Hirdetőtábla	óvoda bejáratánál napi rendszerességgel
5.	- Csoport faliújság	minden csoport működteti
6.	- Meghívó	minden alkalmat megelőzően 7 nappal korábban
7.	- Közösségi oldal	csoportonként
8.	- Levél	hivatalos értesítések – Iratkezelési Szabályzat alapján

6. A pedagógiai munka feltételei	**Forrás:** PP, MIP, SZMSZ, Továbbképzési / beiskolázási terv, Munkaterv
Az óvodánkban a pedagógiai munkához szükséges feltételek biztosítottak.	

Óvodánk a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki.

Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai, fejlesztő környezet kialakítása.

Folyamatosan munkálkodunk a feltételek megteremtésén.

A felelősségi illetve hatáskörök pontos megnevezése megtörtént, minden munkavállaló tudja feladatát.

Támogattuk és ösztönöztük az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek szervezését, a képzésekben való részvételt.

Tárgyi, infrastrukturális feltételek	
Szempont: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé**.

A fenntartó önkormányzat mindent megtesz annak érdekében, hogy a szükséges feltételekkel rendelkezzen az óvoda, biztosítja a működéshez szükséges fejlesztési eszközöket.

Mivel teljes digitalizáció történik, így hosszú távon fontos lenne minden óvodapedagógusnak biztosítani a munkaeszközt, mert nagyon sok otthoni feladatot is digitalizálva végeznek.

Az aktuális hiányokat, karbantartási munkákat a Mór-Holding Kft. felé folyamatosan jeleztük a gyerekek biztonsága érdekében.

Fejlesztési javaslat: A kötelező eszköz és felszerelés jegyzéknek megfelelően a szükséges eszközök folyamatos felújítása, pótlása, karbantartása.

A gyermek bútorok folyamatos cseréjét kell tervezni, mert a hosszú évek intenzív használata miatt nagyon elhasználódtak.

Az udvari játékok fejlesztése, cseréje vált szükségessé.

Személyi feltételek	
Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	**Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.** **A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.**

A jövőre nézve bizakodom, hogy ismét minden álláshelyre, tudunk óvodapedagógusokat

felvenni.

Támogatjuk, mentoráljuk a főiskolai hallgatókat is. Ebben a nevelési évben is volt, két hallgató, akik végzik a felsőoktatási képzéseiket.

A Móri Napsugár Óvoda nevelőtestülete gyermekszerető, új óvodapedagógusok közössége, akik elhivatottan munkálkodnak a gyerekekért. Nevelőtestületünk az elmúlt öt évben sok változást kellett megélnie, mert a közösségünk több mint 50% nyugdíjba vonult. 2025 évben három munkatársunk ment el nyugdíjba és 2026 évben ismét egy óvodapedagógus kezdi meg nyugdíjas éveit.

Szervezeti feltételek	
Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	**Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.** **Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.**

Nevelőtestületünk, a szakok közösségei folyamatosan segítik egymást a szakmai munkájukban.

A tudásmegosztás, egymás segítése, a jó gyakorlatok átadása nagyon fontos, különösen az új munkatársak megsegítése.

A továbbképzéseken hallottakat megosztják egymás között az óvodapedagógusok és szakmai megbeszéléseken megvitatjuk a hallottakat, átadjuk bevált jó gyakorlatokat.

Ssz.	**Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai és azokból következő fejlesztések**	**Fejlesztési javaslat**
1.	Az óvodában (intézményi szinten) „uralkodó” légkör	Érvényesül az együttműködés, a közös gondolkodás. Demokratikus légkör. A szakok közötti további szakmai együttműködés erősítése. Elkötelezett, elhivatott óvodapedagógusok;

		A három érkező új kolléga befogadásának megsegítése, előkészítése- óvodapszichológus, óvodapedagógus, dajka;	
2.	Munkakörülmények	Az alapvető szükséges feltételek biztosítottak IKT eszközök beszerzése. Az udvari játékok bővítését, pótlását tervezni kell! A folyosó műpadlózása szükségessé vált. Kisszékek, asztalok pótlása javasolt.	
3.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a vezetés tagjaival	A vezetés tagjaira lehet számítani, konstruktív, együttműködő – támogató kapcsolat érvényesül.	
4.	Kapcsolat (és kapcsolati lehetőség) a nevelőtestület tagjaival intézményi szinten	További szakmai együttműködés erősítése feladatok vállalása megbízatások teljesítése szükséges.	
5.	Információáramlás intézményi szinten	A faliújságon, Messengeren időben tájékoztatjuk a szülőket. e-mail nagy segítséget nyújt, a gyors információ átadásban	
6.	Információáramlás	A megbeszéltek átadása folyamatos.	
7.	Részvételünk a szabályozó dokumentumok készítésében	Teljes nevelőtestület aktív részvételével készítjük dokumentációinkat.	
8.	Munkaközösségi foglalkozások, értekezletek hatékonysága	Szakmai ismeretek erősítése, szervezések egyeztetése.	

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	**Forrás:** PP, Munkaterv, Továbbképzési terv

A pedagógiai programban kitűzött célokat a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban valósítottuk meg.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része, az Alapprogramban meghatározott célok, feladatok, tevékenységrendszer figyelembevételével.

A műveltségtartalmak megismerésére, általános emberi értékek beépülésére, kompetenciák megalapozására törekedtünk. Az alkalmazott módszerek megválasztását is a gyerekek életkori sajátosságaihoz kellett igazítani.

Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	**Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.**

Az Alapprogramban megfogalmazott célok és a Pedagógiai Programban megfogalmazott célok egymásra épülnek, melyek a munkaterv és a csoportok tematikus és nevelési terveiben is megtalálhatók.

Kitűzött feladataink a gyerekek érdekét szolgálták, biztosított volt az egyéni bánásmód, a sokoldalú képességfejlesztés, a komplexitás, a differenciálás, a közösségi nevelés.

Rövid és hosszú távú céljaink egymásra épülnek.

A pedagógiai programban kitűzött célok az éves munkatervben rövid távú céljaink között is szerepelnek, meghatározott időpontokkal, felelősökkel.

Fontosnak tartottuk a folyamatos önképzést, a tudás megosztást.

Fontos számunkra a gyerekek boldog óvodáskorának biztosítása.

ADATOK ÉS INFORMÁCIÓK, MELYEK MEGALAPOZZÁK AZ ÉVES MUNKATERV ÉRTÉKELÉSÉT

ÉVES BESZÁMOLÓ 2025-2026.

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2025.09.01.	Mutató 2026.05.31.
Gyermeklétszám adatok			
1.	A 2025. szeptember 1-től új felvételt nyert gyermekek száma	37	37
2.	Elutasított gyermekek létszáma	0	0
3.	Összesen beírt gyermekek száma 2025. szeptember 1-én	142	142
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma	47	47
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	2	3
6.	HH gyermekek száma	0	0
7.	HHH gyermekek száma	0	0
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek száma	0	0
9.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben a szülő nyilatkozata alapján az egy főre jutó havi jövedelem összege nem haladja meg a nettó minimálbér 130 százalékát	7 15 12 8 17 11 össz: 70	7 16 13 7 17 11 71
10.	Olyan családban élő gyermekek száma, amelyben 3, vagy több gyermeket nevelnek	26	26
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek, vagy olyan családban élő gyermek, amelyben tartósan beteg, vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	5	4
12.	A nevelésbe vett gyermekek száma	0	0
13.	Beilleszkedési, magatartási, tanulási zavarral küzdő	16	25

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2025.09.01.	Mutató 2026.05.31.
	gyermekek száma		
14.	Veszélyeztetett gyermekek száma	-	-
15.	Anyaotthonban lakó gyermekek száma	-	-
16.	Gyermekét egyedül nevelő szülő	11	11
17.	Félnapos óvodás gyermekek száma	1	1
18.	Speciális étrendet igénylő gyermekek száma	5	3
19.	Tehetségígéretes gyermekek száma	142	142
20.	Várhatóan felzárkóztatásra szoruló gyermekek száma	11	11
21.	Létszámadatok		
	Vegyes csoport 3-7 év (csoportok száma/fő összesen)	1/23 2/24 3/25 4/23 5/24 6/23	1/23 2/24 3/25 4/23 5/24 6/23
22.	Várhatóan, a 2025/2026. tanévben tankötelessé váló gyermekek száma	53	42
23.	Az előző nevelési évben iskolai tanulmányait meg nem kezdő (óvodában maradt) gyermekek száma	11	11
Szervezési adatok			
24.	Szakmai munkaközösségek száma	2	2
25.	Nyílt ünnepek, hagyományok, nyílt napok száma	3	3
26.	Tervezett szülői értekezletek száma	2	2
27.	Óvodai szintű:	3	3
28.	Csoport szintű:	2	2
29.	Nevelés nélküli munkanapok szám	3	3
30.	Tervezett gyermekprogramok száma	20	22
31.	Tervezett felnőtt programok száma	2	2

Ssz.	A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai	Mutató 2025.09.01.	Mutató 2026.05.31.
Felnőtt létszám adatok			
32.	Pedagógusok száma	15	15
33.	Pedagógiai munkát segítők száma	11	11
34.	Egyéb alkalmazottak száma	0	0
35.	Továbbképzésben résztvevők száma (beiskolázási tervhez kapcsolódóan)	2	2
36.	Pedagógus önértékeléssel érintettek száma TÉR	13	13
37.	Tanfelügyeleti ellenőrzésben résztvevők száma – intézményi ellenőrzés 2024.02.09-én megtörtént	15	15
38.	Minősítő vizsgán résztvevő pedagógusok száma	2	2
39.	Minősítési eljárásban résztvevő pedagógusok száma	0	0

Elvárások megvalósulására nagy figyelmet fordítottunk:

- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja és a Pedagógiai Program alapján végeztük szakmai munkánkat. A csoportok elkészítették éves terveiket, tematikus terveiket az oviKRÉTÁBA.
- Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramját 2025.09.01-ig módosítottuk a jogszabályoknak megfelelően.
- Az intézmény vezetése és az érintett pedagógusok információkkal rendelkeztek minden gyermek szociális helyzetéről. A gyermekvédelem figyelemmel kísérte a segítségre szoruló gyerekeket. 2025-2026-ben az ÚNP-ban a szociális segítő munkatárs is biztosított volt munkánk során.
- Gyerektükör - pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, melyet a szülők félévente megismerhettek az oviKRÉTÁBAN.
- A 6 éves kor után óvodában maradó gyerekek szülei támogatják és örülnek annak, hogy gyermekeik a fejlettségi mutatók figyelembevételével kezdhetik meg az iskolát. A vegyes csoportokban a gyerekek egyéni fejlettsége szerinti beiskolázás zökkenő mentesen tud megvalósulni. Pozitív a szülők és az iskola visszajelzése a gyerekek felkészítésével kapcsolatban.
- Rendszeresen felmértük a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, melyet folyamatosan jelzek a fenntartó felé.
- Feladatok személyre szóló megbeszélése, ellenőrzése, folyamatosan megtörtént.
- Egész év folyamán nagy gondot fordítottunk a megfelelő, pontos iratkezelésre, az adminisztrációra.
- Személyi és tárgyi feltételeket biztosítani tudtuk. A hiányzó óvodapedagógusokat belső helyettesítéssel, pedagógiai asszisztensekkel helyettesítettük. A szakmai anyag

és eszköz rendelkezésre állt az év folyamán, a Fenntartó Önkormányzat biztosította a szükséges eszközöket.

14.1. Teljesítmény Értékelési Rendszer TÉR

Jogszabály változás miatt az oviKRÉTA felületen nem kellett elvégezni a teljesítmény értékelést. A személyre szabott éves teljesítménycélokat az óvodapedagógusok feltöltötték az év folyamán.

A szakmai ellenőrzések során az óvodapedagógusok munkájában az alábbi szakmai tartalmak ellenőrzését végeztem:

- Az intézmény saját elvárásainak való megfelelés.
- Az általános pedagógiai szempontoknak való megfelelés.
- A pedagógus kompetenciák megléte.

ELLENŐRZÉSI ÜTEMTERV MEGVALÓSULÁSA

Időpont	Téma
2025. szeptember október	Tanügyi, szakmai dokumentumok, Beszéd fejlettség 3 – 5 éves korban felmérés - logopédus Befogadás tapasztalatai, Az iskolára való alkalmasság helyzete - Szakértői Bizottsághoz felterjesztések elkészítése Egészségfejlesztés Tehetséggondozás segítése Tankötelezett gyerekek mérése, fejlesztése Gyermekvédelem hátrányos helyzetű gyermekek helyzete – nagy családos tartósan beteg gyerekek szűrése - ételallergia ingyenes óvodai ellátás
2025. november december	Az iskolára való alkalmasság helyzete (dec.01-ig mérések a tankötelesek részére –Difer) Nemzetiségi nyelvi nevelés-Márton napi rendezvény sorozat – családi ünnep megszervezése (mind a 6 csoportban) Gyermekvédelem
2026. január- február	Egészség nevelési Program megvalósulása Érzelmi nevelés Gyermekvédelem Szülők tájékoztatása az egyéni fejlődés mutatóiról – a gyermekek fejlettségi állapotáról – Gyerektükör oviKRÉTA új fejlesztése Szociometriai vizsgálatok
2026. március április május	Továbbképzési rendszer áttekintése, beiskolázási terv elkészítése – új fejlesztési információs felületen. A gyermekvédelem feladatai

	Az iskolakészültség helyzete Egyéni fejlesztés, egyéni fejlesztési mutatók az oviKRÉTÁBAN Tehetséggondozás Helyi értékek közvetítése

6.3.Az ellenőrzés rendje

Munkáltatói feladatok

Új dolgozók – óvodapedagógusok, folyosós dajka - segítése: óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkaközösség vezetők, alkalmazotti közösség folyamatosan.
Jogkörök, munkaköri leírások: óvodavezető, óvodavezető helyettes szeptember
Munkaidő betartása: óvodavezető, óvodavezető helyettes folyamatosan
Technikai dolgozók munkavégzése: óvodavezető helyettes folyamatosan

Gazdálkodás

Takarékos gazdálkodás: óvodavezető, óvodavezető helyettes, adminisztrátor folyamatosan
Beszerzések: óvodavezető, érintett pedagógusok, adminisztrátor folyamatosan
Eszköznyilvántartás. Adminisztrátor 2025.november,2026.június
Karbantartás: óvodavezető, óvodavezető helyettes folyamatosan
Biztonságtechnikai előírások: óvodavezető 2025. munkavédelem- folyamatosan
Helyettesítés, túlóra. Óvodavezető folyamatosan
Szabadságolás: Óvodavezető helyettes folyamatosan
Térítési díj megállapítása, a szülők nyilatkoztatása: adminisztrátor 2025.szeptember 15-ig
Bizonylatolás: óvodavezető
Pedagógus továbbképzések: óvodavezető
Költségvetés terv: óvodavezető, nevelőtestület 2025. november-december

Egyéb

Munkavédelmi előírások betartása, baleset megelőzés: óvodavezető, munkavédelmi felelős 2025.08.28.
Munkavédelmi oktatás: óvodavezető, munkavédelmi felelős 2025.08.28.
Munkavédelmi eszközök használata: óvodavezető 2025.09.01,
Az intézménytisztasága: óvodavezető helyettes, dajkák
Az udvar tisztasága: óvodavezető, Mór-Holding Kft. vezetője
Dekoráció: Óvodavezető helyettes, munkaközösség vezető,

14.2.A gyermekek mérése:

- Beszédértés szintjének vizsgálata /Logopédus, 2025.09./
- Kommunikációs készség szintje /Logopédus, 2025.09./
- Nagycsoportosok iskolaérettségi vizsgálata óvodapedagógus javaslatra illetve szülői kérésre /Szakértői Bizottság. 2025. szeptembertől folyamatosan/
- SNI gyermekek felülvizsgálata Szakértői Bizottsághoz irányítás
- Fejér Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Móri Tagintézménye felülvizsgálatok
- Óvónők megfigyelései /folyamatosan/
- Fejlődésilapok vezetése – oviKRÉTA felületen nevelési év/2 alkalom

15. Ütemterv- Dátumokhoz kapcsolódó feladatok havonkénti – területi lebontásban

Hónap	**Pedagógiai – tanügyigazgatási feladataink voltak**
Szeptember	2025-2026 nevelési év pedagógiai feladatainak meghatározása Tűz és balesetvédelmi oktatás Évnyitó munkatársi értekezlet lebonyolítása. Az éves munkaterv ismertetése. Csoportnaplók megnyitása Új gyermekek adatainak begyűjtése, a régiek frissítése Befogadási és visszaszoktatási terv elkészítése Az új gyerekek fogadása, a szülők segítése A befogadással kapcsolatos pedagógiai munka ellenőrzése a csoportokban A szokások feleleventése az új szabályok megtanítása SNI gyerekek szakvéleményének begyűjtése Csoportonként a szülői értekezletek lebonyolítása A gyermekek szabadtéri programjának szervezése SzSz összehívása, éves terv ismertetése A tanköteles korú gyerekek képesség szerinti felmérése - logopédus
Október	Csoportnaplók ellenőrzése- oviKRÉTA
November	Vezetői pedagógiai ellenőrzések lebonyolítása: írásbeli és gyakorlati szakmai megfigyelése, feljegyzések, megállapítások. Hospitálások Az iskolaérettségi vizsgálatra küldendő gyermekek névsorának összeállítása

December	Mikulás ünnep Adventi ünnepek lebonyolítása
Január	Szülői értekezletek – csoportokban, szülői szervezet
Február	Farsang ünnep gyerekeknek A nyári zárás időpontjának kihirdetése
Március	Egészséghét megszervezése A 2026-s év beiskolázási tervének elkészítése, nevelőtestülettel való egyeztetés A márciusi ünnepség megszervezése (március 15.) Nyílt nap az óvoda iránt érdeklődőknek
Április	Iskolai beiratkozás tájékoztatójának kifüggesztése Húsvéti ünnepkör előkészítése, lebonyolítása Tavaszi szünet miatt összevont csoport szervezése
Május	Anyák napja megünneplése csoportonként Az óvodai beiratkozás. Erdei kirándulás előkészítése, szülők tájékoztatása Nagycsoportosok búcsúzása. Pedagógusnap megtervezése.
Június	Csoportos óvónők írásos beszámolása a csoportos munkáról Tanévzáró értekezlet szervezése, megtartása Nyári élet megszervezése Nyári óvodáztatási igények felmérése A csoportnaplók ellenőrzése, lezárása, Az újonnan felvett gyerekek szüleinek kiértesítése Az új gyerekek szüleinek első szülői értekezletének megszervezése SZSZ választmány összehívása, éves munka értékelése, véleményezése,
Július	Az intézmény épületében a kisebb és nagyobb karbantartási munkák megrendelése, végeztetése, a munkálatok ellenőrzése.
Augusztus	Nagytakarítás megszervezése, lebonyolítása, A csoportok újraszervezése A gyermekek adatainak frissítése A munkarend és ügyeleti rend aktualizálása

	A mulasztási naplók lezárása -oviKRÉTA A 2026-2027-es nevelési évre szóló névsorok elkészítése - oviKRÉTA Az új mulasztási naplók kiosztása, adatok beíratása – papír alapon, elérhetőségek rögzítése; A házirend aktualizálása;

Hónap	**Gazdálkodás – vagyonüzemeltetés feladatok**	**Munkáltatói – munkaügyi feladatok**
Szeptember	A térítési díjak beszedéséhez szükséges névsorok, táblázatok elkészítése és frissítése. Ingyenes gyermekétkeztetéshez a nyilatkozatok bekérése a határozatok begyűjtése. Az óvodai csoportnévsorok, elkészítése. Az óvodai csoportok év eleji indulásához szükséges eszközök anyagok beszerzése	Az óvoda munkatervének elkészítése Az új munkáltatói dokumentumok elkészítése. A változások bevezetése a Köznevelésben foglalkoztatottak nyilvántartásába. Jelentések elküldése a KIR-be, oviKRÉTÁBA; A pedagógus igazolványok igénylése; Dolgozók egészségügyi kartonjának áttekintése, esetleges hiányok pótlása.
Október	Erdei kirándulás, úszás lebonyolítása	Az éves statisztika elkészítése, elküldése a KIR és a fenntartó felé.
November	Vezetői pedagógiai ellenőrzések lebonyolítása: írásbeli és gyakorlati szakmai megfigyelése, feljegyzések, megállapítások.	A munkáltatói dokumentumok rendezése, a változások folyamatos vezetése
December	Év végi beszerzések lebonyolítása, készletek feltöltése. A gazdasági év lezárása.	
Január	átsorolások elkészítése Az új gazdasági év megnyitása, az intézmény pénzügyi helyzetének áttekintése, értékelése	Az éves szabadságok kiszámítása, szabadság terv elkészítése. Jubileumok, nyugdíjazások egyeztetése

	Gazdasági szabályzatok frissítése, a törvényi változások alapján	
Február	Költségvetés elfogadása	
Március	A fenntartó által megszavazott költségvetés feldolgozása, felhasználásának ütemezése	MÁV igazolványok érvényesítése /50%-os utazási kedvezményre való jogosultság megszerzése
Április	Nyári karbantartási munkák tervezése	Kitüntetési javaslatok elküldése
Május	Beszerzések lebonyolítása	A nyári szabadságolási terv elkészítése
Június	Nyári karbantartások, javítások tervezése, lebonyolítása.	Az intézmény nyári zárása 2026.06.29-től.Szabadságok kiadása
Július	A 2026-s év második negyedéves normatíva igénylésének módosítása	Az intézmény nyári zárása, ügyelet megtartása. Szabadságok kiadása
Augusztus	Eszközbeszerzés; Elszámolások	Az intézmény nyári zárása, ügyelet megtartása. Szabadságok kiadása.

16.Fejlesztési terv 2026-2027

16.1. Tárgyi feltételeink fejlesztése, bővítése:

Nagy öröm, hogy 2026. júniusában minden csoportban és a konyhán a klíma kiépítésére került sor. A rendkívüli forró nyáron, nagyon nagy segítséget jelentett a hőkupolák ideje alatt! Így a gyerekeknek nem kellett 30 fok feletti hőmérsékletben aludniuk a csoportokban. Köszönjük szépen a Fenntartó Önkormányzatnak a beruházást!

Továbbá kérjük, a klíma kiépítés további bővítését a folyosóra - öltözőkbe és az irodákba, amennyiben a Fenntartónak anyagi lehetőségei megengedik!

A Móri Napsugár Óvoda működésével kapcsolatos karbantartási, felújítási, fejlesztési feladatok, melyeket szükséges tervezni, elvégezni:

<u>Óvoda épületében:</u>

- A belső csapadékvíz elvezető csatornarendszer állapotának további felülvizsgálata – beázások elkerülése érdekében.
  A lyukas, korrodált lefolyó elemek, szakaszok további cseréjének folytatása, tisztítása - falevelek, fák gyökerei stb.
- A tetőn a csatornarendszer **csatornatönk szűrő** tisztítása, ellenőrzése fontos, a vízelvezetés biztosítása érdekében – a levél szemetet felfogja, a dugulás elkerülése miatt.

- A folyosó aljzatán a nagyfokú igénybevétel következtében a műpadló csúnyán elkopott, - több helyen felpúposodott, botlásveszélyes - így teljes műpadló csere vált szükségessé. A folyosó 277 m^2 alapterületű az alaprajz szerint.



- Az épület világításában, az energiatakarékosság érdekében javasolt lenne a párhuzamos sorokban kialakított világító testek kapcsolási lehetőségének megvalósítása – pl.: rajzasztal megvilágítása.

- A csoportok előtt lévő árnyékolók karbantartását is folyamatosan felügyelni kell. Tavaszi felülvizsgálatát tervezni kell, mielőtt a használatát megkezdjük.

- A csoportokban a gyerekek kisszékei, asztalai, gyermek bútorok kopottak, javítottak. A nagy igénybevétel miatt folyamatos javításra szorulnak. Több széket pótolni kell. Javasolt, a kopott bútorzat cseréje mind a 6 csoportban folyamatosan.
  – gyermekasztalok, székek, öltözőszekrények, vesszőbútorok;

- A lemosható tapéta több helyen elkopott, felpöndörödött, elszakadt – konyha melletti folyosó, 1.csoport, folyosó több helyén;
- Mind a hat csoportszoba és az *óvoda mennyezete* - gipsz álmennyezet- teljes felülvizsgálata és a sérült, átázott elemek cseréje szükséges.

- A csoportszobákban nagyon elkopott a beépített szekrényeken a festés, mázolásukat tervezni kell.



- A vizes blokkok egyre több javításra szorulnak. A gyerekek kismosdói, wc-i több helyen elkoptak – a csere folytatása szükséges.

– A dajkaszobában az összefolyó rács megsüllyedt, nagyon balesetveszélyes. A taposó elemek folyamatosan fellazulnak, javításuk szükséges.



– 2-3 évenkénti nagysugarú teljes szennyvízhálózat lemosása javasolt, a dugulások és a szennyvíz szag elkerülése érdekében. Már esedékes tervezése-, illetve a munka elvégzése;
– Előtéri ajtó javítása, mázolása;

Udvar:

Az egész óvoda területén a kerti padok felújítása, pótlása szükséges.

– 2. melléklet a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelethez Jegyzék a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléséről előírásainak megfelelően a tárgyi eszközök beszerzését **folyamatosan tervezni szükséges**!

Játszóudvar	
kerti asztal	gyermekcsoportonként 1
kerti pad	gyermekcsoportonként 2
Babaház	gyermekcsoportonként 1
udvari homokozó	gyermekcsoportonként 1
Takaróháló	homokozónkként 1
mozgáskultúrát, mozgásfejlődést segítő, mozgásigényt kielégítő eszközök	minden udvarrészre – folyamatosan felülvizsgálni, cserélni szükséges;

– Elsősorban az udvari eszközök, fejlesztő játékok bővítése vált szükségessé!
– Mozgásfejlesztő eszközök pótlásáról is gondoskodni kell - mászókák, hinták.

- Tarcsi József játszótéri játékok szabványossági megfelelőségét vizsgáló szakember vizsgálata alapján javasolt az udvari játékok folyamatos cseréje.
- Az udvari játékaink állagmegóvása érdekében minden játékot festeni kell – a játékok repedeznek, a szélsőséges időjárás miatt!



- Az udvarunkat füves és betonozott részek váltják. Fejlesztési feladat az udvar füvesítése, öntözőberendezéssel mivel a talaj állaga agyagos, a locsolás mellett is a fűtakaró kiszárad és rendkívül poros az udvar a meleg időszakokban!! Folyamatosan száll a por, szelesebb időben minden gyerek és felnőtt szeme, haja, ruhája teljesen poros!
- Az udvar egyre nagyobb szakaszában, a fák gyökerei több helyen a föld felszíne felett vannak, a gyökerek takarása fontos, a biztonságos közlekedés, a botlásveszély elkerülése miatt.
- A kerítés, kapu karbantartása, festése – több helyen javítani kell az elemeket! Az állag megóvás miatt a kerítés festését tervezni kell.
- Az udvaron a hinták alatt pótolni kell a homokot az előírásoknak megfelelő ütéscsillapító miatt. (7 x 3.5 x 0.2 m)
- A homokozókban homokcsere – javítani kell a homokozó keretét.
- Az udvaron nagyon fontos a homokozók fölötti árnyékolók- napvitorlák felülvizsgálata.



- Az udvaron a csapadékelvezető árkok tele vannak földdel, a betonlapok botlásveszélyesek. Nagyon fontos lenne, hogy az árkok be legyen fedve.

– A homokozók, virágos kert korhadt kereteit pótolni – cserélni szükséges.



Sajnos egyre több pszichés problémával küzdő gyermek van, előfordulnak szökősebb gyerekek – így a játszó udvar külön zárttá tétele javasolt lenne, hogy a kaput az udvaron tartózkodó felnőttek láthassák.

A gipsz álmennyezet teljes felülvizsgálatát is évről évre el kell végezni a gyerekek és az épületben tartózkodók biztonsága érdekében.

16.2. Személyi erőforrás fejlesztése:

- Minden óvodapedagógus fejlessze kompetenciáit, hogy biztosítani tudja a gyerekek egyéni bánásmódját, sokoldalú képességfejlesztését, differenciált-komplex nevelés segítségével.
- Kiemelt feladata az óvodapedagógusoknak, hogy adják át szakmai tapasztalataikat, tudásukat az új érkező munkatársaknak.
- Célunk az emberi, erkölcsi, szakmai elkötelezettség, a tudatosság az élet minden területén - a visszatérő óvodapedagógusok folyamatos szakmai segítése, támogatása.
- Nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkájának hozzá kell járulnia az óvodai nevelés eredményességéhez.
- A SNI gyerekek ellátása speciálisan képzett szakember közreműködését igényli. Minden gyermekünknek biztosított a speciális szakember - sajnos a diagnózis megállapításáig több hónap telik el – így az egyéni fejlesztéseket később lehet megkezdeni. Kettő nagyon súlyos pszichés viselkedészavaros gyermekünk vizsgálata megoldásra vár! A gyermek közösségeknek, nagyon megnehezíti az életét, az agresszív, kiszámíthatatlan viselkedésű gyermekek!

- Az óvodapedagógusi kompetenciák, ismeretek átadása, fejlesztése, a tudás megosztása része legyen a mindennapoknak.

Feladatunk:

- Szakmai segítségnyújtás, képzések, önképzések, tudásmegosztás a célok elérése érdekében – pszichológus, logopédus;
- Rendszeres szakmai megbeszéléseket szervezünk az eredményesség, a hatékonyság érdekében – szülők, óvodapedagógusok, pedagógus munkáját segítők számára.
- A dajkák, pedagógiai asszisztensek intenzív bevonása a nevelésbe – szakmai esetmegbeszélések, belső továbbképzések szervezése – autista, pszichés fejlődési zavarral küzdő óvodásaink számára;

Szakmai munka fejlesztése:

- Minden csoportba digitális eszközök folyamatos biztosítása fontos – laptop, mivel az oviKRÉTA bevezetésével, minden dokumentáció digitálisan történik.
- A gyerekek egyéni fejlesztése, megsegítése érdekében az óvodapedagógusok módszertani kultúrájának gazdagítása.

A pedagógiai munka feltételei

- A 2026-2027 nevelési évre bizakodva készülünk, mivel minden csoportba sikerült óvodapedagógust biztosítani a megüresedett álláshelyekre.
- Ebben az évben, folytatódott a nyugdíjba vonulók száma – ismét egy óvodapedagógus megy nyugdíjba. (2021 óta 8 óvodapedagógus érte el a nyugdíj korhatárt.)
- A szakmai anyagokra fordítható összeget a jövőben emelni szükséges, az infláció miatt.
- Az oviKRÉTA egyéni használatához az óvodapedagógusoknak laptop biztosítását tervezni szükséges.

16.3.Pedagógiai munka fejlesztése:

A jövőre nézve tovább kell munkálkodnunk a szülőkkel, a szakemberekkel az együttnevelés, együtt gondolkodás, a gyerekek szükségleteit figyelembe vevő nevelés, fejlesztés érdekében.

Az oviKRÉTA bevezetése, és alkalmazása új feladatot jelent minden közvetlen partner számára. A 2026-s évben folytatódik a közös tanulás, melyre a közösség minden tagjának szüksége lesz.

Folytatnunk kell:

- A gyerekek érzelmi nevelését a bátorító nevelés eszközeivel;
- A művészetek iránti kötődések kialakítását;
- Az esélyegyenlőség biztosítását;
- Az egészséges életmód, a környezetvédelem megalapozását;
- A hátrányok kompenzálását és a tehetséggondozást;
- Az Egészségfejlesztő Programunk megvalósítását, az egészséges életmódra való nevelést;
- A rendszeres mozgás szervezésnek kiemelt feladat lesz; a szabad levegőn való tartózkodás; a délutáni pihenés; egészséges táplálkozás; személyes higiénia; tudatos szemléletmód kialakítása;
- A nemzeti hagyományainkat, a magyarságtudatot, a haza szeretetét is minél jobban szeretnénk megéreztetni a gyerekekkel.
- Nagy odafigyelést igényelnek a SNI és BTMN és HH gyerekek. Minden különleges bánásmódot igénylő gyermekért mindent meg kell tenni, a legkorábbi időponttól, az egészséges testi- lelki fejlődés érdekében.
- Továbbiakban is megszervezzük a tehetségek kibontakoztatására irányuló szolgáltatásainkat.
- Tovább kell erősíteni a nevelőtestületben a szakmai együttműködést, az egymás segítését, a közös gondolkodást – nevelőtestületi megbeszélések rendszeressége, hospitálások, esetmegbeszélések segítenek a szervezeti kultúra erősödésében.
- A munkaközösségek sokat tudnak tenni a tudás megosztás érdekében. A következő nevelési év feladata, hogy a munkaközösség vezetők minél hatékonyabban tudják segíteni a szakmai munkát.

- Fontos, hogy minden csoportban a gyerekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzéseket kapjanak a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért végzett munkavégzés fontosságáról.
- Nagyon lényeges a mintaadó felnőtt közösség, akik követendő példák a gyerekek számára.
- A gyerek fejlődési mutatóit félévente megismerhetik a szülők az oviKRÉTA felületén.
- Új teljesítmény értékelő rendszer kidolgozása a jogszabályi változások figyelembevételével – az oviKRÉTA TÉR megszüntetésének következményeként.
- A nevelési céljaink, feladataink megvalósításához a továbbra is a kulcsszavak: gyermekszeretet, gyermekismeret, értékek közvetítése, tudatosság, komplexitás, differenciálás, egyéni bánásmód, tervezés, egyéni fejlesztés, személyre szóló értékelés, szervezés, erkölcsi nevelés, haza szeretet, következetesség.
- Az óvoda jó hírének megőrzése, szakmai színvonal megtartása, közvetlen partnereink elégedettségének megőrzése Közösségünk minden tagjának feladata.

Mindannyiunk közös érdeke és felelőssége:

Őrizzük a minőséget és partnereink elégedettségét

a gyerekek boldog óvodáskorának biztosítása érdekében!

2026.08.27.

Móri Napsugár Sonnenschein Kindergarten Moor Óvoda 8060 Mór, Cser hát u. 35.

Szöllősiné Kancz Judit

igazgató

MELLÉKLETEK

- Az Esztétikai Munkaközösség munkatervének értékelése
- A Fejlesztő Munkaközösség munkatervének értékelése
- A Cica csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése
- A Pillangó csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése
- A Süni csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése
- A Méhecske csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése
- A Katica csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése
- A Csiga-Biga csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése
- LOGOPÉDIAI BESZÁMOLÓ
- PCHICHOLÓGIAI B E S Z Á M O L Ó

Esztétikai Munkaközösség Munkatervének értékelés az óvodai programok megvalósulásáról
2026.

A 2025-2026-os nevelési évben is arra törekedtünk, hogy minél színvonalasabb, változatosabb programokat szervezzünk a gyerekek számára.

A nevelőtestület a munkatervben kitűzött célokat és a feladatokat sikeresen megvalósította. A tervezett programok magas színvonalon, a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve valósultak meg. Rendszeresen szerveztünk koncerteket, mesejátékokat, valamint méltó módon emlékeztünk meg az ünnepekről és jeles napokról. A sportnapok alkalmával a mozgás és az egészséges életmód került előtérbe. Az év végén megtartottuk a hagyományos gyermekhetet, aminek keretein belül különböző programokon vehettünk részt. (tánc bemutató, tematikus sportnap, kirándulás, barkácsolás, természetvédelmi előadás)

A délutáni órákban és délelőttönként a tanulási időn kívüli időszakban volt lehetőség tehetséggondozó tevékenységet választani. Nagycsoportosaink magas számban vettek részt a különböző csoporton kívüli foglalkozásokon, melyek a következők voltak: ovi-foci, angol nyelv, néptánc, hittan, nemzeti úszóprogram, gyógytestnevelés.

A vásárok lebonyolításába, a papírgyűjtésbe, a beszélgetőkörökbe, a lámpáskészítő délutánba, az anyák napi és az évzáró műsorba a szülőket is bevontuk. A szülőkkel való aktív együttműködés, tovább erősítette az óvoda és a családok közötti kapcsolatot, amely alapvető pillére nevelőmunkánknak. Külön kiemelendő az évzáró ünnepség, amely méltó lezárása volt a nevelési évnek, ahol a szülők betekintést kaptak az év során tanultakból.

A nevelési év során programjaink gazdagították a gyermekek élményvilágát, támogatták fejlődésüket, gyarapították ismereteiket és hozzájárultak a közösségformáláshoz. Rengeteg óvodai és sok óvodán kívüli programot biztosítottunk a gyermekeink számára

Az Ovi galériában szinvonalas kiállításokat szerveztünk. Az értékes kiállítások nyújtásával elősegítettük a művészeti alkotások megszerettetését.

Az óvoda folyosója évszaknak és ünnepeknek megfelelően volt díszítve, a kollégák segítségét ezúton is nagyon köszönöm**.** A tornateremben is több pozitív változás történt az esztétikusabb és praktikusabb környezet kialakítása érdekében. A tornaszereket szekrényekben és tárolókosarakban helyeztük el, amely rendezettebbé tette a teret és elősegíti a hatékony helykihasználást. A terem másik végében az üres fehér falat függönnyel tettük esztétikusabbá, amely barátságosabb megjelenést biztosít az ünnepek méltó lebonyolításához.

Az óvodai programoknak volt megbízott felelőse, aki a programok szervezését és sikeres megvalósítását koordinálta. Ezt a jövőben is szeretnénk megtartani.

Mór, 2026. 06.12.

Virágh Emese

munkaközösségvezető

Megvalósult programok

Szeptember

-Szülői értekezletek a csoportokban valamint a Szülői Szervezet Képviselőivel

(2025. szept.18.-szept. 23.)

-**Kerékpározás a KRESZ parkba** (2025.09.23.)

A nagycsoportos gyerekeknek óvoda szintű kerékpározást szerveztünk a Kresz parkba az autómentes világnap alkalmából. Átismételték a közlekedési táblákat és szabályokat, majd délig tartó biciklizés következett – sok-sok gyakorlással és vidámsággal

-Mihály napi vásár (2025.szept.27.)

A régi vásárok hangulatának felidézésével Mihály napi vásárt tartottunk. A vásár előtt a gyerekek megismerkedtek a Mihály napi néphagyománnyal, valamint megtanulták a piac, az eladó, az áru, valamint a portéka fogalmát. A szülők aktívan részt vettek a vásárfiák megalkotásában. A gyermekek körében hatalmas volt az öröm! Izgatottan és büszkén mutatta minden kisgyermek, hogy milyen vásárfiát készítettek otthon a családdal együtt. Mindenki megkapta a játékpénzt a kis pénztárcájába. Ezt követően pedig már indult is az adok-veszek. Eladók és vásárlók lepték el a csoportokat mindenki nagyon élvezte a vásáros játékot.

Október

-**Tűzoltóautó érkezése-Tűzriadó szervezése** (2025. okt. 14-20.)

A tűz témakörhöz kapcsolódóan a gyermekek megszemlélhették a tűzoltóautót és a tartozékait. Az udvaron a szabályoknak megfelelően tűzriadót tartottunk a gyerekeknek és az óvoda dolgozói részére.

-Ismertterjesztő előadás a bogarak életéről (2025. okt. 17.)

Bogárvilág című interaktív természetvédelmi előadás varázsolta el a gyerekeket, ahol sok érdekességet tudhattak meg a rovarok világáról.

-Őszi koncert (2025.szept.22.)

Zenés előadás az óvoda gyermekei számára. Őszi gyermekdalok, népdalok és műdalok éneklése gitár kísérettel, interaktív módon.

November

-Márton heti filléres vásár szervezése (2025.nov.11-12)

A szülők közreműködésével jótékonysági vásárt szerveztünk az óvodában. A bevételt a gyerekek művészeti programjaira fordítjuk.

-Liederkreis Német Nemzetiségi Kórus ünnepi műsora (2025.nov.12.)

Márton nap alkalmából a Liederkreis kórus kedveskedett német dalokkal a gyerekeknek és a felnőtteknek egyaránt.

-Szt. Márton legenda felelevenítése, közös lámpás készítés (2025.nov.13.)

Megemlékeztünk a Márton legendáról majd a családokkal közösen készített lámpásainkkal részt vettünk a városi lámpás felvonuláson.

-Német nemzetiségi tájház megismerése (2025.nov.14.)

Csoportközi foglalkozás szervezése a németes csoportok számára. A Sváb tárgyi emlékek megismertetése, bemutatása a gyermekek számára.

- Az Edelweiss táncegyüttes műsora (2025.nov.14.)

A táncegyüttes Márton heti bemutató műsora

-Német nemzetiségi tájház megismerése (2025.nov.17.)

Csoportközi foglalkozás szervezése a csoportok számára. A Sváb tárgyi emlékek megismertetése, bemutatása a gyermekek számára.

-Beszélgető kör (2025.nov.18.)

Beszélgető kört szerveztünk az érdeklődő szülők számára. Az iskolára való alkalmasság feltételeiről – a Szakértői Bizottság pszichológusával

-Mesejáték (2025.nov.19.)

Az Álomzúg Társulat előadásában: A hét sváb kétnyelvű hagyományőrző mesejátékot

tekinthették meg óvodásaink.

-Őszi szakmai nap (2025.okt.28.)

Előadó: dr. Csányi Tamás A mozgás szerepe, fejlesztése óvodás korban

A rendezvényre szeretettel vártuk az érdeklődő szülőket és a társintézmények dolgozóit

December

-A Zeneiskola karácsonyi ünnepi műsora (2025.dec.03.)

A zenesiskolások egy karácsonyváró műsort adtak elő, ahol több hangszerrel is megismerkedhettek a gyerekek.

-Mikulás érkezése (2025.dec.05.)

Dalokkal és versekkel, rajzokkal vártuk a Mikulást, aki minden gyermek számára hozott ajándékot.

-Adventi éneklés (2025.dec.07.)

A Napsugár Óvoda Szivárvány kórusa három dallal készült, a városi gyertyagyújtásra, melyek mind az adventi ünnepkör hangulatát idézték meg. Az első gyertyagyújtás ünnepségén a kórus előadása megérintette a közönséget. A kórus tiszta éneke és az ünnephez illő dallamok meghittséget sugároztak. A dalok előadása során a közösség összekapcsolódott az ünnep szellemiségével.

-Adventi vásár (2025.dec.10.)

A szülők közreműködésével jótékonysági sütivásárt szerveztünk az óvodában. A szülők és az óvónők sok finom süteményt készített. A vásár nagy sikert aratott, a bevételt a gyerekek művészeti programjaira fordítjuk.

-Luca napi hagyomány felelevenítése (2025.dec.12.)

Hagyományőrzésként megemlékeztünk a lucázásról**,** a nagycsoportos fiúk kotyoltak és jókívánságokat, bőtermést, jószágszaporulatokat ígérték, kisebb ajándékért cserébe, majd fokhagymával elzavarták a betegségeket. Természetesen mindannyian Luca búzát ültettünk.

-Karácsonyi ünnepi műsor (2025.dec.17.)

A cica csoport és a katica csoport előadásásban a gyermekek betlehemes műsorát tekinthettük meg.

-Karácsony megünneplése a csoportban (2025.dec.18.)

A decemberi időszak a készülődés, a meghittség jegyében telt. Az adventi várakozás erősítette bennük a közösséghez tartozás, összetartozás érzését. A karácsonyi előkészületek közben együttműködő készségük, empatikus képességük, segítőkészségük, türelmük, kitartóképességük fejlődött. A karácsony a közösségi élmény örömét is magában hordozza. A csoportok a fát körül állva énekeltek, verseltek majd az új játékokat bontogatták.

-A Kákics Együttes Betlehemes műsora (2025.dec.19.)

A zenekar népi betlehemes műsora segítette a lelki ráhangolódást az ünnepi időszakra.

Január

-Szülői értekezletek megtartása a csoportokban (2026.jan.20-21)

-Búgó Csiga Zenede koncertje (2026.jan.21.)

Megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról a Búgó Csiga Zenede vidám gyermek koncertjével.

-Napsugár Bajokság megszervezése (2026.jan.30.)

A nagycsoportos gyermekek számára téli tematikájú sorversenyt rendeztünk a tornateremben. A gyerekek játékos formában megismerkedtek a sport világával.
Természetesen a végén, mindenki érmet kapott a teljesítményéért és a sportszerű részvételért.

Február

-Medve táncház és kiállítás (2026.feb.02.)

Február első hetén kel fel téli álmából a medve, aki a néphagyomány szerint megjósolja nekünk a tavasz eljövetelét, vagy az elhúzódó telet. Az óvodások számára a tornateremben közös táncolást, éneklést, mondókázást tartottunk, megemlékezve a medve időjós néphagyományáról.
Mackó kiállítás láthattak a gyerekek, ahol a medve típusokkal és élőhelyeikkel ismerkedhett. Megbeszéltük főbb jellemzőiket, hol élnek, miben különböznek egymástól, miket esznek. A téli álmot alvó állatokról is beszéltünk a gyerekek megtudták, miképp vészelik át a telet.

-Farsang megszervezése (2026.feb.13.)

A farsangi mulatságot idén közös tánccal, élőzenével a tornateremben rendeztük meg. A gyermekekkel együtt az óvónők is beöltözhetnek. Közös játékokat, versenyeket szervezünk nekik, zenés mulatsággal, tánccal búcsúztatjuk a telet. Tízórai után ünnepi asztalt terítünk, és a szülök által biztosított italokból, süteményekből kínáljuk meg őket. Előzményként a csoportot farsangi hangulatnak megfelelően díszítjük, díszeket, farsangi álarcokat készítünk a gyermekkel közösen.

-Sport délelőtt a Zimmermann Iskolában (2025.febr. 20.)

A nagycsoportos óvodásokat meghívták a Zimmermann Ált. Iskola tornatermébe egy vidám mozgásos délelőttre.

-Csengő Bongó Zenei koncert (2025.febr.23.)

A nagycsoportosok számára zenei koncert a Művelődési Házban.

Március

-**Egészséghét megszervezése** (2026.márc.02-.06.)

A egészséghetet a csoporton belül szerveztük meg. A testrészek, érzékszervek, egészséges életmód, helyes táplálkozás, tisztálkodás, mozgás, nagy hangsúlyt kapott. Az egészség megőrzése érdekében naponta friss gyümölcsöt vagy zöldséget fogyasztottak a gyerekek. Az év során rendszeresek voltak az egészségügyi vizsgálatok a doktornő, a védőnő közreműködésével. A héten az egészséges életmódot támogató plakátokat készítettek a csoportok, amiket a az ovi galériában lehetett megtekinetni.

-**Toborzó szervezése a tornateremben** (2026.márc.11.)

A nagycsoportosok egy huszár toborzó versenyen tehették próbára ügyességüket. Huszár toborzón kúsztak, másztak a mi kis huszáraink. A különböző próbatételek teljesítését követően pecsétet szerezhettek a huszárigazolványukba. Sikerült elmélyíteni a hazaszeretetet és a magyarságtudatot. amiről ez az ünnep szól.

-**Márc.15. megemlékezés a Kákics együttessel** (2026.márc.13.)

Kákics együttes érkezett óvodánkba, akik egy zenés, dramatikus, interaktív játék segítségével hozták el a gyermekek számára a március 15-ei eseményeket. A gyermekek lelkesen játszhatták el a toborzás, valamint a csatába indulás jeleneteit.

-**Papírgyűjtés megszervezése** (2026.márc.23-24.)

A szülők aktív közreműködésével papírgyűjtést szerveztünk.

-Nyílt nap szervezése a leendő ovisoknak (2026.03.30.)

Óvodánk megnyitotta kapuit és játszó délutánt szervezett a leendő óvodások és szüleik számára. A gyerekek kipróbálhatták a csoportok játékait, miközben ismerkedtek az óvodapedagógusokkal.

Április

-Húsvéti hagyományok ápolása: locsolkodás, nyuszi csomag keresés (2026.ápr. 01.)

A húsvét a magyar hagyományok közt az egyik legkiemelkedőbb. Nagy előkészület és várakozás előzte meg az ünnep érkezését. Az ünnepi készülődéséből nem maradhatott ki a különböző technikákkal megvalósuló húsvéti szimbólumok készítése, locsolóversek elsajátítása, a locsolkodás szokásának ápolása, valamint a húsvéti nyuszifészek keresése az

óvoda udvarán. Különleges élményt jelentett a gyermekek számára e hagyományok ápolása, az udvaron történő keresgélést pedig óriási izgalom és érdeklődés övezte. (locsolkodás, tojásfestés, hagyományok felelevenítése)

-Mesejáték (2026.ápr.13.)

A költészet napja alkalmából az Álmozúg Társulat meseelőadását láthatták a gyermekek. Az aranyszóló Pintyőke című mesejátékot.

-Filléres vásár szervezése (2026.04.28.)

A szülők közreműködésével jótékonysági vásárt szerveztünk az óvodában. A szülők a még jó állapotban lévő megunt játékokat, könyveket, kinőt ruhákat ajánlották fel, melyek aztán gazdát cseréltek. A bevételt a gyerekek művészeti programjaira fordítjuk.

Május

-Édesanyák köszöntése (2026.máj. 06-07-08.)

Idén közös anyák napi köszöntéssel készültünk az anyukák és a nagymamák számára. A gyerekek aktívan vettek részt az előkészületekben, izgatottan várták az ünnepet. Nagyon sokat beszélgettünk a család fontosságáról. Játékainkat, tevékenységeinket is a ráhangolódás, készülődés hatotta át. Ez az ünnep nagyon közel áll a gyerekekhez. Lelkesen tanulták a köszöntő verseket, dalokat és nagy odaadással, tiszta szívvel készültek az ajándékok is. Közös ünnepség keretében köszöntötték meg anyukájukat énekkel, verssel, egy kis ölbeli játékkal, tánccal, szörppel és keksszel. A szülők nagyon hálásak voltak a szép köszöntésért. Az anya-gyerek kapcsolat elmélyülését segítette ez a projekt.

-Madarak fák napja (2026.05.08.)

A madarak és fák napja alkalmából madarak világa címmel, állat bemutatót szerveztünk az óvodásoknak az udvaron, ahol különböző állatokkal találkozhattak a gyerekek, mint pl. galamb, bagoly, kuvik, sikló, egér. A gyerekek sok érdekességet hallhattak ezen állatok életéről, élőhelyéről és szokásairól. Ezzel a különleges programmal hívtuk fel a gyerekek figyelmét a természet szeretetére, az állatok védelmére és fontosságára.

-Terápiás kutya bemutató (2026.05.05-12.)

Loncsival a terápiás kutyával ismerkedhettek meg a gyerekek, akivel közösen tornázhattak, játszottak, miközben megtapasztalták az állatok közelségének örömét és nyugtató hatását.

-Zeneiskolások hangszer bemutatója (2025. máj.13.)

A Zeneiskolások évvégi koncertet tartottak óvodánkban, ahol egykori óvodásaink is felléptek társaik előtt.

-Buszos kirándulás (2026.05.19.)

Autóbuszos kirándulást szerveztek a csoportok. Két csoport a Gaja völgyi tájcentrumba indult, két csoport Bodajkra és két csoport Gántra a Tájvédelmi körzetbe, kirándult. A kirándulások jól sikerültek, szerencsére az idő is kegyes volt hozzánk, igazi szép, napos májusi időnk volt.

-**Természetvédelmi előadás** (2026.05.26.)

Bogárvilág című interaktív természetvédelmi előadás varázsolta el a gyerekeket, ahol sok érdekességet tudhattak meg a rovarok világáról.

-**Gyereknap** (2026.05.27.)

Bogyó és Babóca napot tartottunk az udvaron. Ügyességi, mozgásos játékok vártak a gyerekekre. Minden csoport a saját maga választott bogárkává változott. Színben hozzá illő ruhába öltözve próbálhatták ki ügyességüket az akadálypályákon. Volt itt minden, ami egy kalandos naphoz kell: karikába ugráltunk, célba dobtunk, köveken egyensúlyoztunk, halásztunk, kötélre másztunk csúsztunk, másztunk, bicikliztünk. Az állomásokon virágpecsétet lehetett gyűjteni. A homokban megtalált kulcsok segítségével pedig sikerült kiszabadítani a méhecskéket. A gyerekek lelkesen játszottak egészen ebédig.

-**Barkácsolás** (2026.máj.28.)

Kreatív tevékenységek várták a gyerekeket, pókhálót szőttek, nyakláncot fűztek, bogarakat

barkácsoltak.

-Néptáncosok bemutatója (2026. máj. 28.)

A néptáncos csoport az év során tanult táncokból és népi játékokból bemutató műsort tartottak a szülők számára. A gyermekek gyönyörű népi ruhába öltözve mutatták meg tudásukat.

-**Tánc bemutató** (2026.máj. 29.)

A Hang-Szín-Tér Művészeti Iskola hallagatóinak modern táncelőadása kápráztatta el a gyerekeket.

<u>Június</u>

-Versenyautó bemutató (2026.jún. 02.)

Fogarasi Rally Team előadása és a versenyautó megtekintése. A bátrabbak ki is próbálhatták.

-Évzáró- búcsúzó műsorok (2026.jún.04-16.)

A nagycsoportosok évzáró műsorral búcsúztak el az óvodától. Az évzáró időpontját, minden csoport saját maga határozta meg. Az év során tanult versekből, mesékből, dalokból rövid műsort állított össze minden csoport, amit a szülők és nagyszülők előtt mutattak be.

-**Lovaskocsizás** (2026. jún.)

Szinte hagyománnyá vált az évvégi lovaskocsizás, amely a gyerekek nagy kedvence lett. Minden csoport útra kel és egy kellemes délelőttöt töltenek Mór szebbnél szebb tájait bejárva.

-**Apák napja** (2026. jún. 15-19.)

Az édesapákról való megemlékezés és köszöntésük ajándékkal, verssel egyénileg vagy csoportos formában.

Mór, 2026. 06.12.

Virágh Emese

Munkaközösségvezető

A Fejlesztő Munkaközösség Munkatervének éves értékelése

a 2025/2026-as nevelési évben

A 2025/2026-as nevelési évben törekedtünk a munkatervben meghatározott szakmai feladataink teljesítésére.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek:

Az óvodába járó BTMN-s gyermekek fejlesztését az óvodai logopédusok és a FMPSZ Móri Tagintézményének gyógypedagógusai végezték. Az SNI-s gyermekeket pedig az óvodai logopédusok és az utazó gyógypedagógusok fejlesztették.

- SNI-s gyermekek száma: 3 fő (kivizsgálás folyamatban 3 fő)
- BTMN-s gyermekek száma: 30 fő

A FMPSZ Móri Tagintézményéhez összesen 17 gyermeket küldtünk vizsgálatra:

- Iskolaérettségi vizsgálatra: 14 főt
- Felülvizsgálatra: 3 főt

Az iskolaérettségi vizsgálatra küldött gyermekek közül a szakemberek 12 gyermek számára további 1 év óvodai nevelést javasoltak.

A felülvizsgálatra küldött gyermekek közül gyermekről megállapították, hogy továbbra is a BTMN körébe tartozik, 2 gyermeket tovább küldtek a megyei szakértői bizottsághoz SNI vizsgálatra és 10 gyermekről a szakemberek azt állapították meg, hogy már nem tartozik a BTMN körébe.

A FMPSZ Móri Tagintézményéhez és a Megyei Szakértői Bizottságához vizsgálatra küldött gyermekek beérkezett szakértői véleményeit folyamatosan iktattuk és a szakértői véleményben meghatározottak szerint szerveztük további fejlesztésüket.

Logopédia:

A logopédusok ebben a tanévben **összesen 34 gyermekkel** foglalkoztak. Ebből:

SNI-is gyermekek száma: 3 fő

BTM-es gyermekek száma: 17 fő

A logopédiai terápiák szervezésénél elsődleges volt számukra az Ő ellátásuk biztosítása.

Beszédhiba típus szerinti megoszlás:

- Artikulációs zavar terápiája: 16 fő
- Beszédészlelés, beszédmegértés fejlesztése 5 fő
- Komplex nyelvi fejlesztés: 10 fő
- Megkésett nyelvi fejlődés terápiája: 3 fő

Azt tapasztaljuk, hogy évről évre rohamosan emelkedik a BTMN-s és SNI-s gyermekek száma. Ebben a tanévben a logopédiai terápiában részesülő gyermekek 60%-a különleges bánásmódot igénylő gyermek volt. Őket állapotuk súlyossága miatt csak egyéni vagy két fős csoportban tudtuk hatékonyan fejleszteni, ezért az ő számuk emelkedése egyenes arányban áll a terápiában részt vevő gyermekek létszámának csökkenésével.

Gyógytestnevelés:

Szakorvos ajánlása alapján szeptemberben megszerveztük a kiscsoportos preventív tartás és lábboltozat javító tornát a gyógytestnevelő segítségével. Ebben a tanévben gyógytestnevelésen összesen 53 gyermek vett részt.

DIFER:

December-januárban felmértük a nagycsoportos gyermekek iskolakészültségét a rövid DIFER-rel. A tanköteles gyerekek közül azoknak az iskolakészültségét mértük, akiket nem vizsgál a járási illetve a megye szakértői bizottság. A teszt diagnosztikus képet nyújt a szocialitás, az elemi számolási készség, a tapasztalati következtetés és tapasztalati összefüggés-megértés, írásmozgás-koordináció, relációszókincs, beszédhanghallás területén. A mérésben részt vett gyermekek száma: 27 fő.

A mérés eredménye:

Optimum szintre jutott gyermekek száma: 10 (a vizsgált gyermekek 37 %-a)

Befejező szinten álló gyermekek száma: 6 (a vizsgált gyermekek 37 %-a)

Haladó szintre jutott gyermekek száma: 10 (a vizsgált gyermekek 22 %-a)

Kezdő szintre jutott gyermekek száma: 1 (a vizsgált gyermekek 4 %-a)

A mérések eredményeiről tájékoztatást kaptak a csoportos óvodapedagógusok.

Munkánk értékelése hónapok szerint

Szeptemberben a Pedagógiai Szakszolgálat logopédusai elvégezték a tanköteles korú gyermekek nyelvi szűrését a Szól-e?-teszttel. A mérési eredményeket összegezték, kiértékelték, majd ismertették az óvodapedagógusokkal és fogadóóra keretében a szülőkkel is. Kialakították a fejlesztő csoportok órarendjét.

Ortopéd szakorvos ajánlása alapján megszerveztük a kiscsoportos preventív tartás és lábboltozat javító tornát a gyógytestnevelő segítségével.

Ellenőriztük az SNI-s és BTMN-es gyermekek adatait, majd kijelöltük a velük kapcsolatos teendőket.

A Pedagógiai Szakszolgálathoz vizsgálatra felterjesztett gyermekek adatait egyeztettük.

„Óvodából az iskolába. Az iskolaérettségi állapotmérés eljárásrendje" címmel előadást tartott szülőknek és óvodapedagógusoknak az iskolaérettségről Feketsné Siklósi Ilona a FMPSZ Móri Tagintézményének igazgatónője.

Októberben óvodánk logopédusai elkészítették a súlyos beszédhibások (SNI-s és BTM-es gyermekek) egyéni fejlesztési tervét és az óvodapedagógusokkal közösen a szakvéleményeket az iskolaérettségi vizsgálatokhoz.
Egyéni tájékoztazás szülők számára: A tanköteles gyermekek nyelvi
szűrővizsgálatának eredményeiről
Ságiné Bányai Beatrix gyógypedagógus, Stróbl Katalin- Pedagógiai Szakszolgálat logopédusai

Novemberben „*Beszélgető kört"* szerveztünk szülők és óvodapedagógusok számára: „Nevelési tanácsadás, szokásalakítás-következetes nevelés" témában (Bitter-Holdampf Eszter Fanni- óvodánk pszichológusa)
Részt vettünk a Móri Petőfi Sándor Általános Iskola által szervezett dr. Aschenbrenner Zsuzsa által tartott az autizmus elméleti hátterét bemutató előadáson.

Szintén novemberben megszerveztük *Őszi Szakmai Napunkat,* melynek témái:
-Játékos mozgásfejlesztő játékok az óvodában (Wágner Nándorné)

- „Mindennapos mozgás fontossága, az ÓNOAP tükrében”

Előadó: Dr. Csányi Tamás egyetemi docens phd.

Decemberben Hajós Orsolya munkaközösségvezető tudásmegosztást szervezett óvodapedagógusok számára Mozgásfejlesztő módszerek témakörben.

Januárban a logopédusok lezárták az első félévet és elvégezték az ezzel járó feladatokat: minősítették növendékeiket, fogadóóra keretében tájékoztatták a szülőket az elért eredményekről, elkészítették a második félévi órarendet.
Megtörtént a szakértői véleménnyel nem rendelkező nagycsoportos óvodások DIFER-mérése.
Gecse-Filotás Éva- óvodavezető helyettes összegezte a DIFER-mérés tapasztalatait, tájékoztatta az óvodapedagógusokat a mérési eredményekről és a szükséges fejlesztések irányáról.
Belső tudásmegosztást szerveztünk nevelőknek:
Nehezen nevelhető gyermekek megsegítése (ADHD, Autizmus) (Bitter-Holdampf Eszter Fanni)

Februárban a logopédusok átnézték, kiegészítették, módosították az egyéni fejlesztési terveket.

Márciusban
„*Beszélgető kört”* szerveztünk szülők és óvodapedagógusok számára: „Egészségmegőrzés, mozgásszegény életmód következményei témában (Dr. Czetli Orsolya- gyermekorvos)
Tóth Orsolya belső tudásmegosztást tartott az Élményszerű mozgásfejlődés az óvodában című továbbképzéses hallottak alapján.
Szakmai beszélgetőkört szerveztünk szülők, óvodapedagógusok és minden pedagógiai munkát segítő szakember számára.
Téma: Testtartás és szimmetria fontossága óvodáskorban (Meskó Balázs oszteoterapeuta)

Áprilisban részt vettünk a Pedagógiai Szakszolgálat által meghirdetett Fókuszban az ADHD című előadáson, amelyet Sólyom Brigitta, a Csodakapu Közhasznú Alapítvány vezetője tartott.
Részt vettünk a Móri Petőfi Sándor Általános Iskola által szervezett dr. Aschenbrenner Zsuzsa által tartott az autizmussal élők gyakorlatban történő megsegítését bemutató előadáson.
Óvodánk pszichológusa tudásmegosztást tartott óvodapedagógusok számára neurodivergencia témakörében.

Májusban óvodánk logopédusai elvégezték a kontroll vizsgálatokat.

Júniusban óvodánk logopédusai elvégezték a tanév zárásával kapcsolatos teendőket: a gyerekek minősítését, a szülők, pedagógusok tájékoztatását a gyerekek terápiás fejlődéséről, összeállították a nyári gyakorlási tervet, elkészítették az év végi statisztikát, értékelték az éves logopédiai munkát és elkészítették a beszámolót.

Mór, 2026. 06. 16.

Hajós Orsolya
Munkaközösség vezetője

Móri Napsugár Óvoda

Magyar néptánc értékelés

2025-2026-os nevelési év

Csoportvezető: Wágner Nándorné

Halász Kovács Ildikó

Ebben az évben is, az „Így, tedd rá” módszer segítségével ismertettük meg a gyerekeket a magyar népzenével, a néptánc egyszerű alaplépéseivel, népi mondókákkal, énekes játékokkal. Ez a program játékos, fejlesztő hatású, gyermekközpontú. Megújult zenei repertoárunk folyamatosan bővül. Sok új népi játékot, énekes játékot ismerhettek meg a gyerekek. A foglalkozásokat heti rendszerességgel, az iskolába készülő nagyok és a tehetséges kisebbek részére szerveztük meg. Nagy volt az érdeklődés a gyerekek és a szülők körében is. 23 gyermek vett részt rendszeresen a foglalkozásokon. A lányok körében volt népszerűbb a néptánc.

Változatos népzenére mozogtak, játszottak a gyerekek. Az egyszerű tánclépéseket színek és formák segítségével, illetve utánzással sajátították el játékos módon. Elsősorban Moldvai népzenére, Dunántúli ugrós és frisscsárdásra táncolhattak a gyerekek. Rendszeres ismétlésnek, gyakorlásnak köszönhetően minden gyermek a maga tempójában fejlődhetett.

A foglalkozásokon a gyerekek felszabadultak voltak, élvezték a játékos mozgást, az együtt játszást. Elfogadták egymást, szívesen játszottak más csoportba járó gyerekekkel.

Fejlődött a gyerekek mozgáskultúrája, figyelme, önfegyelme, akaratereje, kitartása, megfigyelő képessége, szociális képessége, gondolkodása, értelmi képessége, szabálytudata, feladattudata, emlékezete, téri tájékozódása, beszédkészsége, gyarapodott szókincsük, fogalomtáruk, valamint fejlődött ritmusérzékük, hallásuk, formálódott zenei ízlésük, improvizációs készségük. Képesek lettek koreográfiára táncolni.

Az év végén bemutattuk a szülőknek, amit tanultunk. A szülők nagy örömmel fogadták a gyerekek műsorát. A műsor végén táncházat tartottunk a szülők és a gyerekek nagy örömére.

Az elkövetkező évben szeretnénk ezt a programot folytatni. Úgy tapasztaltuk, hogy a gyerekek szinte észrevétlenül, játék közben sajátította el az egyszerű lépéseket. A dalanyag nagyon élvezetes volt a gyerekek számára. A folyamatos bővítésre, megújulásra törekszünk.

Mór, 2026. 06. 12.

A Cica csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése

Óvodapedagógusok: Wágner Nándorné és Hajós Orsolya

Dajka: Sági Zoltánné

Pedagógiai asszisztens: Bartusné Hegyvári Edit

A csoport létszáma: 23 fő

Fiú: 10 fő Lány:13 fő Tanköteles gyerekek: 12fő Iskolába megy: 9 fő

Három kisgyermek a Szakértői Bizottság véleménye alapján még egy évig maradt óvodában, így 9 kisgyermek kezdheti meg az iskolát szeptembertől.

Nagycsoportos:12 fő

Középső csoportos 4 fő

Kiscsoportos: 7 fő

Logopédiára járt: 4 fő

Pszichológushoz járt: 10 fő

BTMN: 7fő

Gyógytestnevelésre járt: 17 fő

A kiscsoportosok beszoktatása zökkenő mentes volt. Egy kisfiú sokat hiányzott az első félévben, az ő beszoktatása nem zárult le. A második félévtől már nem volt a csoportunk tagja mert elköltöztek, átjelentkezett egy hozzájuk közeli óvodába. Néhány kiscsoportos esetében nagyon nagy a különbség az otthoni és az óvodai elvárások között és ez nehezíti a közösségbe való beilleszkedést. Ők nehezen fogadják el, ha nem azonnal az ő akaratuk érvényesül. A középső és nagycsoportosok jó értelmiképességű gyerekek, húzóerőt jelentettek a csoport életében. Magatartás rendezés sok gyermek esetében fő feladatunk volt. Sok energiát fordítottunk a helyes viselkedés erősítésére, kiemeltük a pozitív példákat, ami ösztönzőleg hatott a gyerekekre. Szükség estén fogadóórát tartottunk szülőknek, javaslatot tettünk a gyermekek elmaradt fejlődésének segítésére. A csoportunkba kiemelkedően sok kisgyermek szorult pszichés megsegítésre. Az okok változóak voltak. A nagyobb lányok gyakran bántották egymást verbálisan, de fizikális bántalmazás is előfordult. A fiúk inkább fizikálisan bántották egymást. Gyakran előfordult, hogy valakit nem vettek be a játékba. Néhányan nehezen tudták elfogadni mások akaratát, véleményét. A gyerekek konfliktusaikat nehezen vagy egyáltalán nemtudták megoldani. Gyakori volt az árulkodás minden pici apróságért. Nehezen tudtak különbséget tenni a szándékos és a véletlen bántáson. Minden problémát személyes bántásnak éltek meg és durván megtorolták. A gyerekekben sok a feszültség, nehezen kontrolálják viselkedésüket, sok gyermek az érzelmeivel nem tud mit kezdeni,

dühkitörései vannak. Pszichés megsegítésre szorultak azok a gyerekek is, akik az otthoni problémákkal nem tudtak megbirkózni. A gyerekek nagyon szeretik a szerepjátékokat, szívesen építenek kockákból, duplóból, legóból. A nagyobb fiúk szívesen segítettek azoknak a gyerekeknek, akik még nem voltak képesek az építésre, de szívesen játszottak vele. A társas játékokat kevesen szeretik, nincs hozzá türelmük, hamar megunják. A kudarctűrő képességük gyenge.

Az év közepén új kisfiú érkezett a csoportba. Nagy szeretettel fogadtuk. Hamarosan kiderült, hogy a gyermek csak két órát tud a csoportban tölteni, hamar elfárad. Ilyenkor dobálta, kiborította a játékokat, bántotta a gyerekeket és a felnőtteket. A kisgyermek vizsgálatát elindítottuk.

A foglalkozási témaköröket az éves tervnek megfelelően állítottuk össze. A tervezett tevékenységeinket meg tudtuk valósítani.

Félévenként tájékoztattuk a szülőket, a gyermekek fejlődéséről. Szükség esetén megbeszélést tartottunk a szülőkkel.

Az őszi időszakban igyekeztünk minél több időt a szabadban tartózkodni, a mozgásos játékokat, fejlesztő mozgásokat a szabadban végeztük.

Nagy hangsúlyt fektettünk a differenciálásra, egyéni bánásmódra. A kicsik is hamar bekapcsolódtak az óvodai tevékenységekbe, szívesen festettek, énekeltek, mondókáztak, tornáztak már az ősz folyamán. Rövid meséket meséltünk, amiket a gyerekek végig tudtak hallgatni. Amelyik mese erre alkalmas volt azt eldramatizáltuk.. Nem csak aktív szókincsük fejlődött ez által, hanem nagy örömet is jelentett a gyerekeknek egy-egy előadás. A nagyobbak ilyenkor részt vettek a kellékek elkészítésében is, ami további élményeket jelentett számukra.

A téli időszak alatt a hideg miatt kevesebb időt tudtunk az udvaron tölteni. Ebben az időszakban gyakrabban használhattuk a tornatermet, életkor és fejlettség szerint két csoportra bontva tudtunk foglalkozni a gyerekekkel. Így munkánk hatékonyabb volt és fegyelmezési probléma is kevesebb volt.

A nagyobb gyerekeknek mikró csoportos és egyéni formában szerveztünk fejlesztő tevékenységeket. A legtöbb gyereknél pozitív változást tapasztaltunk.

A téli időszakban többet rajzoltak, mint az ősz folyamán, finommotorikájuk is sokat fejlődött. A festés, gyurmázás, barkácsolás kedvelt tevékenység volt a tél folyamán, mindenki örömmel vett részt ezekben a tevékenységekben. Az énekes játékokban már a kicsik is vállaltak szerepeket, a ritmus és hallásfejlesztő játékok kedveltek. Néhány zenehallgatásra szánt dalt szívesen énekelték velem, megtanulták és önálóan énekelték játékidőben is.

A naposi munkát nagy örömmel végezték a gyerekek. Először a nagyok, majd a középsősök is részt vettek benne. Eleinte egy nagycsoportost egy középsős gyermekkel dolgoztattunk együtt, hogy a nagyobb tudjon segíteni a kisebbnek.

A téli ünnepkör ünnepeit az idén a csoportban, vagy óvoda szinten tartottuk meg. Tanultunk verseket, dalokat és a Mikulás meglátogatta a csoportot. Karácsonyra is a csoportban készültünk mesével, verssel, dalokkal, vizuális tevékenységekkel, óvodai közös koncerttel. A karácsonyfa alatt ajándékokat is találtak a gyerekek. A csoportunk karácsonykor Betlehemes játékkal színesítette az ünnepkört, melyet előadtunk a többi csoportba járó gyerekeknek. A Farsang a csoportban és a tornateremben zajlott, de a szülők is láthatták gyermekeiket a szülői csoportban feltett képek segítségével. A gyerekek jelmezbe öltöztek, verseket, dalokat, táncokat ismertek meg. Vidám versenyjátékokkal színesítettük ezt a hetet.

A tavaszi időszakban ismét többet tudtunk a szabadban tartózkodni, a mozgásos tevékenységeket ismét kint tudtuk megszervezni.

Az Anyák napját rendhagyó módon tartottuk meg. Minden kisgyerek az anyukáját köszöntötte verssel, énekkel, ölbeli játékokkal. Sok pozitív visszajelzést kaptunk. Nagyon tetszett ez a szülőknek.

Már hagyománnyá vált óvodánkban az Apák Napjáról való megemlékezés. Kedves, saját készítésű ajándékot adtak a gyerekek az apukájuknak, ezzel is beszélgetésre, együttes tevékenykedésre ösztönözve az apukákat.

A gyerekek sokféle tevékenységben vettek részt az idén. Részt vehettek koncerten, mese előadáson, angol, hittan, néptánc, úszás, gyógytorna foglalkozáson. Kirándultunk gyalog, busszal, lovaskocsival. Közös élményként elmentünk fagyizni, a város játszóterein játszottak a gyerekek, kedvenc kiránduló helyük a „pávás park” volt, ahol szabadon játszhattak, mozoghattak. A nagyobbak a Kressz parkban biciklizhettek.

Gyermek nap alkalmából egy hetes rendezvénysorozaton tevékenykedhettek a gyerekek. A programokról készült videókat, képeket a zárt Facebook csoportban megosztottuk a szülőkkel, így ők is láthatták, milyen változatos, élménydús óvodai élet zajlik. Az év során több alkalommal tettünk ki képeket az óvodai tevékenységekről.

A közérdekű információkat is megosztjuk a csoportban. Az a tapasztalatunk, hogy a szülők jobban észreveszik az információkat a csoportban, mint a faliújságon.

A nevelési év során sokat fejlődtek a gyerekek, sok élményben volt részük, tartalmas tevékenységekkel töltöttük a napokat. Az ünnepek színesítették az óvodai életet, az együtt megélt élmények erősítették a közösségünket.

2026. 06. 12.

A Pillangó csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése

Óvodapedagógusok: Virágh Emese és Wachtlerné Tóth Szilvia

Dajka: Lepsényi Edina

Pedagógiai asszisztens: Bartusné Hegyvári Edit

A csoport statisztikai adatai

Csoport létszám: 24 fő

A csoport szervezési formája: vegyes életkorú

A csoport összetétele: 5 kiscsoportos, 9 középsős, 10 nagycsoportos gyermek.

Lányok, fiúk aránya a csoportban: 16 lány, 8 fiú.

A csoportban nincs hátrányos helyzetű gyermek.

2 gyermek nevelkedik nagycsaládban,

Térítésmentesen 19 gyermek étkezik.

A nagycsoportosok között 5 beszédhibás gyermek volt, akikkel logopédus is foglalkozott. Kettő gyermek beszédindító kutyás terápiára is járt. Grafomotorikai fejlesztésre: 2 fő, gyógytestnevelésre: 19 gyermek járt. Óvodapszichológus: 4 gyermekkel foglalkozott. A 10 tanköteles korú gyermekből szeptembertől 8-an kezdik meg az iskolai tanulmányaikat, két kisgyermek további óvodai nevelésben részesül. Az év végi Differ mérésen 1 gyermek kezdő, 2 gyermek haladó, 3 gyermek optimum szintre jutott.

A Pillangó csoportban az idei nevelési évben 4 BTM-es kisgyermek járt. Egyéni fejlesztésüket fejlesztő pedagógusa, mozgásfejlesztő pedagógus valamint mi óvodapedagógusok végeztük. A gyermekek fejlesztése egyéni fejlesztési tervnek megfelelően történt, amely a fejlődési naplóban nyomon követhető. A dokumentációkat napra készen vezetjük. A csoport kevés hiányzóval működött, magas gyermek létszám volt jellemző.

A csoportról

Szeptemberben új óvó néni csatlakozott a csoportunkhoz. A gyerekek és a szülők is hamar megszerették őt, hiszen barátságos és közvetlen személyisége által azonnal szoros kapcsolatot alakított ki a közösséggel. A dajka és a pedasszisztens nagy segítségünkre voltak, a hármas egység jól működött. Nagy hangsúlyt fektettünk, hogy csoportunkban kiegyensúlyozott, szeretetteljes, családias légkör uralkodjon. A gyermekek között szoros kapcsolatok alakultak ki, figyeltek egymásra, segítették társaikat, és egyre nagyobb empátiával fordultak egymás felé. A közösség összetartó ereje a mindennapok során számos helyzetben megmutatkozott.

A pozitív közösségi légkör mellett a nevelési év több kihívást is tartogatott. Csoportunkba több szorongó, illetve fokozott egyéni figyelmet és támogatást igénylő gyermek járt, ezért a mindennapi nevelőmunka során kiemelt hangsúlyt kapott az egyéni bánásmód, az érzelmi biztonság megteremtése és a gyermekek szükségleteihez igazodó fejlesztés. Nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy minden gyermek a saját tempójában fejlődhessen, miközben fejlődött önbizalma.

További felelősséget jelentett két tartós beteg gyermek felügyelete. Egy anafilaxiás és egy epilepsziás gyermek biztonságos óvodai jelenlétének biztosítása fokozott odafigyelést, körültekintést, folyamatos készenlétet igényelt. A gyermekek egészségének megóvása érdekében a szükséges előírásokat következetesen betartottuk, és kiemelt figyelmet fordítottunk a megelőzésre.

A nehézségek ellenére csoportunkban nyugodt, elfogadó és támogató közösség működött. A gyermekek érzelmi fejlődése, egymás iránti figyelme és együttműködése sok örömet és pozitív tapasztalatot hozott a nevelési év során, amelyre a következő évben is szeretnénk építeni.

Befogadás tapasztalatai

A bölcsődéből 1 gyermek érkezett, akit még a bölcsődében meglátogattunk, így az óvodába lépve már ismerősként érkeztek. Otthonról 4 gyermek érkezett a csoportunkba. Augusztus végén nyílt napon ismerkedtünk meg a leendő kiscsoportosokkal. Az új óvodások befogadása zökkenőmentesen lezajlott a pedagógiai asszisztens és a dajka segítségével. A bölcsődéből érkező gyermek hamar megtanulta a csoport szokás és szabályrendszerét. A 3 otthonról jövő gyermek befogadása az udvaron valósult meg. Mindhárom gyermeknek a testvére szintén a

csoportunkba jár, így ez nagyban segítette a beszoktatásukat. Egy kiscsoportos gyermek januártól csatlakozott hozzánk. A kisfiú nagyon érzékeny volt, kiemelt figyelmet, egyéni bánásmódot és rengeteg bátorítást, szeretetet, megerősítést igényelt.
Beszoktatása májusra fejeződött be, mostanra mosolyogva érkezik az óvodába és barátokat is szerzett.

A közös hagyományok, szokások kialakításával elmélyítettük a gyerekek összetartozását. A nagyobbak nagy szeretettel, segítéssel fordultak kisebb társaikhoz. A gyermekek között több tartós kölcsönös baráti kapcsolat jött létre. Akadtak olyanok, akik még az otthonukban is felkeresték egymást, így családi barátságok is kialakultak.

Szabad játék

Biztosítottuk a szabad játékhoz, a képességek fejlesztéséhez szükséges feltételeket, eszközöket, melyek szabadon állnak a gyerekek rendelkezésére. A gyerekek nagyon sokféle tevékenységet folytattak. Szerettek dramatizálni, szabad játék alatt bábszínházat, táncbemutatót szerveztek. A lányok a szerepjátékokat és a vizuális foglalkozásokat kedvelték, míg a fiúk inkább a mozgásos tevékenységeket részesítették előnyben. A nagyobb fiúk körében közkedveltek voltak a társasjátékok és logikai játékok (malom, uno) A kisebb fiúk inkább gyakorló játékokkal (kisautók, állatok) tevékenykedtek, de szívesen csatlakoztak a szerepjátékokhoz a babakonyhában. A kiscsoportos lányaink a legtöbbször papás-mamást játszottak, kedvelt tevékenység volt a babakonyha és a fodrászos szerepjáték.
Az okoseszközök használata több gyermeknél is megfigyelhető volt, ők általában nehezen tudtak játékeszközökkel tevékenykedni. Nehezen találták fel magukat, unatkoztak.

Év elején a gyerekek alkotásaiban megfigyelhető volt az belsőkép hiánya, sokszor másolták egymás rajzait. A nagycsoportosok időközben egyre többet és szívesebben rajzoltak, a munkák egyre kidolgozottak, kreatívabbak lettek.

Irányított tevékenységek, kezdeményezések

A tevékenységeket a programunkban leírtak szerint játékba integráltan valósítottuk meg. A tervezéskor törekedtünk a komplexitásra. A témaköröket az éves tervünk alapján állítottuk

össze. Saját készítésű fejlesztőjátékokkal segítettük az adott téma feldolgozását A gyerekek szívesen kapcsolódtak be a közös tevékenységekbe, motiválhatók és kitartók voltak. A mesék, versek kiválasztásakor igyekeztünk minőségi, jól feldolgozható irodalmi anyagot választani.
A zenesarok állandó lehetőséget biztosított számunkra az éneklésre, a ritmusfejlesztésre, a zenei készségek fejlesztésére. A gyerekek önállóan is kezdeményeztek dalos játékokat, és gyakran kértek komolyzenei dallamokat, amire spontán, önfeledten mozoghattak. Minden nap énekeltünk, mondókáztunk.
Az ábrázoló tevékenységekre is minden nap lehetőséget biztosítottunk. A gyerekek érdeklődéssel vettek részt az új technikák elsajátításában. A nagyobb lányok előszeretettel tevékenykedtek a rajzos asztalnál, szeretnek alkotni, rajzolni, színezni, vágni, ragasztani. Az a tapasztalatom, hogy a gyermekek örömmel ismerkednek meg a változatos technikákkal, ügyesen, aktívan dolgoznak. Igyekeztünk minél többféle technikával megismertetni őket és sok-sok sikerélményhez juttatni a gyerekeket. Az alkotásokat az öltözőben vagy az Ovi Galériába állítottuk ki a szülők és a gyerekek örömére, ahol megcsodálhatták egymás munkáit.
A tornafoglalkozásokat az egész csoportnak egyszerre tartottuk, differenciált feladatadással. A minden napos mozgást a gyerekek örömmel végezték.
Ezenkívül több sportrendezvényen vettek részt nagycsoportosaink. (napsugár bajnokság, huszártoborzó, ügyességi verseny az udvaron, sorverseny az iskolában stb.)

Szabadidős, tehetséggondozási tevékenységek

Az év folyamán számos lehetőség állt gyermekeink rendelkezésére. A délutáni órákban és délelőttönként a tanulási időn kívüli időszakban volt lehetőség tehetséggondozó tevékenységet választani. Nagycsoportosaink magas számban vettek részt a különböző csoporton kívüli foglalkozásokon, melyek a következők voltak: ovi-foci, angol nyelv, néptánc, hittan, nemzeti úszóprogram, gyógytestnevelés. A gyermekek széleskörű fejlesztését változatos programokkal is segítettük. Részt vettünk mesejátékon, koncerteken, természetvédelmi előadásokon, kiránduláson, sport rendezvényen.

Őszi tevékenységek

A hosszú, meleg ősz lehetőséget adott, a gyerekeknek a szabadban való tartózkodásra. Napi rendszerességgel levegőztek az udvaron, amely jó alkalmat biztosított a mozgásos játékokra, edzettségük fejlesztésére. Közvetlen megtapasztaltatásra is volt lehetőségük, megfigyelhették a növény és állatvilág változását az őszi időszakban, terményeket gyűjthettek, amikkel a csoportot díszíthettük vagy barkácsoltunk. A gyermekek sok ismerettel gazdagodtak az őszi terményekről. Matematikai tapasztalatokat szerezhettek a gyümölcsök, zöldségek csoportosításánál. A környezeti témákhoz komplexen kapcsoltuk az irodalom, ének, ábrázolás, sőt a mozgás anyagát is.

A Mihály napi vásárt csoport szinten rendeztük meg, A Márton napot szülők bevonásával ünnepeltük meg, közös barkácsolással. A hagyományos Tökmag Party igazi ünneppé vált. A gyerekek kreatív jelmezekben érkeztek és örömmel vettek részt a közös játékokban. pl.seprűtáncoltatás, székfoglaló, ki van a takaró alatt, tűzugrás. Ezek után egyéni feladatokban tették próbára ügyességüket. A feladatokért cserébe édességeket gyűjtöttek. A közös tánc után finomságok várták őket a megterített asztaloknál. A szülők nagyon együttműködők voltak sok rágnivalót, szörpöt, gyümölcsöt, ötletes meglepetéseket, szalvétákat, lufikat sütőtököt, dísztököt hoztak, mellyel hozzájárultak a program sikeréhez örömet szerezve a gyerekeknek.

Téli tevékenységek

A decemberi időszak a készülődés, a meghittség jegyében telt. Az adventi várakozás erősítette bennük a közösséghez tartozás, összetartozás érzését. A karácsonyi előkészületek közben együttműködő készségük, empatikus képességük, segítőkészségük, türelmük, kitartóképességük fejlődött. Több komolyzenei koncertet szerveztünk a gyermekek számára, mely segített ráhangolódni az ünnepre. Karácsonykor két csoport Betlehemes műsorral kedveskedett az óvodásoknak, ezen felül a Kákics együttes is Betlehemes népi játékot adott elő.

Januárban gondoskodtunk az itt telelő madarainkról, megfigyeléseket végeztünk az időjárásról. Ez idő alatt is rengeteg élménnyel gazdagodtak a gyerekek. A tél megörvendeztetett bennünket hóval, így szánkózásra is volt lehetőségünk, mindemellett

tanulmányi séták során gyönyörködhettünk a zúzmarás tájban. Minden lehetőséget kihasználtunk, hogy friss levegőn tartózkodjunk.

Megemlékeztünk a Magyar Kultúra Napjáról, amelyen a Csiga Biga Zenede koncertjén mulathattak a gyermekek. A hónap végé Napsugár Bajokságon a nagycsoportos gyermekek számára téli tematikájú sorversenyt rendeztünk a tornateremben. A gyerekek játékos formában megismerkedtek a sport világával.

Februárban a közös brummogásra, mackó táncházat tartottunk az óvodások számára. A közös táncolással énekléssel, mondókázással megemlékeztünk a medve időjós néphagyományáról.

A farsangi mulatságot idén az összes csoport részvételével, közös tánccal, élőzenével a tornateremben rendeztük meg.

Tavaszi tevékenységek

Amint lehetőségünk adódott hosszabb sétákat tettünk az óvoda környékén. A jó idő beálltával többször ellátogattunk a Szent István parkba, a Lamberg-kastélyba és annak parkjába is, ahol megfigyeltük a természet változásait és a vízpart élővilágát. Megemlékeztünk a természetvédelmi világnapokról.

Ünnepeinkhez, megfigyeléseinkhez komplexen válogattuk a tevékenységeket.

Májusban sok dallal, verssel, mondókával, ajándékkal készültünk az anyák napjára és a nagyok búcsúzására, de megemlékeztünk az apák napjáról is. Fontosnak tartottuk, hogy minél több élménnyel gazdagodjanak gyermekeink, így az év végén megtartottuk a hagyományos gyermekhetet, aminek keretein belül különböző programokon vehettünk részt. (tánc bemutató, kirándulás, tematikus mozgásos feladatok, rally autó megtekintése, fagyizás)

Igyekeztünk a gyerekeknek élményekkel teli hétköznapokat biztosítani, a képességeiket sokoldalúan fejleszteni, tapasztalataikat, ismereteiket folyamatosan bővíteni és minden segítséget megadni a családok számára.

A szülőkkel való kapcsolattartás

Nagyon fontosnak tartjuk a szülőkkel való kapcsolattartást. Minden szülővel jó és bizalmas kapcsolatot ápolunk. A szülők többsége együttműködő, érdeklődő, szívesen kérték ki az óvodapedagógusok véleményét egy-egy nevelési probléma esetén. Ahol szükség volt biztosítottuk a szülőknek az egyéni megbeszélés lehetőségét. Ehhez alapul szolgált a gyermek fejlődését nyomon követő dokumentum és a DIFER mérés eredménye. Az ovikrétán keresztül a szülők a gyermek fejlődését nyomon követhetik. A szülők tájékoztatása félévkor és évvégén megtörtént. Ezen kívül az igazolásokat is digitális formában vezetjük, melynek használatát a szülőknek még szoknia kell. Az óvoda minden napjaiba a Pillangó csoport internetes zárt csoportján keresztül láthatnak be a szülők. Minden témahétről képeket, videókat osztottunk meg valamint információt kaptak arról is, hogy az adott héten miket tanultak a gyermekek, milyen változatos programokon vehettek részt.

A szülők számára közös programokat szerveztünk. Ilyen volt a lámpás készítés, az anyák napja és az évzáró műsor, amelyek hozzájárultak a közösség még szorosabbá válásához. Az évzáró ünnepség keretében a szülők előtt a gyermekek egy színvonalas, színes és megható műsort mutattak be. A fellépés során minden gyermek sikerélményhez jutott, örömmel szerepelt a közönség előtt. A szülők pozitív visszajelzései megerősítették, hogy a gyermekek felkészítése eredményes volt, és az ünnepség méltó lezárását jelentette az óvodai évnek. Az esemény jó hangulatban telt, erősítette a gyermekek, a családok és az óvoda közötti kapcsolatot. A szülők nagyon hálásak a munkánkért, gyakran kifejezik elégedettségüket.

Mór, 2026. 06.12.

A Süni csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése

Óvodapedagógusok: Ribárszki Noémi és Wachtler Szilvia

Dajka: Brunner Szilvia

Pedagógiai asszisztens: Németh Judit

1. Általános adatok és a csoport összetétele

A Süni csoport vegyes életkori összetételű közösségként működött a 2025/2026-os nevelési évben is. A csoport teljes létszáma 25 fő, a nemek aránya kiegyensúlyozott: 12 fiú és 13 lány alkotja a közösséget.

Az életkori megoszlás a következőképpen alakul:

- **Kiscsoportos korú gyermek:** 5 fő
- **Középső csoportos korú gyermek:** 12 fő
- **Nagycsoportos korú gyermek:** 8 fő

A csoportban hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermek nincs. A nevelési év során a diagnosztizált és a szakértői bizottság által igazolt különleges bánásmódot igénylő gyermekek száma az alábbiak szerint alakult:

- **SNI (Sajátos nevelési igényű):** 1 fő (autizmus spektrumzavarral diagnosztizált kislány)
- **BTMN (Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő):** év elején 2 fő, amelyhez év közben – a vizsgálatok lezárultával – további 2 fő csatlakozott.

Az érintett gyermekek integrált nevelése az Alapprogram szellemében, egyéni fejlesztési tervek alapján, gyógypedagógus/logopédus bevonásával, szoros együttműködésével valósul meg. Egy kisgyermekünkkel óvodánk pszichológusa heti rendszerességgel foglalkozott, a szülőkkel többször konzultáltak és a közös munka eredményeképp látványos fejlődés volt megfigyelhető az év során a gyermeken.

Az iskolaérettséggel kapcsolatos változások: Az eredetileg tanköteles korba lépő gyermekek közül öt fő esetében merült fel az óvodai nevelésben való további részvétel szükségessége. Két gyermek esetében a szülői kezdeményezésre indított Oktatási Hivatal (OH) általi eljárás eredményeként született meg a határozat a maradásról (iker gyermekek, közülük a kislány logopédiai fejlesztése indokolja ezt). További két gyermek - szintén szülői kérésre - szakértői bizottsági döntés alapján marad az óvodában – egyéni fejlesztéssel megsegítve az iskolára való felkészülést. Egy gyermek esetében javasoltuk a szülőknek fejlesztő pedagógusunkkal közösen, hogy januárban konzultáljunk, üljünk össze átbeszélni, mennyit fejlődött a gyermek az első félévben, szükséges-e esetleg neki is még egy év óvodai fejlesztés, de ezt a szülők nem igényelték; szerették volna, ha a gyermek elkezdi az iskolát a következő tanévben.

2. Szociális fejlettség, csoportdinamika és közösségi élet

A csoport összetételét tekintve elmondható, hogy kifejezetten jó intellektuális és kognitív képességekkel rendelkező gyermekek alkotják a közösséget, ugyanakkor markáns, erős egyéniségek, domináns személyiségek határozzák meg a mindennapokat. Gyakoriak az összetűzések, de az együttműködések, kompromisszumok is. A pozitív irányú szociális attitűdök (együttműködés, empátia, segítőkészség) jelen vannak, de a dominanciaharcok miatt a konfliktushelyzetek száma az átlagosnál némileg magasabb, kezelésük folyamatos pedagógiai jelenlétet és célzott konfliktuskezelési technikák alkalmazását igényli. Stabil barátságok, baráti társaságok, mikrocsoportos (klikk) szerveződések jellemzőek, a nagyobbak és a kisebbek közötti vertikális kapcsolatok jól működnek; a nagycsoportosok szívesen vállalnak védő-segítő funkciót a legkisebbek felé.

A szokás- és szabályrendszer interiorizációja, belsővé válása, a nevelési év végére megfelelő szintet ért el. Az önkiszolgálás, a személyi higiénia és az étkezési kultúra területén a gyermekek többsége önálló, a kiscsoportosok adaptációját a középső- és nagycsoportosok mintakövetése hatékonyan támogatta.

3. Játéktevékenység és tanulási képességek

A szabad játék a csoport elsődleges és legfontosabb tevékenységi formája. A heterogén összetételből adódóan a játékformák széles skálája figyelhető meg: a kicsiknél ugyan sok esetben a magányos és mellérendelt játék volt jellemző, de a tanév második felére egyre több közös játék alakult ki. A középső és nagycsoportosoknál a strukturáltabb konstrukciós és szerepjátékok a meghatározóak. A több türelmet igénylő fejlesztő- és társasjátékok ritkábban kerültek elő, leginkább valamelyik csoportbéli felnőtt kezdeményezésére és részvételével. A játékidő alatti kitartás és a játéktartalom elmélyültsége korosztályos szinten megfelelő, olykor hullámzó, változékony, valamint a modern felgyorsult világunk illetve az otthoni „kütyühasználat" következtében csapongás, „felpörgés" figyelhető meg a gyerekeken.

A tervezett és spontán tanulási szituációkban, kezdeményezésekben a csoport motiválható, érdeklődő. Jó kognitív bázisuknak köszönhetően a feladatmegoldások során kreatívak. A figyelem tartóssága és a feladattudat a nagycsoportosoknál már az iskolai életmódra való felkészítést tükrözi (20-25 perc koncentráció), míg a kisebbeknél ez változó, a rugalmas, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés biztosítja a fejlődést.

4. A fejlődési területek

- **Mozgásfejlődés:** A nagymozgások (koordináció, egyensúlyérzék, térbeli tájékozódás) a mindennapos mozgásos játékoknak és udvari tevékenységeknek köszönhetően dinamikusan fejlődtek. A finommotorika terén a nagycsoportosoknál a ceruzafogás és az eszközhasználat (olló, ragasztó) többnyire stabil, a középső- és kiscsoportosoknál a grafomotoros készségek alakítása folyamatos, differenciált finommotorikus játékokkal támogatott.
- **Anyanyelvi és kommunikációs nevelés:** A gyermekek kommunikatív kompetenciája fejlett, szókincsük árnyalt, beszédkedvük magas. A beszédészlelés és beszédmegértés szintje megfelelő. Az artikulációs problémákkal küzdő gyermekek logopédiai megsegítése folyamatosan biztosított volt az év során.

5. Kapcsolat a szülőkkel

A szülőkkel kialakított partneri viszony kiegyensúlyozott, támogató. A formális kapcsolattartási formák (szülői értekezletek, egyéni fogadóórák) látogatottsága megfelelő volt, a szülők többsége nyitott az óvodapedagógusok szakmai tanácsaira és visszajelzéseire. Az évközi közös rendezvények, játszós délutánok sikeresen erősítették a családias, bizalmi légkört. A facebookon aktívan tájékoztattuk a szülőket képekkel, viedókkal a mindennapjainkról és a fontos információkról.

6. Összefoglaló az év tevékenységeiről, programjairól

A tanév során mindvégig szem előtt tartottuk óvodai nevelésünk alapelvét, a bátorító, érzelmi nevelést. Igyekeztünk családias légkört teremteni, szeretettel, támogatással, sok dicsérettel, pozitív megerősítéssel elfogadó és befogadó környezetet és érzelmi biztonságot teremteni. Nevelésünket a következetesség, a gyermekekkel foglalkozó felnőttek egysége, a szabályok betartására buzdítás jellemezte.

Fontos célunk és feladatunk a szabad játék feltételeinek megteremtése volt: mindig legyen hely, idő, eszköz, hogy megvalósuljon és zavartalan legyen a gyermekek szabad játéktevékenysége. A játékba integrált tanulás módszerét alkalmaztuk témáink feldolgozásakor. Komplexen, differenciáltan igyekeztünk megvalósítani az éves tervben kitűzött célokat és feladatokat a projektjeinken keresztül. A négy felnőtt együttgondolkodása, munkálkodása sikeres volt ebben az évben is, és igyekszünk ezt folytatni a következő években is.

A gyermekek reggeli fogadására kitüntetett figyelmet fordítottunk: mindig örömmel, szeretettel vártuk őket, és igény szerint az ölünkben/öleléssel/kedves szavakkal/beszélgetéssel/közös játékkal segítettük a reggeli elválást a szülőtől.

Nagy hangsúlyt helyeztünk az egészséges életmódra, mosdóhasználatra, helyes kézmosási rutin kialakítására, a mozgásra, sok sétára, friss levegőn tartózkodásra és a pihenésre. Az étkezések alatt próbáltunk pozitív hangulatot teremteni, együtt étkezni, sok zöldséget, gyümölcsöt kínálni nekik. Az öltözködés önállóan és gondosan történik a csoportban, egy-egy kisgyermek igényli csupán a segítségünket. A naposi rendszer tökéletesen működik, még a kicsik is csatlakoztak januárban saját kérésükre. Védőnői vizsgálat ebben az évben is megtörtént.

Az őszi ünnepeinket, jeles napjainkat csoportszinten megtartottuk, élményekben, tevékenységekben gazdagon: ilyen volt a mihálynapi vásár, majd szüret idején meglátogattuk Szilvi néniék kertjét, ahol őszi gyümölcsöket kóstoltunk, zöldséglevest főztünk, majd márton-hetünkön számos élmény, családi lámpáskészítés várta a gyermekeket. Mindezekhez meséket, verseket, dalokat, kézműveskedést is társítottunk. Megtartottuk idén is a „Tökmag party"-nkat, amit nagyon élveztek a gyerekek, tervezzük a következő években is folytatni ezt a hagyományt.

Télen, advent idején a karácsonyra készülve nagyon sok, változatos program tette meghitté a készülődést óvodai és csoportszinten is: koncertek, betlehemes, adventi vásár, stb. Illetve a „Habos kakaóparty"-nkat is megtartottuk. A Farsangi mulatság is nagyon vidáman telt, idén a tornateremben élő zenés vigasságot szerveztük a gyerekeknek. Természetesen a mesék, versek, dalok, játékok, mozgások, kézműves alkotási lehetőségek mindig kísérői voltak az élményeknek. Nemzeti ünnepünket élményszerűen adtuk át a gyermekeknek: toborzással, játékos feladatokkal, Himnusszal, zászlóval, majd a Kákics zenekarral ünnepeltük meg.

A gyerekek fejlődését félévenként a szülők számára is elérhetővé tettük az ovikréta felületén keresztül. A csoportnaplóban a heti tematikus terv végeztével reflektáltunk a történtekre. A nagyokat év elején a logopédus egy bemeneti teszttel mérte, majd januárban DIFER teszttel iskolafelkészültséget és a még fejlesztendő területeket mérjük. Jó eredményeket értek el a gyermekeink, az adott területeket differenciáltan fejlesztettük, szakemberek bevonásával.

A tavaszi projektjeinkben a meséket, dalokat, környezeti témáinkat nagy lelkesedéssel tártuk a gyerekek elé, valamint nagy sétákat, kirándulást szerveztünk a témáinkkal kapcsolatban. Nagyon szép ünnepünk volt a húsvét, illetve az anyák napját csoportszinten ölbéli játékokkal, közös kötetlen együtt töltött idővel ünnepeltük meg, kekszet sütöttünk a vendéglátásra, illetve gyerekek által készített szép ajándékokat és verseket, dalokat is kaptak az édesanyák. Az apukákat is tervezzük ugyanígy vendégül látni verssel, énekekkel és ajándékokkal egy közös játszós délután keretein belül apák napja alkalmából.

Wachtler Szilvia, csoportunk óvodapedagusa minősítése is sikeresen, szépen lezajlott, a gyermekek közreműködőek voltak és nem feszélyezte őket a minősítési bizottság jelenléte.

Kirándulni a Gaja-völgyben voltunk, valamint több izgalmas program tette még színesebbé a gyermekhetünket: izgalmas bogyó és babócás tematikájú napot tartottunk különböző játékos feladatokkal és egy táncbemutatón is részt vettek a gyerekek. A lovaskocsizás is nagy élményt jelentett számukra. Az év azonban nem érhetett véget a nagyok búcsúja nélkül idén

sem. Nagy lelkesedéssel készültünk erre a szép ünnepre. Évzáró kis műsorunkat mutattuk be a szülőknek az év végén.

7. Jövőbeni pedagógiai feladatok

Fontos célunk a következő tanévben a csoportdinamikai hullámzások stabilizálása érdekében a közösségfejlesztő, kooperatív játékok kiemelt alkalmazása. Hangsúlyt fektetünk az egyéni differenciálásra: az erős egyéniségek vezetői attitűdjének pozitív, konstruktív mederbe terelésére, a háttérbe húzódó gyermekek önbizalmának erősítésére. Az iskolára való felkészítés a jövő évben szintén kiemelt fontosságú lesz a majdani 16 nagycsoportossal, az óvodában plusz egy évet visszatartott, valamint az SNI/BTMN státuszú gyermekek számára a célzott, egyéni fejlesztések következetes megvalósítása a társszakmák bevonásával.

A Méhecske csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése

Óvodapedagógusok: Gecse-Filotás Éva és Tóth Orsolya

Dajka: Gaszner Krisztina

Pedagógiai asszisztens: Németh Judit

Korcsoport bontás: 6 kiscsoportos, 7 középsős, 10 nagycsoportos.

A csoportban 8 fő BTMN-es gyermek volt. A tanév végére 3 BTMN-es gyermek lett.

A felnőttek létszáma 4 fő, két óvodapedagógus, egy dajka és egy pedagógiai asszisztens.

Ebben a tanévben a 10 fő nagycsoportos közül 5 fő volt évismétlő. Az iskolába menők létszáma 9 fő.

Szeptemberben 6 kiscsoportos érkezett hozzánk, az ő befogadásuk gördülékenyen zajlott. Öt kisgyermek érkezett a bölcsődéből és egy kisgyermek otthonról, az ő beszoktatás fokozatosan anyával történt. A tanév során sajnos sokszor volt beteg, ezért lassabb ütemben történt a befogadási időszak. Ennek ellenére pozitívan, örömmel és egyre bátrabban vett részt az óvodai tevékenységekben. A tanév végére sikeresen lezárult a befogadás.

A gyerekek átlagosan 8 órát töltenek az óvodában.

Térítésmentesen étkezik: 11 fő

Nagycsaládos: 4 fő Tartósan beteg: 1 fő Gyermekét egyedül nevelő: 4 fő

Speciális étrendet igénylő: 1 fő

Kollégámmal együtt – előzetesen megbeszélt terv alapján – a tanévkezdés időszakában a csoportkohézió kialakítására, egymás megismerésére és elfogadására, valamint a Méhecske csoport szokás és szabály rendszerének ismertetésére, felelevenítésére és megerősítésére helyeztük a hangsúlyt. Ezek eléréséhez szeretetteljes, elfogadó és nyílt légkört teremtettünk, drámajátékokat és csapatépítő feladatokat alkalmaztunk. Vizuálisan képekkel is ábrázoltuk a csoportban elvárt viselkedési normákat. Az irányított és szabad játék során igyekeztünk olyan játszócsoportok kialakítására, ahol a különböző életkorú csoportokat differenciáltuk és életkoruknak megfelelő tevékenységeket ajánlottunk számukra. A tanév folyamán többször is visszatértünk a csoportnormák felelevenítésére. Érzékenyítő, a társas kapcsolatokat erősítő és érzelmeik kifejezését segítő foglalkozásokat szerveztünk számukra. Az óvoda pszichológusa, Bitter-Holdamp Eszter is segítségünkre volt, többször tartott Ő is ilyen témájú foglalkozásokat a gyerekeknek.

A szülők együttműködőek voltak a tanév során, látták az elért eredményeket és elismeréssel nyilatkoztak a munkánkról.

A nagycsoportos gyerekek egész évben keresték egymás társaságát, szívesen építettek és legóztak együtt. A lányok elmélyült szerepjátékokat és a társasjátékokat részesítették előnyben. A fiúk tanév végén már mozgásos szabályjátékot játszottak önállóan megszervezve, a szabályokat betartva saját örömükre.

A középsős kisfiúk hármas egysége okozott nehézséget, a játéktevékenység megszervezésében és a konfliktusok megoldásában többször segítséget igényeltek. A mi támogatásunkkal sikerült megoldani ezeket a helyzeteket és egyre ügyesebben, konfliktusmentesen tanultak meg együtt vagy önállóan játszani.

A kiscsoportos gyerekek hamar feltalálták magukat, egymás társaságában játszottak szerep – és gyakorló játékokat. Egy kiscsoportos kisfiú és kislány között alakult ki szoros barátság.

Egy kiscsoportos kislány BTMN kóddal érkezett a bölcsődéből, az ő csoportba integrálása és a csoportnormák elfogadása több megsegítést igényelt. A tanév során nagyon sokat fejlődött, kommunikációja és magatartása sokat fejlődött.

A szociometriai felmérés is tükrözi a csoport társas kapcsolatait. A nagycsoportos fiúk és lányok kortárs csoportjai nagyon szépen megfigyelhetők, a középsős és kiscsoportos korosztályban is több kölcsönös társas kapcsolat van.

Az év közepén elvégzett DIFFER mérésen a nagycsoportos gyermekek jól teljesítettek, optimum és befejező szintre jutottak.

Hátrányos helyzetű gyermek nincs a csoportban. A családok nagyrésze középosztálybeli, felsőfokú végzettségű szülők, rendezett anyagi helyzettel, autóval rendelkeznek.

Az év során 7 gyermek járt fejlesztő pedagógushoz. Logopédus fejlesztett 7 gyermeket, valamint 6 gyermek járt beszédindító kutyaterápiára.

Az óvoda pszichológusa 3 gyermekkel foglalkozott. Több szülőnek tartott fogadó órát, ahol egyéni segítséget, tanácsokat tudott adni a szülőknek.

Gyógytornára 12 gyermek járt. Néptánc foglalkozásra 3 gyermek járt.

Ovifoci foglalkozáson 5 gyermek vett részt.

A nagycsoportos gyerekek az Úszó Program keretében hetente jártak úszás oktatásra (10 fő).

A gyermekek örömmel kapcsolódtak be az irányított tevékenységekbe, valamint életkorukból adódóan könnyen motiválhatók és kitartóak voltak. Kiváltképp kedvelték a mindennapi mozgás és rajzolás, festés, mintázás és kézi munka tevékenységeit. Rendszeresen sétáltunk, mozogtunk és futottunk az óvoda körül „ovikört”. Az egészséges életmódra nevelés nagy hangsúlyt fektettünk: gyakori mosdóhasználat, kézmosás, rendszeres vízivás, sok gyümölcs fogyasztása és sok mozgás a szabad levegőn.

Művészeti témájú programokon havi rendszerességgel vettük részt, előadások, táncos és mozgásos műsorok keretében.

A gyermekek a kezdetektől nyitottak és elfogadók voltak irányunkban. A közös játékok, támogató magatartásunk és őszinte megnyilvánulásaink elősegítették, hogy bizalommal forduljanak hozzánk. Konfliktushelyzetekben igyekeztünk következetesen és igazságosan dönteni. Csoportunk szokás- és szabályrendszerét folyamatosan betartattuk. Hisszük, hogy amit adunk a gyermekeknek, azt kapom vissza tőlük. A Méhecske csoport gyermekei pár hónap elteltével összeszokott, egymás iránt toleráns és összetartó csoporttá váltak.

A Katica csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése

Óvodapedagógusok: Kiss Péterné és Kerti Károly Róbertné

Dajka: Merkatz Zoltánné

Pedagógiai asszisztens: Jankó Márta

A tanévet csoportunkban négy támogató munkatárssal indítottuk. Az óvónők munkáját az új dajka néni és a pedagógiai asszisztens segítette. Munkánkban mindig arra törekedtünk, hogy a gyerekek számára vidám, boldog, örömteli és humoros, biztonságot nyújtó és tapasztalatokkal teli élményeket biztosító légkört teremtsünk. Nagy gondot fordítottunk arra is, hogy a felnőttek példamutató és példát adó viselkedése a gyermekek számára egyértelmű és követendő legyen. A segítő munkatársakkal és kollégákkal való együttműködés, összedolgozás szintén a csoportban folyó munkánkat tette teljessé.

Az idei évben csoportunkba 24 gyermek jár. Ebből:10 lány és 14 fiú a nemek arányát tekintve. A kiscsoportosaink létszáma:10 fő, a középső csoportosok létszáma: 7fő, a nagycsoportos, iskolába induló gyermekek létszáma: 7 fő. A gyerekek közül SNI-s egy fő, BTMN-s státusszal ketten rendelkeznek. Az SNI-s gyermek középsős korú, a két BTMN-s gyermek pedig nagycsoportos. A gyerekek többsége helyi, de néhányan a szomszédos településekről érkeztek hozzánk. A csoportunkban vannak nagycsaládból érkező gyerekek is, vannak olyan gyermekek, akik egyedüli gyermekeik szüleiknek, és vannak olyanok, akiknek egy testvérük van. A családok nagy része egész család, de vannak egyedül gyermeket nevelők is. A gyerekek többsége 8-9 órát tölt az óvodában, van kisgyermekünk, aki már a nyitáskor érkezik a korai órákban. A gyermekek aránylag keveset hiányoznak, a szülők általi kikérések sem túlzóan jellemzők. A hiányzásokat az ovikrétában követjük nyomon, a feltöltéseket rendszeresen ellenőrizzük.

A gyerekek nagy többsége a bölcsődéből érkezett át hozzánk az idei tanév kezdésekor. Csupán 1-2 gyermek érkezett otthonról. Így nagyrészük az előző intézmény szokás és szabályrendszeréhez már hozzászoktak, de időbe telt, hogy az óvodában kialakítandó és elsajátítandó rendszerességet és következetességet átvegyék. Az otthonról érkező gyermekek sajnos nem voltak szobatiszták, egyikük még a mai napig pelenkában jár óvodába. Szüleinek a rengeteg beszélgetés, ötletadás és segítségadás sem hozta meg a várt eredményt, így a gyermek a délelőttöt tudja oviban tölteni, mert az ebédidőig a pelenkája megtöltődik és cserére szorul. A fiúcska nem ül a toalettre és nem tudjuk levenni mi sem a pelenkáját. A gyermek szinte alig beszél, szemlélődve tekint tevékenységeinkre. Szülei szerint odahaza agresszív magatartást mutat testvérével szemben, mi ezt a magatartásformát még nem tapasztaltuk. A másik kisgyermek igen jó irányba tart a szobatisztasággal kapcsolatosan, hisz elértük azt, hogy szóljon, ha bármikor is toalettre szeretne menni, illetve igen sűrűn hívjuk fel a figyelmét a w.c. használatára. A gyerekeket szeretettel fogadtuk, és fogadták a már

csoportunkba járó gyerekek is. A peremhelyzetbe kerülés semmilyen oknál fogva nem volt jellemző, ahogy a kirekesztés sem. A beérkező gyermekek közül jónéhányuknál kis idő elteltével is már kiderült, hogy az önállóságra nevelés, a kommunikációs és szociális képességek, mozgásos, érzelmi és értelmi adottságok szintén fejlesztést igényelnek. Nagyon sok és összehangolt, következetes együtt munkálkodással sikerült pozitív irányba elmozdítani képességeik és készségeik fejlődését, de még rengeteg munka vár ránk. A differenciálás és a módszereink tudatos alkalmazásával, valamint nem csupán a csoporton belül munkálkodó felnőttek, hanem a szülők és a segítő szakemberek közös segítésével célt fogunk érni. Az állandó és felmerülő feladatok megoldására törekszünk nem csak a kiscsoportosaink tekintetében. Az egészséges életmódra nevelés átszővi mindennapjainkat. Ebbe beletartozik a mozgás, testápolás, öltözködés, pihenés, helyes táplálkozás, és az egészségvédelem, betegségmegelőzés. Testápolás és öltözködés terén szép eredményeket értünk el, hiszen néhány kivétellel minden gyermekünk önállóan végzi el ezen tevékenységeket. Természetesen állandó segítséget adunk, ha valahol megakadnak és mindig felhívjuk a figyelmet a higiénés szabályok betartására az egészségvédelem fontosságára. A betegségmegelőzésben is élen járunk, sokat foglalkozunk ezzel a témával, a szülőknek is ötleteket adunk segítségül. Azonban sajnos a már beteg gyerekeket is több szülő az egészséges közegbe hozza, veszélyeztetve a csoport átfertőződésének lehetőségét. A helyes táplálkozás elérése érdekében a főzőkonyháról kapott ételeket és gyümölcsöket fogyasztják a gyerekek, és alkalmanként a szülők által felajánlott gyümölccsel is támogatjuk ezt a törekvést. A pihenést a kialakított állandó szokásainkkal tesszük megnyugtatóvá, otthonosságot és biztonságot nyújtva. A legtöbb kisgyermekünk a pihenéskor alszik és általában pihenten ébred a délutáni tevékenységek végrehajtásához.

A segítő szakemberek munkáját igénybe kell vennünk az idei évben még fokozottabban, mert nagyon sokan szorulnak pszichológusi, logopédiai, és mozgásos megsegítésre egyaránt. Évről-évre egyre több gyermeknél tapasztaljuk a lemaradást az értelmi, érzelmi, szocializáció, mozgás és kommunikáció területein is. Valószínűleg az otthoni rengeteg elektromos eszköz használata és a szülői következetes nevelés mellőzésének eredménye mindez. A szülőknek folyamatos jelzéseket adunk a gyerekek állapotáról. Próbálunk segítséget nyújtani megbeszéléseink kapcsán is, amelybe segítő szakembereink is nagy részt vállalnak. Így nem csupán a fejlődési mutatókat felsorakoztató gyermektükör az ovi-krétában és Differ-teszt/nagyoknál/ által juthatnak információkhoz, hanem a mindennapos kontaktbeszélgetések is jó lehetőséget adnak erre. Sokan megfogadják jóindulatú tanácsinkat, de van szülő, aki ellenségesen és számunkra megalázó módon reagál minden felvetésünkre. Neki teljesen mindegy milyen témában szeretnénk segítséget adni és nyújtani, ezt támadásnak veszi és azonnal azzal reagál, hogy a vezető óvónőnek e-mailekben írja meg véleményét az éppen adott szituációról. Sajnos a gyerekei előtt is negatív felhanggal beszél az óvodai dolgozókról, ami igen kellemetlen és rosszul esik számunkra. Próbálunk mindig a lehető leg higgadtabban reagálni ezekre az inzultusokra, de megnehezíti nagyon számunkra is a megoldás megtalálását. A gyermekek fejlődésében való lemaradások és a hiányosságok pótlását, a felzárkóztatást a szülő-pedagógus-segítők és a segítő szakemberek közös együttműködésével

tudjuk elérni. A gyerekek fejlődése nem mindig folyamatosan felfelé ívelő, így jelezni kell a problémákat, majd megoldást találni közösen, együtt.

A játék

Az óvodai életünkben nagy szerepet tölt be a játék. A személyi és tárgyi feltételekkel egyaránt támogatjuk a játék szabadságát. A napirendünk és a játékhoz kapcsolódó szokás és szabályrendszer állandósága biztosította minden életkorú és érdeklődésű gyermek igényeit. Fontos, hogy a játék által segítsük a gyerekek képességeit és készségeit. A gyerekek játékaiban mindenféle játékfajta megfigyelhető. A kuckók megléte nagyon inspiráló. A csoport minden korú gyermeke nagy szeretettel épít és konstruál. Igazán kivételes munkák születnek az elmélyült munkálatok során, melyben a kisebb és nagyobb korosztályba tartozók szívesen együtt munkálkodva tevékenykednek, segítve és ötletet adva egymásnak. A társas játékok is kedveltek, itt is ügyesen, szabályokat betartva tudnak játszani együtt anélkül, hogy különösebb konfliktus kerekedne. Természetesen a felnőtt jelenléte elmaradhatatlan és elhagyhatatlan. Szabályjátékok esetében is fontos a mindig segítő odafigyelésünk. A babaszobai és babakonyhai játékoknál fel kell hívni a gyerekek figyelmét arra, hogy mindenki szerephez juthasson és örömmel tudjon együtt játszani. Ne sérüljön a személyiségük, és figyeljenek egymásra. A vizuális tevékenységekben mindenki igen aktív és kitartó, ötletgazdag, kreatív, legyen az akár szabadidőben akár irányított formában történő munkálkodás. Könyvállományunkat sikerül növelnünk új kiadványokkal, melyeket szívesen forgatnak gyermekeink. A torna termi és a szabad levegőn való mozgást sok eszköz segíti. A csoportban található játékeszközeink és eszközeink gazdagok. Évente többször frissítjük az óvoda által részünkre ajánlott összegből, és a csoportpénzből is. Néhány játékot a szülőktől kaptunk, mert azokra már odahaza nem volt szükség, és mi szívesen elfogadtuk.

Anyanyelvi és értelmi nevelés

Mesélés, verselés, dramatikus játékok

A mesék meghallgatása szertartáshoz köthető csoportunkban. A rakodós zenét követően elrakodunk és a szőnyegre ülve meghallgatjuk a meseszignált, elmondjuk a mesébe varázsoló verseket, közben meggyújtjuk a mesegyertyát és behúzzuk a függönyöket. Állandó helyet foglal el a mese a napirendünkben. Az óvónénik ezután adják elő az éppen tervezett meséket nagy beleéléssel, kifejező előadásmóddal. Igazi hangulatot teremtünk, ahhoz, hogy a gyerekek minden napi mese iránti igényét kielégítsünk. Irodalmi válogatásunkban sok népmese és műmese is szerepel, melyekkel a gyerekek pszichés nyugalmát is segítjük. Biztonságot, szorongásoldást, azonosulást, kapcsolatteremtést, a másság elfogadását, kudarc elviselését, emocionális támogatást nyújtanak a jól megtervezett mese előadások. A gyerekek többsége nyugalomban tudja végighallgatni a meséket, de sajnos néhány gyermek nem képes a figyelem koncentrálására és izeg-mozog, van egy gyermek, aki olyan fáradt erre az időpontra, hogy el is alszik. A meséink jó alkalmat adnak az anyanyelvi és kommunikációs készségek és képességek támogatására. Beszéd és kifejezőkészségük, tiszta kiejtésük, hanglejtésük, beszédritmusuk, metakommunikációjuk fejlődését segítik az előadott vagy elmondott mesék.

Gondolkodásukat, emlékezetüket, képzeletüket, gondolkodási folyamataikat nagy mértékben alakítják. Ösztönözzük, bíztatjuk, bátorítjuk a gyerekeket az önálló mesemondásra is, amely az év végére a nagyobbaknál célt is ért, hiszen a kedvenc meséket a maguk fordulataival szinte tökéletesen adják elő. A mese előadását bábokkal, eszközökkel, meseszőnyegek használatával is támogatjuk és tesszük színesebbé befogadásukat. A verseinket, mondókáinkat a terveinkben szereplő, heti témáinkhoz igazítottuk. Ritmusosságuknál és sok esetben mozdulatokhoz köthetőségüknél fogva minden korosztály szeretettel fogadta és ismerte meg. Nem csupán a kezdeményezések, foglalkozások kapcsán, hanem spontán, vagy más tevékenységekkel párhuzamosan mondogattuk, ismételtük őket. A közösen és az egyénileg való előadást nagyon nagy szeretettel támogattuk, segítettük. Az ünnepeink kapcsán és a hagyományőrző alkalmakkor is felhasználtuk a tervezett anyagainkat. A német mesékből is jónéhányat sikerült a gyerekekkel megismertetni, motiváltan figyelték a képekkel, képeskönyvekkel támogatott előadásomat. Az idei évben is láthattunk több meseelőadást, melyek nagy részében német kifejezések, dalok és versek is feltűntek, segítve a nyelv és hagyományok megismerését, elmélyítését.

Ének-zene, énekes játék, gyermektánc

Az ütemterveinkben sok mondókát, népi mondókát, gyermekdalokat, népdalokat, dalos gyermekjátékokat, népi játékokat és zenehallgatásra alkalmas dalokat válogattunk össze. Célunk volt a zenei érdeklődés felkeltése, esztétikai fogékonyság megalapozása, zenei anyanyelvünk kialakítása, önkifejezés és érzelmi, értelmi, szociális, mozgásos képességek alakítása. A zenei elemek: dallam, szöveg, mozgás, zenei formaelemek megismertetése és biztos használata fontos volt számunkra. A gyerekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon, melyeket rendszeresen megtartottunk, és melyek anyaga a differenciálásra, a gyerekek egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodva lett kiválasztva és a gyerekek elé tárva. Az ének -zene és az énekes játékok biztosították a gyerekek mozgásigényét, játékszükségleteik kielégítését, felszabadultságát, kiegyensúlyozottságát. Néhány kisgyermek koncentrációs képességének hiánya nem tette lehetővé, hogy kitartóan az adott témában felajánlott tartalmakat követni tudja. Nehéz feladat volt őket lefoglalni, arra inspirálni, hogy együtt vagy akár egyéni formában bekapcsolódjanak a történésekbe. A zenei neveléshez zenei eszközöket használtunk, az IKT-s eszközöket is alkalmaztuk. Sok lehetőség volt az óvodában csoportközi és csoportos zenei és táncos események átéléséhez, akár német nyelven is. A nagycsoportosok közül jónéhányan látogatták a néptánc foglalkozásokat, szívesen és örömmel vettek részt a fejlődésüket támogató és színesítő alkalmakon. Az évzáró ünnepségük is nagyon szépen mutatta, hogy a tehetségek ápolása kiváló eredményekhez vezethet. Büszkék voltunk a csodálatos előadásukra, amellyel a csoportunk jóhírét is vihették magukkal. A jövőben is részesei lesznek ezek a gyerekek a tánc világának. Ketten közülük már most is aktív tagjai az egyik német nemzetiségi tánccsoportnak. Az év során több olyan program került megrendezésre, melyek a zenés-táncos felszabadult hangulatukkal belopták magukat a gyerekek szívébe. Mi magunk is, az ünnepeink alkalmával, minden esetben felhasználtuk a zenei anyagunkat, amik nagyon változatosak voltak, mert magába foglalták a komolyzene,

népzene, hangszeres zene, modern és gépizene, élőzene elemeit és hagyományink továbbadását is támogattuk általuk.

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Az adott tevékenység megjelent mindennapjainkban. Irányított és a játékidő alatti spontán formában minden kisgyermek motiváltan részt vett ezekben az igényes és ízléses produktumokat készítő alkotó folyamatban. Differenciált lehetőségeket tártunk a gyerekek elé, hogy az egyéni adottságaik, életkori sajátosságaik alapján sikeres munkákat, produktumokat tudjanak vidáman és boldogan készíteni. Mindenki a saját fantáziájának és elképzeléseinek megfelelően alkothatott. A feladatok végrehajtásához mindig segítő kezet adtunk, ötleteket biztosítottunk, bátorítottunk az egyéni kivitelezésre, megvalósításra. Megfelelő mennyiségű és minőségű eszköz állt rendelkezésünkre. Sok új technikát vezettünk be az állandó ötletelésünkkel. A gyerekek önállóságát segítettük és elértük, hogy a vizuális tevékenységek közben egyre biztosabban, akár saját maguk tisztítsák eszközeiket. Nagy elismerést kapott minden gyermek, nem csak a dicséretünk és egymás dicsérete által, hanem a falainkon elhelyezett munkák véleményezése kapcsán is, amit másoktól zsebelhettek be. A kiállítás falára is felkerültek a gyerekek munkái. Örömteli volt az alkotó folyamat mindig, bármely témát dolgoztunk is fel. Mindig élményháttér állt mögöttük. Kitartóan dolgoztak, szinte kivétel nélkül, voltak feladatok, melyeket több napon keresztül készítettek, s volt, amiből többet is vállaltak. Az ötleteket szívesen fogadták, de hagytuk az egyedi megvalósítást is. A tevékenységet összekötöttük más tevékenységekkel is, mint a verselés, dalolás, zenehallgatás, német nyelven is. Beszélgetéseinkkel, magyarázatainkkal sikerült jó hangulatú alkotó közösséget kialakítani. A gyerekek a kollektív munkákba is szívesen részt vettek, támogatták és segítették ötleteikkel és dicséreteikkel egymást. A kiscsoportosok közül néhányuknál a munkatempó még kissé lassabb, de ügyesen zárkóznak fel a nagyobbakhoz. A megemlékezésekre készített ajándékok nagyon-nagy odaadással és szívvel-lélekkel készültek, melyért a megajándékozottak nagyon hálásak voltak és büszkén vették át azokat, hiszen látták, hogy milyen kitartó munka fűződik elkészülésükhöz, mennyi idő és energia volt ez a gyerekek részéről. A játékidő közbeni alkotások is nagyszerű alkalmak arra, hogy a gyerekek az alkotás során érzett öröm átélése mellett kedvesen beszélgessenek egymással, verseljenek, daloljanak. Az itt készítetteket is szívesen adják oda a csoport díszítéséhez. Természetesen a munkáikat haza is vihetik azonnal, de nagyon szeretik, ha néhány napon át azok a csoport falait díszíthetik.

Mozgás

A gyerekek számára a mozgás biztosítása alapfeladataink közé tartozott. Igyekeztünk minden gyermek mozgásigényét kielégíteni, az egészséges életmódra, életvitelre nevelni. A gyermekek mozgásának kielégítésére a csoportszobában, a tornateremben és a szabadban sok eszköz állt rendelkezésünkre. A használatuk közben mindig ügyeltünk a balesetvédelmi szabályok ismertetésére és betartatására. Mindig figyeltünk az oldott, játékos lehetőségek kihasználására. A kedvvel, örömmel folytatott mozgásformák mindig pozitívan hatottak a

gyerekek mozgástapasztalatára. Hozzájárultunk a tudatos mozgás kialakításához, testséma fejlesztéséhez, egészséges életmód megalapozásához, helyes légzéstechnikák gyakorlásához, a figyelem és koncentráció segítéséhez, tartást segítő izomzat alakításához, egyensúly és koordináció fejlődéséhez, kreativitás segítéséhez, kommunikáció fejlesztéséhez is. A járás, futás ugrás, hempergés, gurulás, mászás, csúszás formái jól hatottak az edzettségükre, mozgásügyességükre, mozgásbiztonságukra, mozgáskoordinációjukra. A heti testnevelés foglakozás és a mindennapos mozgást próbáltuk változatossá tenni, megterhelés nélkül. A gyerekek mozgását, testi adottságait év elején felmérték, és akinek szüksége volt plusz megtámogatásra, őket a helyben történő, mozgásfejlesztő szakemberhez irányítottunk. Testtartási rendellenességek és lábboltozat egészséges fejlődése kapcsán őket preventív tornán sikerült támogatni. Mi magunk próbáltunk az egyéni teherbíró képességeikhez alkalmazkodni, differenciált feladatadással a túlmozgásos gyerekeket is segíteni. A gyerekek igénylik a mozgást, önként részt vesznek benne és szívesen és lelkesen veszik a feladatokat. Kitartóak, bár van egy-két olyan gyermek, akik a szabályok és normák betartását megszegik. A figyelemfelhívás ez a részükről, amit nagyon nehéz volt a többi gyermek aktív jelenléte mellett orvosolni. A gyerekek mozgásformáit az önállóság jellemzi, legtöbben képesek a szóbeli utasításokat követni, de mindig bemutatással, bemutattatással, segítségadással is éltünk. A mozgásaink színesítése érdekében több csoportközi ügyességi és sportjátékban is részt vettünk, növelve a szociális fejlődés lehetőségeit is a mozgásos mellett. Más intézményekbe is ellátogattunk, hogy kipróbálhassák magukat a versenyekben, versengésekben is. Zömében a nagycsoportosaink kipróbálhatták magukat az ovi-foci foglalkozásain, de kisebb korosztályba tartozó tehetséges lányok és fiúk is szívesen jártak ezen alkalmakra, igen kitartóan. A nemzeti úszásprogram keretein belül a nagycsoportosok mindegyike járt az uszodába és sajátította el az úszás alapjait, szokott hozzá ehhez a közeghez is. Az év során nagyon kellemes mozgásformáink voltak a séták, amik szintén nem csupán a gyerekek mozgásfejlődédét voltak hivatottak betölteni, hanem az értelmi képességek és szociális adottságok fejlesztését is szolgálták.

A külső világ tevékeny megismerése

A napirendünk biztosítja a szűkebb-tágabb környezetünkben történő megfigyeléseket, kísérleteket, cselekedtetés útján történő tapasztalást. Az ehhez kapcsolható technikai lehetőségeket is kihasználjuk, rengeteg írott kiadványt forgatunk a természet és ismeretterjesztés témájában, és természetesen a környezetünk adottságait is kihasználjuk a lehető legjobban. A felnőttek minden témában példa értékűen, naprakészen az aktualitásoknak megfelelően, tájékozottan adtak ismereteket a gyerekeknek. Minden érdeklődésre, kérdésre választ kaptak gyerekeink. Lehetőséget adtunk a nyitottság, felfedezőkedv és mindennemű tapasztalás megélésére. Beszélgetéseink, magyarázataink érthetőek voltak. Minden korosztályba tartozó és értelmi adottságú gyermekhez eljuttattuk differenciált módon az ismereteket. Mindig elég időt adva a befogadandó ismeretek elmélyítéséhez. A környezettel való ismerkedés során kellő tapasztalást szerezhettek az óvodai élettel és az azon kívül eső értékek megismerésével kapcsolatban is. A feldolgozott témákhoz kapcsolódó programokat úgy szerveztük csoporton belül és csoportközi foglalkozások keretein belül is, hogy a

gyerekek a legtöbb oldalról és módokon keresztül tapasztalhassák meg világunkat. Itt is az egyéni és életkori sajátosságok figyelembevételével differenciáltuk a tapasztaltatás lehetőségeit. A megismerés kapcsán a természetismereteket sikerült elsajátítani. Matematikai tapasztalatokat gyűjthettünk. A mindig tevékenységközpontú, komplex megismerés során az érzékszervi megfigyeléseket környezettudatosságra építve segítettük a projektmódszer segítségével is. A hazaszeretetre nevelés és a hagyományápolás megalapozása fontos feladatunk. Sok programunk támogatta ezt a törekvésünket az év során.

Munka jellegű tevékenységek

A gyermekeinket bevonjuk folyamatosan a munka jellegű tevékenységeinkbe. Nagyon pozitívan állnak ezekhez, és örömmel, szinte egymást leelőzve csatlakoznak a munkálatokba. A növények ápolása, rendrakás, kisebbek segítése, pihenés utáni elrakodás, egyéni munkavállalások, vizuális tevékenységekkel együtt járó tevékenységek, eszközök kikészítése és helyre rakása, csoport és folyosó díszítésében való közreműködés, önkiszolgálás, öltözés-vetkőzés, tisztálkodás, étkezés körüli tevékenységek, naposi munkák, kerti munkálatok, mind-mind olyan feladatok, melyekkel szívesen azonosulnak és vesznek részt bennük. Természetesen a gyerekek egyéni és életkori sajátosságait figyelembe véve differenciáljuk a feladatokat és a legfontosabb szempontot is figyelembe vesszük, ami nem más, mint hogy örömmel folytassák le ezeket a megbízatásokat, mert a cél a gyermekek önállóságának és felelősségtudatának, kitartásának játékos fejlesztése. A rutinfeladatok előkészítik az iskolai életet és felkészítenek a későbbi mindennapi életre is. Sok ösztönzés, segítségadás, dicséret mellett szinte mindannyian büszkén munkálkodnak, az elmaradásokat igyekszünk példaadással is segíteni/munkatempó fokozása, hajtogatás a pihenés befejeztével, rakodásba való aktív részvétel/. Nincs elmarasztalás, csupán jó példa adása és segítségadással együtt járó motiválás, beszélgetés, magyarázat, gyakorlás.

Szociometria

A csoportba járó gyerekeink nagy része igen szenzitív és fogékony. Nagyon szeretik a közösségünket, a beérkezéskor átölelnek, megsimogatnak minket/egymást és persze mi is őket. Kellemes beszélgetésekkel várjuk a gyerekeket és otthonos, vidám, sok lehetőséget ajánló, kreatív felajánlásokkal tesszük könnyűvé az otthonról való eljövetelt, csoportba való bekapcsolódást. Sajnos vannak agresszivitást mutató gyerekek, akik szüleivel és/vagy a segítő szakemberekkel azon munkálkodunk, hogy ők se kerüljenek emiatt peremhelyzetre a csoportban. A beszélgetések, elterelések, eszközök használata nem minden esetben vezet célra. Van, hogy az érzelmi kitöréseikkor az egyik felnőtt tesz egy nyugtató sétát az adott gyermekkel és elbeszélgetéssel, öleléssel megpróbálja megnyugtatni őket. Két ilyen gyermek jár csoportunkba, egyikőjük már státusszal érkezett, másik gyermeket pedig felterjesztéssel próbáljuk a helyes irányú fejlesztést megcélozva irányítani. A csoport gyermekei próbálják elfogadni a szélsőséges viselkedésüket, nem távolodnak el tőlük. A felnőttek is a másság elfogadását támogatják. A gyerekek baráti kapcsolatokat alakítottak ki a csoporton belül és az óvoda más csoportjaiba járó gyerekekkel. Ezek a kapcsolatok nem csak óvodaidőben, hanem

azon túl is élnek. Többen az óvoda után is együtt járnak programokra: táncra, játszóházba, játszótérre, szülinapos partikra, egymás otthonába játszani. Ez igen örvendetes, hiszen az érzelmi fejlődésük és a szociális adottságaik is nagy mértékben fejlődnek ezen alkalmakkor. A gyerekeink korcsoportonként is szívesen játszanak együtt, de a korcsoportok gyermekeire is jellemző, hogy vegyülve egymással befogadják és bevonják egymást a játékukba. A nemeket tekintve is megfigyelhető az együttes tevékenykedés. Állandó együtt játszó gyerekek is és adott témában való együtt játszók is jellemzőek. A néha kialakuló konfliktusokat hagyjuk a gyerekek számára, hogy önállóan próbálkozzanak a megoldani, de van olyan eset is, amikor a felnőtteknek kell közbe avatkozni, és kiderítve a konfliktus kiindulópontját, megoldást találni. A szociális képességek és az önállóság segítése mindig a célunk. A szeretés-viszontszeretés, önzetlenség, együttérzés, figyelmesség, elfogadás, segítőkészség támogatása szerinti nevelés beépítése a munkánkba nagyon fontos volt, így sikerült egy kedves kis közösséget kovácsolni a gyerekekből, fejlesztésre továbbra is szükség van, hogy még erősebb szálakkal kötődjenek gyermekeink egymáshoz és még elfogadóbbak, nyitottabbak legyenek.

Német nyelvi nevelés

Óvodánkban két csoportban német nemzetiségi nyelvi nevelés is zajlik. A nevelés a gyermekek nyitottságára és utánzási képességeire és a játékos tanulásra épül. Cél, hogy a gyermekek mindennapi élményszerű tevékenységek során észrevétlenül sajátítsák el a német nyelvet és ismerjék meg a kultúrát és hagyományokat. A nyelv jelenléte folyamatos és rendszeres. A német nyelv rutinszerüen beépül mindennapjainkba. A napi eseményeket kifejezésekkel, köszönésekkel, köszöntésekkel kísérjük. Munkánk során fő eszközeink a versek, mondókák, dalok, játékok, körjátékok, mesék, mozgáshoz kísért feladatok, amelyek elősegítik, hogy a gyerekek gátlások nélkül kommunikáljanak, egyéni és életkori sajátosságaiknak megfelelően a német nyelvet felhasználva is. Nagy szerepet kap a nemzetiségi hagyományok, szokások, ünnepek ápolása. A gyermekek igen nagy kedvvel és örömmel tanulják a német tartalmakat, artikulációs bázisuk alkalmas is erre. Mindennemű képességeikre fejlesztő hatással van egy másik nyelv megismerése, és meg is alapozza az iskolai nyelvoktatást. Minden nap használjuk és gyakoroljuk a német nyelvet, minden tevékenységünkben visszaköszön. A terveinkben minden téma mellé választunk dalokat, verseket, mondókákat, mozgásos játékokat, táncokat és kifejezéseket. Így bővítve az adott témakörben felajánlott tudást és azzal együttesen segítve a gyerekek képességeit. Különleges alkalmakkal is felhívjuk a gyermekek figyelmét arra, hogy hagyományaink, értékeink ápolására szükségünk van, a nyelv is így élhet tovább/Márton- napról való megemlékezés/. Itt újra lehetőségünk volt a szülőkkel való együttműködésre, és más intézmények, és szerveződésekkel való együtt munkálkodásra is. Ekkor mindenoldalú megközelítéssel és tapasztaltatással mutatjuk be az ünnep fontosságát, a nemzetiségi kultúra és hagyományok mibenlétét. Igyekszünk mindig újabb és újabb válogatással segíteni saját munkánkat. Az elmúlt időszakban válogatást is készítettem az évszakokhoz köthető anyagokból. Nagyon sok továbbképzésen vettem részt az évek során, melyek nagyrészt német nyelven folytak, külföldön történő továbbképzések részeként is sikerült sok új gondolattal gazdagodnom, melyeket be tudtam építeni munkámba. A német nyelv gyakorlása számunkra is fontos,

hiszen így tudjuk helyesen átadni mindazt, amivel a gyerekek tudását bővíteni szeretnénk. Az új gondolatok, ötletek által új lendülethez is juthatunk. A napi rutinhoz köthető állandó tartalmak mellett, a témakörökhöz is csatlakozó ismeretanyag együttesen teszi életünket még egészebbé, és különlegesebbé. Többoldalú, párhuzamos fejlesztésünk által pedig még sokszínűbbé az, amit átadva megismerhetnek gyerekeink egy másik nyelvről, egy kultúráról, hagyományainkról.

Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés

Ez a fajta nevelés alapja az óvodai életnek és alapja a gyermekek harmonikus személyiségfejlődésének. Célja, hogy az érzelmi biztonságot nyújtsunk és alapozzuk meg a társas kapcsolatokat/empátia, tolerancia, segítőkészség/. Valamint, hogy az erkölcsi értékeket játékos és szeretetteljes légkörben közvetítsük. Mindig arra törekedtünk, hogy a gyermekek számára egy elfogadó, szeretetteljes és érzelmi biztonságot adó légkört teremtsünk. A gyerekek csoportba való fogadása öleléssel, kedves beszélgetésekkel indul, sok érzelmi feszültséget már ekkor oldani lehetséges, majd a nap folyamán igyekszünk arra figyelni, hogy mindannyian kiegyensúlyozott biztonsággal élhessék meg az élményeket és egymással-velünk felnőttekkel is egy nagyon szoros szeretet-elfogadás kapcsolatot tudjanak kialakítani anélkül, hogy megbántsák egymást. Érzelmi intelligenciájuk fejlesztése, játékos indulatkezelésük, a feszültségoldás szerephez jutott. A csoportban dolgozó felnőttek elfogadó magatartása által sikerült a türelmet és empátiát a gyerekekbe is átültetni. Természetesen ezen sokat kell még dolgozni, mert mindig akadnak olyan szituációk, melyek miatt ezt újra és újra fókuszba kell tennünk. Pozitív példával járunk elő, így megtanulhatják a közösségi viselkedési normák szabályait. Az együttélés szabályainak elsajátítása a pozitív minták követésével belső értékrendjükbe épül és a későbbi életszakaszaikban is erre építve, elfogadó és közösséget támogató egyéniségekké tudnak sikeresen válni.

A Csiga -Biga csoport 2025/2026-es nevelési évének értékelése

Óvodapedagógusok: Halász-Kovácsné Nagy Ildikó, Kohán Krisztina

Dajka: Németh Mónika

Pedagógiai asszisztens: Jankó Márta

A 2025/2026-ös nevelési évet a Csiga csoport 23 gyermekkel, egy-egy fő óvodapedagógussal és német nemzetiségi óvodapedagógussal, egy fő pedagógiai asszisztenssel és egy fő dajkával kezdte meg. A nevelési évkezdéskor 2 gyermek rendelkezett BTMN kóddal az év folyamán, 1 gyermek kapott BTMN-t, (1 kisgyermek vizsgálata pedig folyamatban van), így az évet 3 BTMN-es gyermekkel zártuk, 5 fő nagycsoportos, 8 fő középső csoportos, 10 pedig kiscsoportos. Az 5 nagycsoportos közül mindegyik kisgyereket elbúcsúztattuk az őszi iskolakezdésre. A ballagók közül két gyermek a tavalyi BTMN státusza miatt mindenképpen iskolaköteles lett, a többi 3 gyermek életkoruknak megfelelően kezdik az iskolát. A nevelési év folyamán elvégzett DIFER mérések tükrözték a gyerekek iskolára való fejlettségi állapotát, szükség esetén egyéni fejlesztést végeztünk. A kiscsoportosok közül 6 fő érkezett otthonról, 4 fő bölcsődéből. A gyermekek családi háttere átlagosnak mondható. Jómódú család is van a csoportban, ők sokat utaznak, nyaralnak, a gyerekek ruházata márkás, jó minőségű. A gyermekek ápoltak, gondozottak, ruházatuk időjárásnak mindig megfelelő. A kiscsoportosok önellátási feladatokban életkoruknak megfelelőek, részben önállóak. A gyerekek óvodán kívül is tartják a kapcsolatot, látogatják egymást, vagy gyakran játszanak együtt a játszótéren, Kresz-parkban. 2 családban egy szülő neveli a gyerekeket. A gyerekek ellátásában, elvitelében gyakran jellemző a nagyszülői jelenlét, de apa is jelen van a gyermekek életében.

Két gyermek viselkedésproblémája tartósan fennállt az egész év folyamán: közülük egynél középsúlyosan jelen van (KN), egy pedig akarati megnyilvánulásait nehezen kezeli (H.P.). Egy gyermeknek figyelme összpontosításában vannak erős nehézségei (SZFJ). A középsúlyos viselkedésproblémás kisgyermeknél (K.N.) a második félévben jelentős javulást figyelhettünk meg. Tevékenységváltáskor, tőle elvárt feladatteljesítéskor már egyre ritkábban ütközünk ellenállásba, sokkal higgadtabban kezeli, félreáll, ha nem szeretne részt venni benne. Ezek a tünetek a tavalyi évben is jelen voltak, s ugyan erre a nevelési évre lényegesen enyhültek. Szakszolgálati státuszát ősszel megkapta, az óvodában óvodapszichológus foglalkozik vele, s

magánúton külön fejlesztésre jár. A határozott következetes nevelés, és a megfelelő szeretetteljes odafordulás hatásos a gyermek viselkedésének szabályozásában, tiltakozása ellenére a kezét megfogva és kísérve többé-kevésbe elvégzi a feladatot. Nagycsoportos korú, szeptemberben megkezdheti iskolai tanulmányait.

A figyelemösszpontosítási nehézségekkel küzdő gyermekeknél is hatásos módszer a szeretetteljes odafordulás, az állandó motiváció és a következetes nevelés. Felterjesztése az idei évben megtörtént, BTMN státuszt kapott, és megkezdheti iskolai tanulmányait szeptembertől.

Az akarati megnyilvánulásait, és indulatait nehezen kezelő gyermek (H.P), egész évben nehézségeket mutatott az érzelmei és indulatai szabályozásában. A szabályok betartása, valamint a felnőttek iránymutatásainak elfogadása gyakran konfliktushelyzetet eredményezett. Amennyiben figyelmeztetést vagy korrekciót kapott, sok esetben bántó, sértő kifejezésekkel reagált (pl. „büdös", „buta"), illetve előfordult, hogy a felnőtteket és társait is ütögette. Az ilyen helyzetek gyakran sírásig, hangos kiabálásig fajultak, és megnyugtatása hosszabb időt vett igénybe. Általánosságban elmondható, hogy minden olyan helyzetben, amikor számára kellemetlen korlátozással, szabállyal vagy elvárással találkozott, nehezen tudta elfogadni a számára kedvezőtlen helyzetet, és indulatos reakciót adott. Viselkedése a közösség mindennapi életét időnként megnehezítette, amelyet a felnőttek és a gyermekek egyaránt nehezen toleráltak. A gyermeknek további segítségre és támogatásra van szüksége az érzelmek megfelelő kifejezésének, az önszabályozásnak és a konfliktuskezelésnek a fejlődése érdekében. A szülőknek felajánlottuk az óvoda pszichológusával való konzultáció lehetőségét. Egy kisgyermek (F.N.) vizsgálata folyamatban van a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Gárdonyi Tagintézményében. A kislánynál elmaradásokat észleltünk különböző területeken, a beszéd, figyelem, mozgás területén, ezért javasoltuk vizsgálatának megkezdését. F. N. a mindennapi tevékenységek során fokozottan igényli a felnőtt jelenlétét és támogatását. Az önálló játék kezdeményezése és fenntartása nehézséget jelent számára, ezért rendszerint szükséges számára játékot vagy tevékenységet felajánlani. Érdeklődése rövid ideig tartható fenn, néhány perc elteltével gyakran elhagyja az adott tevékenységet, és más elfoglaltságot keres.

A játékeszközök használata során folyamatos figyelmet igényel, mivel előfordul, hogy a játékokat kiborítja, majd elpakolás nélkül otthagyja. Rajzolás, színezés közben a ceruzákat

kiönti, a feladatlapokat, színezőket összefirkálja, ezért ezekben a helyzetekben is rendszeres irányításra és segítségnyújtásra van szüksége.

Amennyiben egy számára kevésbé kedvelt vagy komfortos tevékenységben kell részt vennie, gyakran sírással reagál, illetve ilyenkor többször jelzi, hogy szeretne kimenni a mosdóba. A mosdóhasználat során szintén felügyelet szükséges, mivel előfordul, hogy a szappant indokolatlan mennyiségben használja, illetve a WC-papírt letekeri.

Mesélés és egyéb közös foglalkozások alkalmával figyelme könnyen elterelődik, ezért többszöriemlékeztetésre van szüksége a csendes, nyugodt részvétel fenntartásához.

A csoportban tartózkodása során folyamatos egyéni figyelmet és támogatást igényel, ezért jelenléte mellett rendszeresen szükség van egy felnőtt segítő közreműködésére.

A szülők nagyon együttműködőek voltak, megfogadják a javaslatainkat. Óvodán kívül fejlesztésre hordják.

A csoportba több mongol származású kisgyermek jár. Közülük (S. I). a tavalyi nevelési évben kezdte meg óvodai életét, ekkor még egyáltalán nem beszélte a magyar nyelvet. Az idei év során azonban jelentős fejlődést tapasztaltunk nyelvi kommunikációja terén. Kezdetben elsősorban játékhelyzetekben, társai között figyeltük meg a magyar nyelv használatát, az év végére pedig már a felnőttekkel is egyre bátrabban kommunikál. Kérdéseket tesz fel, a hozzá intézett kérdésekre szívesen válaszol. Rövid verseket, mondókákat és énekeket könnyen megjegyez, örömmel ismételgeti azokat. Magyar nyelvi fejlődése kiemelkedő, amelyet nagy előrelépésnek tartunk, és örömmel tapasztaljuk egyre magabiztosabb kommunikációját.

A gyermekek a szabadjátékban kisebb játszócsoportokban tevékenykednek, ezek a csoportok a fiúknál korösszetételben vegyesek, a lányoknál azonos korúak. A nagycsoportos fiúk szívesen és rendszeresen vesznek részt építőjátékokban, különösen a LEGO-val való alkotásban. Játékuk során nagy kreativitásról és kitartásról tesznek tanúbizonyságot, ötleteiket önállóan valósítják meg, és egyre összetettebb, ötletesebb építményeket hoznak létre. Építéseik jól tükrözik gazdag fantáziájukat, problémamegoldó gondolkodásukat és fejlett térbeli tájékozódásukat. Az alkotótevékenység során gyakran együttműködnek társaikkal, megosztják elképzeléseiket, és közösen is szívesen hoznak létre változatos, igényesen kidolgozott építményeket. Az építőjátékok iránti érdeklődésük jelentősen hozzájárul kreativitásuk, finommotorikájuk és szociális készségeik fejlődéséhez.

A kis és középső csoportosok lányok összetartóan játszanak egymással, gyakran egy csoportban, s leginkább a babaszobában tevékenykednek, vagy legóznak. Két kiscsoportos kisfiú között gyakran alakulnak ki konfliktushelyzetek, amelyek során szükség van a támogatásunkra a helyzetek megfelelő kezelésében és békés rendezésében. A gyermekek szociális készségeinek fejlődése érdekében folyamatos segítséget nyújtunk számukra az együttműködés, az érzelmek kifejezése és a konfliktusok konstruktív megoldása terén. A csoportban egész nap fokozott pedagógiai jelenlétre és figyelemre van szükség, mivel több esetben emlékeztetnünk kell a gyermekeket a szabályok betartására, a konfliktusok békés rendezésére, valamint a megfelelő hangerő használatára. Különösen fontos a hangos beszéd és a játék közbeni, elsősorban autózás során jelentkező túlzott hangadás mérséklése. Konfliktushelyzetek adódnak a játékok nem egyenlő elosztásából, valamint az akarati nehézségekkel küzdő problémás gyerek a már együtt játszó csoporthoz való csatlakozásából.

A csoportban folyó pedagógiai munkába egy fő pedagógus német nemzetiségi végzettségéből adódóan a német nyelv is beillesztésre került. Megismerkedhettek a gyerekeket a nyelv dallamával, hangzásával, német nyelvű mesék, versek, dalok, mondókák során német szavak, mondatok jelentését értelmezhették, érthették meg. A nemzetiségi ünnepek, szokások ápolásával a hagyományok továbbörökítése volt a cél.

Egy testvérpár van a csoportban, ők összetartók, támaszkodnak egymásra, segítik egymást.

Kedvelik a vizuális tevékenységeket, az irányított tevékenységhez önként érkeznek, de egyedül is szívesen leülnek színezni, vágni, ragasztani, gyurmázni. Néhány kivétellel önként érkeznek a felkínált környezeti nevelési tevékenységekhez, a felkínált kísérleteket érdeklődve végzik. Szívesen mozognak, a heti nagytornát mindennapi mozgással és rendszeresen az udvaron végzett mozgásos feladatokkal, futással egészítettem ki. A tevékenységeket úgy terveztem, hogy megjelenjen bennük az óvodai nevelés minden foglalkoztatási formája, ezzel is a komplexitásra törekedtem. Mondókák, versek tanításánál, a vizuális tevékenységnél törekedtem a differenciálásra, noha a kis és középsőcsoportos gyermek jó memóriájú, kézügyességűek. A csoportban több beszédhibás, késői beszédindítású gyermek van, logopédushoz 3 gyermek jár. Szociális megsegítésben pszichológus segít 4 főnek. Fejlesztőpedagógus 3 főnek segít.

Szívesen mesélnek otthoni élményeikről, a hét végén történt eseményekről. Sajnos az otthon töltött időben szinte mindenkinél megjelenik a média, a telefon, a tablet. Többségük mesenézéshez alkalmazza, de előfordul, hogy játszanak az informatikai eszközzel. Megfigyelhető, hogy a szülők saját gyerekkoruk meséit is felkínálják a gyerekeknek. A gyermekek átlagban fél nyolctól délután négy óráig tartózkodnak az óvodában. Gyakori, hogy pénteken több gyermeket is elvisznek ebéd utáni időpontban.

Igyekeztünk a nevelési év során a gyermekeket megkínálni különböző programokkal, amiket szívesen fogadtak. Többször szerveztünk zenei koncertet saját és hívott előadóval, bábszínházi előadást, buszos kirándulást, lovaskocsikázást. Sok időt töltöttünk sétával, vagy csak az udvaron, szabad levegőn, így biztosítottuk a gyermekek testi, egészségi fejlődését, kitartását.

E nevelési év végére, egy igazán jó, együtt mozgó, összeszokott gyermekközösség alakult ki. A szülőkkel jó kapcsolatot alakítottunk, a feladatokat, problémákat bátran tárhattuk eléjük, segítőkészségükkel támogattak minket. Bár a fejlődés gyermekenként eltérő, de szemmel látható, és ez jó érzéssel tölt el bennünket.

A nevelői munka eredményes megvalósulásához jelentős mértékben hozzájárult a csoportban dolgozó pedagógiai asszisztens és dajka odaadó, lelkiismeretes munkája. Támogató jelenlétük, együttműködésük és mindennapi segítségük nélkül a kitűzött nevelési célok ilyen magas színvonalú megvalósítása nem valósulhatott volna meg. Munkájuk nagyban segítette a gyermekek harmonikus fejlődését, valamint a csoport kiegyensúlyozott és biztonságos működését.

Móri Napsugár Óvoda
Mór, Cserhát utca 35.

Beszámoló a 2025/26-os tanév logopédiai munkájáról

A Móri Napsugár Óvodában a logopédiai ellátást a 2025/2026-os tanévben Vargáné Stróbl Katalin 10 kontakt órában és Ságiné Bányai Beatrix óraadó logopédusként 6 kontakt órában biztosította.
Törekedtünk a munkatervben meghatározott szakmai feladatok teljesítésére.
Összesen **32** gyermekkel foglalkoztunk.
A logopédiai szűrővizsgálat a tanköteles korú nagycsoportos óvodásokkal (53 fő) szeptemberben zajlott, párhuzamosan az ekkor óvodába lépő 3 éves kiscsoportosok (42fő) szüleinek adott KOFA teszt kiértékelésével.

A nagycsoportosok szűrővizsgálata a Szól-e? szűrőeljárás alapján történt, mely a beszéd artikulációs vizsgálatán túl magában foglalja a nyelvi képességek és az olvasás-íráskészültség fejlettségének szűrését is.
A gyermekek közül néhány főnek fül-orr-gégészeti, neurológiai szakvizsgálatot, illetve pszichológiai vizsgálatot javasoltunk.

A szűrő- és kiegészítő vizsgálatok elemzését követően, a gyermekek felvétele előtt az intézményekben fogadó órákat tartottunk, ahol az érdeklődő szülőket és pedagógusokat tájékoztattuk a logopédiai terápiákról, az együttműködés fontosságáról, illetve az érintett gyermek (beszéd)állapotáról.

A különböző foglakozásokra felvett gyermekek száma **32** fő, akiket 10 logopédiai csoportban láttunk el. Ezek közül 2 megkésett, 3 komplex nyelvi fejlesztés és 5 artikulációs zavarral rendelkező csoport van. Életkorukat tekintve 2 fő kiscsoportos, 6 középsős, 24 fő nagycsoportos korú.

A gyermekek többsége heti 2 foglalkozáson vett részt, 1 fő SNI ellátásban heti 3 alkalommal és 2 csoport heti 1 alkalommal részesült állatasszisztált ellátásban. Az állatasszisztált terápia egy pályázat segítségével valósulhatott meg, melynek során két 6 fős, többségében BTMN státuszú, komplex nyelvi fejlesztésben, vagy megkésett terápiában részesülő gyermekek számára.
A gyerekek közül 1 fő sajátos nevelési igényű kisgyerek, 16 fő BTMN státuszú. A sajátos nevelési igényű óvodások számára egyéni fejlesztési tervet készítettünk, s fejlesztésüket állandó kontroll és folyamatdiagnózis mellett ez alapján végeztük.

A szülőket a nevelési év során folyamatosan tájékoztattuk gyermekük haladásáról, fogadó órákat többször is tartottunk.

A gyermekek diagnózis szerinti csoportba sorolása meglehetősen nehéz volt, mert az artikulációs hibák mellett rengetegen küzdenek beszédészlelési, -értési problémával is.

Az összetett kórképek befolyásolták a terápia eredményességét is, hiszen, akinek artikulációs hibái rendeződtek, egyéb területen további fejlesztésre szorulnak, így nagyon kevés a tünetmentesnek minősíthető gyerek.

Az összetett beszéd- és nyelvi kórképek egyre indokoltabbá teszik a komplex logopédiai ellátást. Emiatt a terápiák megszervezésében nagy hangsúlyt fektetünk a komplexitásra, különös tekintettel a szenzomotoros szemléletű játékokra, feladatokra.
Tapasztalataink azt mutatják, hogy nagyon nagy szükség van ezekre a komplex típusú foglalkozásokra, hiszen a mozgást, mint megismerő funkciót alapul kell vennünk minden terület fejlesztésekor.

A tanév során 1 kisgyermek kimaradt a logopédiai ellátásból.

A terápia típusa szerint a következő a felvett gyermekek megoszlása:

Komplex nyelvi fejlesztés: **13 fő**

Megkésett beszédfejlődés: **4 fő**

Artikulációs zavar: **15 fő**

A terápiák eredményességét tekintve a következőképpen alakult a gyermekek értékelése:

Tünetmentes: **7 fő**

Lényegesen javult: **12 fő**

Részben javult: **10 fő**

Keveset javult: **2 fő**

Nem javult: **- fő**

Kimaradt: **1 fő**

A következő tanévre előjegyzettek száma 11 fő, ebből súlyos eset 4 fő.

Vargáné Stróbl Katalin Ságiné Bányai Beatrix
logopédus

Mór, 2026. június 08.

Beszámoló

Óvodapszichológiai ellátás – 2025/2026-os nevelési év

Az idei nevelési év során egyéni és csoportos foglalkozások keretében került sor a gyermekek óvodapszichológiai ellátására. A gyermekek gondozását minden esetben szülőkonzultáció előzte meg.

Az év első felében a gyermekek mesepszichológia alapú fejlesztő foglalkozásokon vehettek részt, amelyek az érzelmi és szociális kompetenciáinak fejlesztését célozták. Az év második felében azonban a megemelkedett esetszámok miatt ezeket a csoportos foglalkozásokat szüneteltetni kellett.

A szülők számára az elérhetőségeim (mind az e-mail-címem, mind a telefonszámom) és egy rövid bemutatkozás biztosítottak voltak, így bármikor kapcsolatba léphettek velem. Ezek minden óvodában a csoportszobák előtti falon kiakasztásra kerültek. Gyakran érkezett e-mailes megkeresés, amelyben a gyermek életében vagy a családban beállt változásokról tájékoztattak, ez pedig lehetővé tette a folyamatos és hatékony konzultációt.

Az óvópedagógusoknak is lehetőségük volt bármilyen esetben felkeresni engem és segítséget kérni. A felmerülő nehézségek közé tartozott a szülőkkel való kommunikáció, illetve a kollégákkal való esetleges ellentétek kezelése. A legtöbb esetben egy-egy adott gyermek fejlődési útvonalát és a megfelelő támogatási lehetőségeket beszéltük át.

Az nevelési év során összesen 85 gyermek került gondozásba. A szülők és az óvópedagógusok az alábbi nehézségek miatt igényeltek ellátást:

- Magatartás- és viselkedészavar
- Érzelemszabályozási nehézségek
- Családon belüli nehézségek
- Idegrendszeri éretlenség, szenzorosság
- ADHD vagy ADD
- Autizmus spektrumzavar
- Képességbeli eltérések
- Encopresis

- Enuresis
- Pszichoszomatikus megbetegedések, tünetek
- Kötődési zavar

Mindhárom intézményben szerepet kaptak idén a szülőknek szóló beszélgetőkörök, előadások, továbbá az óvodapedagógusok számára szóló továbbképzések is megvalósultak.

A nevelési év februárjában minősítő vizsgán vettem részt, melynek helyszíne a Móri Napsugár Óvoda volt. A vizsga alkalmával foglalkozásokba nem tekintettek be, hanem a vizsgáztatók által választott, általam korábban, a portfólióban megírt eseteket beszéltük át.

Az idei nevelési év során már célomul kitűzött DSZIT képzésre nem sikerült bejutnom, így a következő, 2026/2027-es ősszel induló képzésre tudok majd jelentkezni. Az *„Amit a diagnózis nem mond el…” Transzgenerációs történetek gyermekek tünetei és diagnózisai mögött* című online előadáson vettem részt idén májusban.

Móri Napsugár Óvoda

A Napsugár Óvodában 39 esetben történt szülőkonzultáció. 32 gyermek részesült aktív ellátásban egyéni és/vagy kiscsoportos keretek között. Hét esetben a szülőkonzultációk alkalmával igyekeztem támogatást nyújtani a családoknak; náluk szeptembertől egyéni ellátásra is sor fog kerülni. Várólistán nem szerepelt gyermek.

Az év második felétől állandó, fix időpontokban – minden szerda délután – szülőkonzultációs sávokat hirdettem meg, amelyekre a szülők előre fel tudtak iratkozni.

Az eddigi hagyományokhoz hűen az idei évben is sor került a szülők számára megrendezett beszélgetőkörökre, melyek plakátját mellékletben csatolom. Sajnos a második alkalom betegség miatt elmaradt.

Értekezleti keretek között sor került egy továbbképzésre az óvópedagógusok számára, melynek fő témája a neurodiverzitás volt, s a neurodivergens gyermekek megtámogatása óvodai keretek között.

Meseház Óvoda és Bölcsőde

A Meseház Óvodában 22 gyermek esetében történt szülőkonzultáció. Közülük 16-an vettek részt aktívan az egész év során egyéni vagy kiscsoportos ellátásban. Öt gyermek jelenleg várólistás, ők szeptembertől kerülnek ellátásba. Egy esetben kizárólag szülőkonzultációra került sor.

Az év második felétől állandó, fix időpontokban – minden kedd reggel és délben – szülőkonzultációs sávokat hirdettem meg, amelyekre a szülők előre fel tudtak iratkozni.

Az év első felében- egy szülői beszélgetési kör során - az érdeklődő szülők részt vehettek egy álatalam vezetett alkalmon, ahol az általuk hozott problémákat, nehézségeket beszéltük át szakmai szempontból.

Az év második felében sor került az óvoda szakmai napján egy előadásra, melyen nem csak a móri, hanem a kistérségi tagóvodákban dolgozó kollégák is részt vettek. A téma a neurodiverzitás volt, s hogy hogyan tudjuk a neurodivergens gyermekeket az óvodai mindennapok során legjobban megtámogatni.

Móri Pitypang Óvoda

A Pitypang Óvodában 24 gyermek esetében történt szülőkonzultáció. 18 gyermek vett részt aktívan egyéni és/vagy kiscsoportos ellátásban. Két gyermek van várólistán, akik szeptembertől egyéni foglalkozások keretében kezdik meg az ellátást. Négy gyermek esetében pedig szülőkonzultációk során igyekeztem támogatni a családokat.

Az év második felétől állandó, fix időpontokban – minden péntek reggelente – szülőkonzultációs időpontokat osztottam meg az ellátásban lévő gyermekek szüleivel.

Az év első felében a szülők számára a következetes nevelés fontosságáról szóló előadás került meghirdetésre és megrendezésre.

Az év második felében, értekezleti keretek között a kiégéssel foglalkoztunk. Ahol mind elméleti, mind gyakorlati tudást igyekeztem átadni a kollégáknak. Az alkalom végén a közös problémamegosztás lehetőséget adott a csapaton belüli nyílt párbeszédre és a támogató légkör erősítésére.