



MÓR VÁROSI ÖNKORMÁNYZAT
KÉPVISELŐ-TESTÜLETE
RÉSZÉRE

..I../ napirend

JAVASLAT

A MÓRI PITYPANG ÓVODA ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZATÁNAK
ELBÍRÁLÁSA TÁRGYÁBAN

Mór, 2019.05.29.

Előterjesztő:

Fenyves Péter
polgármester




Előkészítette:
Humánügyi Iroda

Az ülés típusa: nyilvános

Zárt ülés esetében jogalapja:

- Mötv. 46.§ (2) a) ☐
Mötv. 46.§ (2) b) ☐
Mötv. 46.§ (2) c) ☐

Az előterjesztést véleményezte és az alábbi szempontok szerint tartalmáért felelősséget vállal:

	Dátum	irodavezető neve, aláírása
szakmai	2019.május... ^{14.}	 dr. Némethné Utry Edit
gazdasági-pénzügyi	2019.május... ^{14.}	 Frey Attiláné
jogi	2019.május... ^{14.}	 dr. Taba Nikoletta

Az előterjesztés az alábbi döntési javaslato(ka)t tartalmazza:

HATÁROZAT-TERVEZET SZÁMA: 1 DB	
Döntéshozatal rendje: minősített többség Minősített többség esetén jogalap: Mötv. 42. § 2. pontja és 50. §-a	<u>Határozatot kapja:</u> <ul style="list-style-type: none">• Önkormányzati Iroda 1 pld• Humánügyi Iroda 1 pld• Költségvetési és Adóügyi Iroda 1 pld• Négele Helga 1 pld

Az előterjesztést véleményező bizottságok:

- ☐ Pénzügyi Bizottság ☒ Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság
☐ Településfejlesztési Bizottság ☐ Szociális és Egészségügyi Bizottság

Meghívásra javasolt:Négele Helga (8060, MórVörösmarty u. 24.); hegam50@gmail.com

JAVASLAT
A MÓRI PITYPANG ÓVODA ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZATÁNAK ELBÍRÁLÁSA
TÁRGYÁBAN

Mór Városi Önkormányzat Képviselő-testülete 129/2014. (V.28.) Kt. határozata alapján a Móri Pitypang Óvoda óvodavezetői megbízása 2019. július 31-én lejár. A „Közalkalmazottak jogállásáról szóló” 1992. évi XXXIII. törvény 20/A és 20/B. §-a alapján Mór Városi Önkormányzat Képviselő-testülete az intézményvezetői feladatok ellátására pályázatot hirdetett.

A pályázati felhívás megjelent a személyügyi központ internetes oldalán, az Oktatási és Kulturális Közlönyben, valamint a helyben szokásos módon.

A meghirdetett álláshelyre egy érvényes pályázat érkezett:

Négele Helga óvodapedagógus

pályázata. (A pályázat 1.sz.mellékletként csatolva)

A pályázó, a Móri Pitypang Óvoda – határozatlan idejű kinevezéssel rendelkező – óvodapedagógusa.

A közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992.évi XXXIII. tv., a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC tv., a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelet rendelkezik az egyes nevelési-oktatási intézmények vezetői megbízásáról, a vezetői megbízáshoz szükséges képesítési feltételekről és az intézményvezetői állás betöltésével kapcsolatos pályázati eljárás szabályairól.

A jogszabályok értelmében a pályázatot az óvoda pedagógusai, az alkalmazotti közösség, a szakmai munkaközösségek, valamint a szülők közössége véleményezi. A Német Nemzetiségi Önkormányzat Mórnak egyetértési joga van. A Német Nemzetiségi Önkormányzat Mór és az intézmény véleményezésre jogosult szervezetei a pályázatot megismerték és arról az alábbiak szerint alakították ki véleményüket.

1./ A Német Nemzetiségi Önkormányzat Mór a pályázatot megismerte és a 71/2019. (IV. 30.) sz. határozatával egyetértését fejezte ki Négele Helga megbízásához és javasolja a pályázó vezetői megbízását a Képviselő-testület felé.

2./ Szülői munkaközösség tagjai megismerték a pályázatot és a közösség egyhangúan támogatja a pályázó intézményvezetői megbízását a Képviselő-testület felé.

3./ Óvoda szakmai munkaközösségei megismerték a pályázatot, a vezetői programmal egyetértének és elfogadásra javasolják a Képviselő-testület felé.

4./ Nevelőtestület tagjai megismerték a pályázatot, a vezetői programmal egyetértének, és azt egyhangúan - titkos szavazással –15 igen szavazattal elfogadásra javasolják a Képviselő-testület felé.

4./ Alkalmazotti közösség véleményét nyílt szavazással fejezte ki, melyben egyhangúan támogatja a pályázó személyének megbízását.

Az Oktatási, Kulturális és Sport Bizottság véleményét a Képviselő-testület ülésén ismerteti.

A fentiekre tekintettel az alábbi határozat-tervezet terjesztem a T. Képviselő-testület elé:

HATÁROZAT-TERVEZET

Mór Városi Önkormányzat képviselő-testülete megtárgyalta a Móri Pityang Óvoda óvodavezetői pályázatát, mely alapján a **Móri Pityang Óvoda vezetésével** - magasabb vezetői beosztással - az intézménynél közalkalmazotti jogviszonyban álló

Négele Helga óvodapedagógust

bízza meg **2019. augusztus 1-től 2024. július 31-ig** szóló 5 év határozott időre. Illetményét - a megbízás időpontjától – a Kjt. szerinti **Mester-pedagógus „13”** fokozatba szóló besorolás mellett havi

429.345 - Ft tárgyhavi alapbérrel

54.810 - Ft nemzetiségi nyelvpótlékkal

(a mindenkori illetményalap - 2019.évbne182.700 Ft - 30%)

73.080 - Ft magasabb vezetői pótlékkal

(a mindenkori illetményalap - 2019.évbne182.700 Ft - 40%)

összesen: 557.235 - Ft-ban állapítja meg.

Határidő: 2019.07.31.

Felelős: jegyző(Humánügyi Iroda)

Mór, 2019.05.23.



Handwritten signature and printed name: Fenyves Péter
polgármester



ÓVODAVEZETŐI PÁLYÁZAT
MÓRI PITYPANG ÓVODA
LÖWENZAHN KINDERGARTEN MOOR



Pályázat azonosító: 1/976/ 2019

Készítette: Négele Helga

Mór, 2019. március 30.

PÁLYÁZÓ SZEMÉLYI ADATAI

	
Személyi adatok	
Vezetéknév/ Utónév	Négele Helga
Cím	8060 Mór Vörösmarty u. 24.
Telefonszám(ok)	Mobil: +36-30-755-5394
E-mail	hegam50@gmail.com
Állampolgárság	magyar
Születési dátum	
Szakmai tapasztalat	
Időtartam	1999. 09. 01. - óvodavezető
Foglalkozás / beosztás	1983. 08.01. - óvodapedagógus / német nemzetiségi óvodapedagógus
Főbb tevékenységek és feladatkörök	Óvodavezető 1999. 09. 01. – Óvodapedagógus 1983. 08. 01. -1999. 08. 31.
A munkáltató neve és címe	Móri Pitypang Óvoda 8060 Mór Erzsébet tér 13.
Tevékenység típusa, ágazat	Nevelés - oktatás

Tanulmányok

Időtartam 2014. szakértői felkészítés - blended képzés
1999-2001. vezetőképző
1984-1986 német nyelvű óvónői szakképesítés
1981-1983 óvónői képesítés

Végzettség / képesítés német nyelvű óvodapedagógus,
óvodavezetői szakképesítés,
minősítési és tanfelügyeleti szakértő

Oktatást / képzést nyújtó intézmény neve és típusa 1999-2001 Budapesti Tanítóképző Főiskola
1984-1986 Soproni Óvónőképző Intézet
1981-1983 Kecskeméti Óvónőképző Intézet

Egyéni készségek és kompetenciák

Anyanyelv

Egyéb nyelv

Önértékelés

Európai szint ()*

magyar

Nyelv

Nyelv

Szövegértés		Beszéd		Írás	
Hallás utáni értés	Olvasás	Társalgás	Folyamatos beszéd		
B 2 német	B 2 német	B 1 német	B 1 német	B 2 német	

(*) Közös Európai Referenciakeret (KER) szintjei

Társas készségek és kompetenciák

Önismereti tréningeken az önismeret fejlesztése
Kollégák, szülők felé nyitottság
Érték közvetítő szemlélet, attitűd.
Probléma érzékenység – feladatorientáltság.

Szervezési készségek és kompetenciák

Munkám kezdetétől munkaközösségek vezetése.
1999. évtől intézményvezetés.
A korszerű vezetési technikák megismerése, gyakorlati alkalmazása az óvodai életben. Intézménymenedzselése.

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák	2005. ECDL vizsga 1995. Óvodai használatra szövegszerkesztés, prezentáció
Járművezetői engedély	B kategóriás jogosítvány
Társadalmi megbízatások	2014 - 2019 Német Nemzetiségi Önkormányzat Mór elnökhelyettes 2010 – 2014 Német Nemzetiségi Önkormányzat Mór elnökhelyettes 2006 – 2010 Német Kisebbségi Önkormányzat Mór tag 2006 - Családsegítő Alapítvány kuratóriumi tag 2002 – 2006 Német Kisebbségi Önkormányzat Mór tag 1988 – 2002 Mór Város Önkormányzat Oktatási Bizottság tag
Díjak, elismerések	2011. Wekerle Sándor Díj 2005. „Év Pedagógusa” elismerő cím 2001. Ehrennadel für das moorer Ungarndeutschtum

NYILATKOZAT

Alulírott Négele Helga

- nyilatkozom, hogy személyes adataim a pályázati eljárással összefüggésben, szükséges kezeléséhez hozzájárulok.
- nyilatkozom, hogy a Kjt. 41. §-a szerinti összeférhetetlenségi ok nem áll fenn.

Mór, 2019. március 30.

BEVEZETŐ GONDOLATOK

Ötödik alkalommal kívánom megpályázni a Móri Pitypang Óvoda intézményvezetői pozícióját.

Erre az elhatározásra ösztönzött:

- a munkatársak bátorítása,
- a két évtizedes vezetői munka eredménye, hogy a változások ellenére sikerült óvodánkban vezetésemmel megőrizni a nevelő oktató munka magas színvonalát
- pedagógiai programunk szellemisége, hogy a gyermekek érdekei mentén szervezzük munkánkat, segítve őket egyéni képességeik kibontakoztatásában, teret adva az integrált nevelésnek
- a szülők, családok támogatása, hogy gyermekeiket óvodánkba íratják
- a fenntartóval való jó együttműködés, mely biztosítja a megfelelő tárgyi körülményeket, elismeri az óvodai dolgozók munkáját
- az intézmény iránt érzett felelősségem
- az óvodapedagógia iránt érzett elhivatottságom, hogy a mai kor gyermekeinek is jól képzett, szerető óvodapedagógusokra, nevelő oktató munkát segítőkre, jól strukturált óvodai nevelésre van szükségük

I. SZAKMAI ÉLETÚT BEMUTATÁSA

1983. 08. 01. - 1999. 08. 31.

Alapismereteim megszerzése után óvodapedagógusként kezdtem el dolgozni jelenlegi munkahelyemen. Már pályám elején is fontosnak tartottam a német nyelv, a nemzetiségi kultúra megismertetését a 3 – 7 éves gyermekekkel.

1984. év szeptemberétől már az iskolai tanulmányok mellett folytattam a nemzetiségi nevelést az óvodai csoportomban.

A rendszerváltást követően, az alternatív óvodapedagógiai irányzatok megjelenésével lehetőségem nyílt vegyes életkorú csoportban dolgozni, nagyfokú módszertani szabadság mellett. Pedagógiai gyakorlatomat mindig az óvodás gyermekek érdekeit szem előtt tartva folytattam.

1999.09.01.-vel lettem első alkalommal intézményvezetője óvodánkknak, s immár húsz éve vezetem az intézményt.

Vezetésemmel, több alkalommal dolgoztuk át pedagógiai programunkat, mely hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, egészségfejlesztésre, az érzelmi, erkölcsi, értéorientált közösségi nevelésre, az anyanyelvi nevelés és értelmi fejlesztésre, valamint a német nemzetiségi nevelésre.

Óvodánkban, aktív közreműködésemmel kidolgoztuk a minőség fejlesztési programot, melyben rendszeresen mértük a gyermekek fejlődését, partnereink, az intézmény dolgozóinak elégedettségét.

Napjainkban működtetem az óvoda önértékelési rendszerét, - melyben a pedagógusok, az intézményvezető a törvényi elvárásnak megfelelően reflektál a munkájára és vizsgáljuk az intézményi folyamatok eredményességét.

Ehhez rendszeresen képzéseken, továbbképzéseken, szakmai konferenciákon veszek részt, hogy tudásomat szinten tartsam.

2014. - től szakértőként is dolgozom. Az Oktatási Hivatal minden évben közel húsz tanfelügyeleti és minősítési ellenőrzésre jelöl ki az ország területén.

Vezetői munkásságom alatt sikerült mindig a közös célokat felismerve vezetnem óvodánkat. Ebben nevelőtestületem tagjai, az óvodában dolgozók partnerként segítettek munkámat.

„Önts belém szeretetet és tiszteletet a rám bízandó ifjúság iránt,
Munkakedvet, kitartást, lelkesedést és önfeláldozást,
hogy a magyar jövőnk méltó munkása legyek”

Sík Sándor

II. Vezetői jövőkép

A Móri Pitypang Óvoda dolgozójaként, az eltelt húsz év kialakult vezetői gyakorlatát folytatva, hatékony csapatmunkát kialakítva kívánom végezni munkámat.

A változó világunkban új utakat keresünk az eredményes óvodai nevelésért, a gyermekek személyiségfejlesztéséért. Ebben segítő partnerként tekintek a szülőkre.

A nevelőtestületi értekezleteken, az éves értékelésekből leszűrt tapasztalatok, javaslatok alapján kívánom óvodánk pedagógiai gyakorlatát folytatni, fejleszteni. Szabályzó dokumentumaink elkészítésénél figyelek a köznevelési törvény, az óvodai nevelés országos alapprogramjára, a fenntartói és szülői elvárásokra, a gyermeki szükségletek érvényesülésére, egyben figyelve óvodánk értékeire, a gyermekközpontú szemlélet érvényesülésére, a német nemzetiségi nevelés gyakorlatára, az óvodás gyermekek egyéni képességfejlesztésére, intézményi hagyományaink továbbvitelére.

Óvodánk jövőképeinek kialakításánál támaszkodom erősségeimre, szakmai tudásomra, hogy a társadalmi kihívásokra adott pozitív válaszok, a szükséges változtatások kidolgozásával képes leszek a célok eléréséhez szükséges feladatokat meghatározni, meggyőzni munkatársaimat, hogy munkájukkal segítsék a célok elérését.

Ehhez rendszeresen kikérem véleményüket az önértékelések során, az elégedettség mérésénél.

A kommunikációs csatornákat jól használva, - fenntartóval, nemzetiségi önkormányzat vezetőjével, óvodapedagógusokkal, szülőkkal, - törekszem megfelelő információk szerzésére és adására. Fontosnak tartom, hogy partnereink kellő információkkal rendelkezzenek az intézményt befolyásoló folyamatokról, eredményekről.

Óvodánkban, az elkövetkező években, munkámmal ahhoz szeretnék hozzájárulni, hogy a Móri Pitypang Óvodába járó gyermekek boldogok lehessenek, élményeket adó tevékenységekben fejlesszék képességeiket.

Támaszkodom az óvodapedagógusok, a nevelő oktató munkát segítők munkájára, hogy sikeres legyen a „Mozogni, játszani jó!” pedagógiai program mind teljesebb megvalósítása. A gyermekcsoportokhoz igazított nevelési tervekkel, tematikus tervekben foglaltakkal elérjék, hogy az óvodások megismerjék szűkebb környezetüket, német nemzetiségi hagyományait. Egészségesen fejlődjön személyiségük, megélhessék a közösséghez tartozás pozitív érzését. Legyenek képesek elfogadni egymást, pozitívan alakuljon viselkedésük, magatartásuk.

A napjainkban világszerte zajló gyors változások erősítik bennem annak fontosságát, hogy gyermekeinkben felébresszük a tanulás iránti vágyat, amely végigkíséri őket egész életük során. fontosnak tartom, hogy felkészítsük a gyermekeket a belsőleg motivált tanulásra.

Pedagógiai Programunkkal megalapozzuk a jelenkor és a jövő kihívásaihoz elengedhetetlen attitűdöket, készségeket és képességeket.

Mozogni, játszani jó! pedagógiai programunk közvetíti a gyorsan változó időhöz való alkalmazkodáshoz szükséges tulajdonságok kialakulását, mint például: - kritikusan gondolkodni és döntéseket hozni, - beazonosítani a problémákat, és megoldani őket, - kreatívnak, fantáziadúsnak és ötletesnek lenni, - érzékenynek lenni saját közösségünk, országunk és környezetünk problémái iránt.

Támogatom munkatársaimat, hogy tudásukat folyamatosan fejlesszék, képezzék magukat, hisz a pedagógusoknak is rendelkezniük kell mindazon készségekkel, képességekkel, amit az óvodás gyermekek felé közvetítenek.

III. Helyzetelemzés

A helyzetelemzésben az intézményi önértékelés tartalmai mellett szeretném az óvoda elmúlt öt évében elért eredményei is bemutatni.

1. Pedagógiai folyamatok

Sikerült a csoportokban jó szinten megvalósítani a pedagógiai programban kitűzött célokat, sokszínű tevékenységek szervezésével, melyet a pedagógusok a csoportnaplókban, éves beszámolóikban dokumentáltak.

A környezettudatos magatartásformálást a „Madárbarát Óvoda”, „A madárdalos óvoda” és a „Zöld Óvoda” programokkal közvetítettük az elmúlt években.

Az egészségfejlesztés terén különböző országos kampányokhoz csatlakozva igyekeztünk, a szülőket is bevonva erősíteni az egészséges életmód, az egészségtudatosság szokásainak beépülését. Pl.: autómentes nap, kihívás napja, vízfogyasztást népszerűsítő program /10. HAPPY - hét/ és napi rendszerességgel az óvodai étkeztetésben a korszerű táplálkozás megszerettetése a rendszeres friss zöldség és gyümölcsfogyasztás.

A német nemzetiségi nevelést folytató csoportokban a német nyelv megismertetése tervezetten az óvodai gyakorlatba ágyazva valósult meg. A Márton nap, a „Tralili” gyermektáncscsoport kiemelten segíti az identitás csíráinak élesztését, ébrentartását.

Az óvoda épületében látható nemzetiségi tárgyak, jelképek időszakosan és állandó jelleggel is közvetítik a nemzetiségi tartalmakat a gyermekek és szüleik számára.

Az elmúlt években hangsúlyossá vált a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlesztése, integrálása, szocializálása.

Az egyéni képességfejlesztő munkaközösség működtetésével, képzett pedagógusaink tudására támaszkodva valósítottuk meg az egyéni fejlesztéseket.

Az intézményi tervek megvalósítása nyomon követhető a beszámolóikban, a csoportnaplókban, a gyermeki produktumokban, fejlődési dokumentumokban.

Erősségeink:

Biztosított a fenntartóval való jogszabály szerinti együttműködés.

Az óvoda éves munkatervei összhangban vannak a stratégiai dokumentumokkal, és a munkaközösségek terveivel.

Az óvoda éves terveinek /éves munkaterv, éves intézkedési tervek, munkaközösségi tervek, a pedagógiai munka, tervezési dokumentumai, stb. / megvalósítása a pedagógusok és a munkaközösségek bevonásával történik.

Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek. A nevelési év végi beszámoló alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Fejleszthetőségek:

Az óvoda nevelési céljai határozzák meg a módszerek, eljárások alkalmazást. Új módszerek keresése, beépítése a nevelési gyakorlatba.

Az óvodapedagógusok a csoportprofilhoz igazítva, az óvoda Mozogni, játszani jó! pedagógiai programjára épülve határozták meg a csoportok fejlesztési terveit.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

A gyermekek értékelése, fejlődésének nyomon követése az óvoda alapidokumentumaiban elfogadott közös alapelvek és (értékelési rendszer) alapján történt.

Évente a megfigyelési, mérési eredmények elemzése, a tanulságok levonása után, határoztuk meg a fejlesztések irányait.

2. Személyiség és közösségfejlesztés

Az óvodapedagógusok, - logopédus, fejlesztő óvodapedagógus és külső segítő munkatársak munkájában meghatározó szerepet kapott az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése, hangsúlyosan a nyelvi- és motorikus képességekre. Az óvodában a vegyes életkorú csoportokban a nevelési - oktatási és tanulásszervezési eljárások a különböző képességű és érdeklődésű gyermekek együttnevelését szolgálták. A csoportokban a gyermekek szükségleteihez igazított napirend szerint szervezték a gyakorlati munkát, a csoportokra jellemző szokás-szabályrendszer meghatározásával.

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek,- BTM, SNI, autizmus spektrum zavarral küzdők- megkapták a számukra szükséges fejlesztéseket az óvodai nevelés keretei között.

Erősségek:

Az óvodában nyugodt, biztonságos csoportléggé alakítanak ki a pedagógusok. Elfogadó, befogadó attitűd, jellemző a munkatársakra. Az egyéni fejlesztésekhez biztosított a megfelelő szaktudással rendelkező szakember, akik folyamatosan tájékoztatják a gyermekeket nevelő óvodapedagógusokat.

A nagy tapasztalattal rendelkező óvodapedagógusok módszertani kultúrája kiterjed a gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztésére, ez irányú módszertani tudásukat megosztják egymással.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél, megfelelő információkkal rendelkeznek az óvodapedagógusok, és fejlesztő munkájukban támaszkodnak azokra.

(szakvélemények, tesztek)

A nevelő oktató munkát segítők /dajkák, pedagógiai asszisztensek / a csoportokban, a párhuzamos tevékenységeknél, jelenlétükkel is segítik a nyugodt légkör fenntartását.

Az óvoda, óvodai szintű rendezvényeket,- Márton nap, farsang, búcsúnap, a csoportok ,- játszó és teadélutánok, családokkal közös kirándulásokat szervez, melybe a szülők, aktívan bekapcsolódnak.

Fejleszthetőségek:

Módszertani ismeretek bővítése a gyermekek szociális képességeinek fejlesztésére, új technikák megismerésére.

A gyakornokok, pályakezdő óvodapedagógusok segítése, hogy pedagógiai munkájukba eredményesen alkalmazzák az egyéni személyiségfejlesztést a csoporton belül.

3. Eredmények

Óvodai nevelésünk középpontjában a gyermekek nevelése, fejlesztése áll. Korábbi évek kidolgozott mérési, megfigyelési rendszere alapján óvodánkban az iskolába menő gyermekek mérési adatait összesítjük, elemezzük.

Az elmúlt öt év óvodába járók adatai

Nevelési év	Férőhely	Októberi statisztika	Május 31. adat	Német nemzeti nevelés	Hátrányos helyzetű	Halmozottan hátrányos helyzetű	BTM	SNI	Logopédia ellátásban részesül
2014/2015	188	180	192	111	3	8	24	4	50
2015/2016	188	174	187	125	2	3	18	3	50
2016/2017**	188	167	176	116	6	5	12	8	45
2017/2018	188	167	182	98	5	5	11	6	58
2018/2019	188	163	181*	86	1	5	17	2	47

**csökkent a német nemzetiségi nevelést folytató csoportok száma

*2019.03.31. adat

Külső óraadó gyógypedagógusok foglalkoztatásával sikerült az SNI gyermekek fejlesztést megvalósítani

A BTM gyermekekkel, heti rendszerességgel óvodánk fejlesztő óvodapedagógusa foglalkozott. útmutatásai alapján

A logopédiai ellátást logopédusunk végzi, magas színvonalon.

A tanköteles és iskolát kezdő gyermekek számának alakulása:

Nevelési év	Tanköteles gyerekek száma	Iskolát kezdők száma	%-os arány
2104/2015	75	58	77
2015/2016	71	56	78
2016/2017	63	47	74
2017/2018	68	50	73
2018/2019	60	47	66

Az óvodába maradó gyermekek mindegyike rendelkezik a pedagógiai szakszolgálat szakvéleményével. A vizsgálatokat az óvoda, és van hogy a szülők kezdeményezik.

Sikerkritériumi kimeneti mérések

Tevékenységek / átlagok	Az egészséges életmód	Mozgás	Mese-vers	Ének-zene, énekes játékok	Rajz, mintázás, kézimunka	A külső világ tevékeny megismerése	Német nemzetiségi nevelés	Érzelmi nevelés, szocializáció	Munka jellegű tevékenységek	Játék	Tanulás	Átlag	%
2014/15	4,78	4,65	4,62	4,65	4,5	4,6	3,66	4,54	4,69	4,55	4,59	4,56	91
2015/16	4,89	4,69	4,74	4,67	4,32	4,61	3,67	4,56	4,65	4,52	4,7	4,54	90
2016/17	4,8	4,39	4,41	4,44	3,8	4,58	3,52	4,33	4,47	4,11	4,38	4,29	85
2017/18	4,72	4,42	4,27	4,21	3,98	4,51	3,36	4,22	4,47	4,24	4,41	4,25	85

A gyermekek fejlődéséről az óvodapedagógusok évente legalább két alkalommal tájékoztatást adnak a szülőknek. Felhívják a szülők figyelmét, hogy az óvodai nevelés a családi nevelés kiegészítője, nem helyettesítője.

A táblázatból is látható, hogy a gyermekek mozgása, kézügyessége, a mesélés – verselés, zenei készségek, képességek mért eredményei csökkentek. A gyermekek érzelmi, akarati tulajdonságainak alakulása is lassabbá vált.

A negatív tendenciák megállítására, megfordítására módszertani tudásunk fejlesztésével, azaz képzéseken való részvétellel, szakirodalmak feldolgozásával, egymás jó pedagógia gyakorlatának átvételével válaszolunk.

A szülők részére, szakemberek bevonásával beszélgetéseket kezdeményezünk a nevelési problémák beazonosítására, kezelésére.

Minden csoportban a szülői értekezleteken az óvodapedagógusok, a logopédus, az óvodai nevelés feladatait, lehetőségeit megbeszélik a szülőkkel. A gyermek fejlődéséről a tájékoztatást, sok esetben fogadó órák keretében osztják meg a szülőkkel.

Erősségek:

Nyilvántartjuk és elemezzük az eredményeket. Rendszeresen óvodapedagógusi értekezleteken, nevelési értekezleteken megvitatjuk, elemezzük a kapott eredményeket. Azokra intézkedési terveket fogalmazunk meg. A következő nevelési év kiemelt feladatait a kapott eredmények tükrében határozzuk meg.

Fejleszthetőségek:

A gyermekek neveltségi szintjének mérése. Szaktudás bővítése, technikák tanulása,- a gyermekek viselkedés zavarainak, magatartás problémáinak megoldására.

A szülők együttműködési készségének fokozása a gyermekek viselkedési problémáinak kezelésében, rendezésében.

A fogadó órák rendszerének általános gyakorlattá tétele.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Óvodánkban a nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok helyére felvett pályakezdő pedagógusok segítése, támogatása az óvoda Gyakornoki Szabályzata alapján történt. Két gyakornokunk sikeres minősítő vizsgát tett 2018-ban. Most tavasszal egy gyakornokunk készül a minősítésére. 2018. évben munkát kezdő gyakornokunk most jelentkezett a minősítő vizsgájára.

A szakmai tudás megosztására szakmódszertani munkaközösségek működnek, működtek segítve a nevelőtestület tagjait a napi felkészülésben. Német nemzetiségi nevelést segítő munkaközösség, ének zene, énekes játék munkaközösség, mese munkaközösség, zöld óvoda programjait segítő munkaközösség, stb...

Az új pedagógiai módszerek megismertetése valósult meg szakmai bemutatókon.

Mozgás tevékenység új módszerei, a mindennapos testnevelés gyakorlata, stb...

Óvodánkban rendszeresen megvalósultak a nevelési értekezletek, külső szakemberek vezetésével szakmai napok szervezésével/ német nemzetiségi nevelés gyakorlata – Karsainé Gösser Mária, Kádár Annamária - a mese szerepe a gyermek életében, Gergely Ildikó – a mozgásfejlesztés új lehetőségei/

Harmadik éve segítjük egy dajkánkat, egy pedagógiai asszisztensünket, óvodapedagógusi diplomája megszerzésében. Távollétüket belső helyettesítéssel oldjuk meg, szakmai gyakorlatukat az óvodában tölthetik, kijelölt gyakorlatvezető óvodapedagógussal.

Erősségek:

Az óvodapedagógusok javaslatira szerveződnek a munkaközösségek. A munkaközösségek maguk alakítják ki munkatervüket, ami az óvoda céljait figyelembe veszi.

Az óvoda rendszeresen szervez belső továbbképzéseket.

Eredményesen segítjük a gyakornokok munkáját. Támogatjuk azokat a dolgozókat, akik az óvodapedagógusi diploma megszerzéséért tanulnak.

Fejleszthetőségek

A kétirányú információáramlás javítása, a digitális információátadás hatékonyságának növelése.

A hospitálási gyakorlat szélesítése.

A munkaközösségek bevonásával történjen a pedagógiai folyamatok megvalósításának ellenőrzése, értékelése.

Az eredményes foglalkoztatási formák, témafeldolgozások bemutatása, prezentálása nevelőtestületi értekezleteken.

5. Az intézmény külső kapcsolati

Az óvoda feltérképezte külső partneri körét, kidolgozta a kapcsolattartási rendet és működteti azt.

Panaszkezelési szabályzatunk SZMSZ melléklete. A szülői panaszok száma csekély, sikerül az óvoda falai között rendezni azokat.

A társintézményekkel, a városban működő iskolákkal, egyéb intézményekkel jó kapcsolatokat ápolunk.

Erősségek:

Kiemelt partnereink a szülők, elégedettségüket rendszeresen mérjük. Tájékoztatjuk őket az eredményről. Szülők képviseleti szerve óvodánkban a Szülők Fóruma, üléseit rendszeresen megtartja, véleményezési lehetőségeivel él.

Időnként a gyermekek egyes csoportjai részt vesznek helyi/ megyei rendezvényeken, - városi pedagógus nap, megyei német nemzetiségi nap.

Fejleszthetőség:

Szülők szélesebb körű bevonása az óvoda rendezvényeinek, programjainak megszervezésébe, lebonyolításába.

Az intézményi programokról a tájékoztatás jelenjen meg digitális felületen is.

A társintézményekkel, egyéb intézményekkel szakmai együttműködés lehetőségeinek bővítése, fejlesztése.

6. A pedagógiai munka feltételei

Személyi, szervezeti feltételek: képzett óvodapedagógusok foglalkoznak a gyermekekkel.

Hatékony vezetési menedzsment működött az elmúlt években. Az idősödő és változó nevelőtestületi összetétel nagyban nehezíti a fiatalítást a vezetésben, az egyenletesebb feladat megosztást.

A német nemzetiségi nevelő pedagógusok száma csökkent, illetve csökkenése várható a nyugdíjazások miatt.

A jövőbeni óvodapedagógusi hiányt növeli majd nemcsak a nyugdíjazások emelkedése, hanem a gyermekvállalás miatt távollévők számának emelkedése is.

A nevelő oktató munkát segítők köre és a főző konyhán dolgozók száma biztosítja a megfelelő feladatellátást.

Tárgyi feltételek:

Az elmúlt években, az intézményi felújítást követően az épület karbantartást nem igényelt, a jelentkező meghibásodásokat javították a Holding munkatársai.

Az informatikai ellátottság részben megoldott. Az internet hozzáférés az intézmény egész területére nem biztosított. Az IKT eszközök száma nem elégséges, részben elöregedett.

Az óvoda főzőkonyhája, jól gépesített, a közétkeztetési előírásoknak részben felel meg.

Az óvoda udvaraira beépített játékokat a fenntartó folyamatosan felülvizsgálhatja, javításukról gondoskodik.

Az udvari játékok életkora megközelíti a húsz évet., folyamatos csere indokolt.

Erősségek:

Az óvodánk számára fontosak a hagyományaink, ünnepeink, azok megjelennek az alapidokumentumainkban, tetten érhetők az óvodánk működésében, pedagógiai gyakorlatunkban.

A vezető ösztönzésére az óvoda pedagógusai gyűjtik és megosztják egymással a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat.

A munkatársak bevonása a döntések előkészítésébe a jogszabályoknak megfelelően történik.

Fejleszthetőségek:

A pedagógus továbbképzéseket az óvoda céljainak, szükségleteinek figyelembe vételével szükséges megtervezni, nemzetiségi óvodapedagógusi képesítés, közoktatás vezetői képesítés-, segítve az egyéni életpálya alakulását. jelenleg csupán a 18 fős testületből 3 fő részére kötelező a 7 évenként 120 órási továbbképzést teljesíteni.

Egyenletes feladatmegosztás az óvodapedagógusok között, a feladatok végzésébe a nevelő oktató munkát segítők bevonása.

Szükséges rendszeresen felmérni a pedagógiai program megvalósításához szükséges eszközök, felszerelések meglétét a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelt 2. melléklet alapján. A hiányokat jelezni a fenntartó felé.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A Mozogni, játszani jó! pedagógiai program céljait, feladatait a központi szabályzókkal összhangban foglalmaztuk meg.

Az éves munkatervben a stratégiai célok folyamatosan és tudatosan kerülnek meghatározásra.

A csoportok pedagógiai gyakorlatukat a módszertani szabadság érvényesítésével a gyermekcsoport fejlettségéhez, adottságaihoz igazítva tervezik, alakítják. A gyermekek személyiségfejlesztése érdekében további nevelést segítő módszerek, eszközök megismerésére van szükség. A tervek és megvalósításuk vizsgálata az óvoda gyakorlata.

Erősségek:

Az óvoda szabályzó dokumentumai koherensek az óvodákra vonatkozó törvényekkel, rendeletekkel.

Fejleszthetőségek:

Az irányadó törvények változásait folyamatosan követni, az alapidokumentumokat ezek tükrében felülvizsgálni, kiegészíteni.

IV. A vezetési ciklus kiemelt céljai és feladatai

Az elkövetkező öt év céljait, feladatait a belső önértékelés eredményeit figyelembe véve jelölöm meg

a pedagógusi, intézményvezetői és intézményi szinteken.

A nyolc pedagógus kompetencia fejlesztését,

- a gyermekekkel való foglalkozás magas szintű megvalósításáért
- a szülőkkel, segítő szakemberekkel, pedagógus társakkal való hatékony együttműködés kialakításáért tűzöm ki célul.

Fontos feladatommak tekintem, hogy az óvodapedagógusok mentális egészségét sikerüljön megőrizni.

A magas szintű nevelőmunka eléréséhez szükséges fejleszteni a pedagógiai módszertani felkészültséget. A gyermekek viselkedésének, magatartásának hatékony alakításáért. Viselkedés rendezési technikák megismerésével, használatával.

A csoportprofilhoz, a csoportba járó gyermekekhez igazított nevelési, oktatási eljárások, módszerek, programok pályakezdők esetében megismerése és használata, idősebb kollégák esetében a tudás megújításával, alkalmazásával. Új, innovációk kidolgozása, - erdei óvoda program, zenei képességfejlesztés, mozgásfejlesztés, anyanyelv, kommunikáció fejlesztése.

A tervezésben az elvárások szerinti megfelelésség és az óvodai gyakorlat közötti kapcsolat erősítése.

Elvárás, a nevelési- oktatási célok megfogalmazása, a játék kitüntetett szerepének erősítése, egységes rendszerben történő tervezés, mely épít az előzetes tudásra, a szociális tanulás lehetőségeire, a differenciált fejlesztésre, a motiválásra, a cselekvéses tanulásra, tapasztalatszerzésre.

A gyermekek képességfejlesztésében, a tevékenységek vezetésében, foglalkozásokon, olyan tanulás szervezési eljárások alkalmazása, mely figyelembe veszi a gyermekek eltérő fejlettségi szintjét, életkor és készség - képesség szerint. A tanulási nehézségeket kísérő magatartásproblémák eredményes kezeléséhez együttműködik a segítő szakemberekkel, a csoport mellett dolgozó nevelő oktató munkát segítőkkal.

A személyiségfejlesztést az egyéni bánásmód alkalmazását a csoportba integráltan végzi.

Fontos, hogy minden gyermek érezze jól magát csoportjában, az óvodában. Minden gyermek kapja meg a legmegfelelőbb fejlesztést egyéni képességeinek kibontakoztatásához, akár hátránykompenzációról, akár tehetséggondozásról van szó.

A közösségfejlesztésben kiemelt szerepe van az értékorientált nevelőmunkának- az igazságosság, a béke, a hit, a szeretet és az erőszakmentesség megélésének. A csoportok életében, szokás szabályrendszerük kialakításában, figyelni kell arra, hogy a gyermekek biztonságban érezzék magukat. Az elfogadást, befogadást segíti a csoportban dolgozók mintaadó magatartása, a gyermekek gondozása, nevelés terén.

Az értékelési gyakorlat gyermekközpontú, gyermekbarát megvalósításával reális képet kapnak az óvodapedagógusok a csoportba járó gyermekek fejlettségéről.

Visszajelzést kapnak pedagógiai gyakorlatuk eredményességéről.

Új feladatként jelentkeznek a gyermekek önértékelési, önbecsülési képességeinek fejlesztése, ami csökkentheti a gyermekek közötti konfliktusok számát. Ebben a témában fejleszteni szükséges pedagógia ismereteinket.

Az eredményes iskolakezdés érdekében már az óvodába lépés pillanatától szükséges a partneri, együttműködő kapcsolat kialakítása a szülői házzal. Fontos tudatosítani, hogy az óvodai nevelés kiegészíti a családi nevelést, nem helyettesíti azt.

Vezetőként segítenem kell, a nevelés oktatásirányítását. Új mérési megfigyelési eszközrendszer kidolgozását, amely megmutatja az óvodába folyó pedagógiai munka hatékonyságát, információt ad a szükséges módosításokra.

A tervszerű, ütemezett ellenőrzésekkel a pedagógiai gyakorlat jó szintű megvalósulást, a csoportok dokumentumainak elemzésével, a tervezőmunka, az új módszertani irányzatok beépítést, a szükséges segítség meghatározást kívánom elérni.

A nevelőtestület, a dolgozói kör, motiváltságát korszerű vezetési módszerekkel alkalmazásával kívánom elérni.

A kimagasló teljesítmény kitüntetésekre, elismerésekre való felterjesztésekkel ismerem el. A lehetőségek szerint a magas színvonalú munkát jutalommal díjazom. Lehetőséget biztosítok a folyamatos szakmai tudás megőrzésére, képzéseken való részvétel támogatásával. Az óvodapedagógusok erősségeire építve szaktudásuk megosztására szakmai bemutatókat tervezek.

Szükségesnek tartom a pedagógusképzésen belül, a német nemzetiségi szakképesítés és a közoktatás vezetői szakképesítés megszerzésére a dolgozói kör motiválását, támogatását.

Pedagógusok bevonásával feladatom a Móri Pitypang Óvoda szakmai munkájának megismertetése a digitális felületeken is, városi honlap, óvodai honlap, esetleg óvodai facebook oldal működtetése.

Az intézmény kiemelt fejlesztési céljai:

A pedagógia program magas szintű megvalósítása.

A Móri Pitypang Óvoda hagyományainak, ünnepeinek megtartása, újragondolása, szükség szerinti megújítása, új programok, rendezvények bevezetése

Új gyermeki fejlettséget mérő eszköztár létrehozása

A külső / tanfelügyelet, minősítés/ és belső ellenőrzések és eredmények tükrében az óvoda jó hírnevének további öregbítése

Szakmai munkaközösségek működtetésével a jó pedagógiai gyakorlatok megosztása, óvodán belül és kívül

Szakmai kapcsolatok erősítése a városi intézményekkel

A szülőkkel partneri viszony kialakítása fenntartása,- szülői értekezletek, nyílt napok, fórumok, beszélgetések

A pedagógiai munka feltételeinek biztosítása, elsősorban a megfelelő szaktudással, képzettséggel rendelkező óvodapedagógus felvételével, alkalmazásával. Stabil nevelői gárda kialakítása az eredményes óvodai nevelés megvalósítása érdekében. a német nemzetiségi nevelés továbbvitele.

A csoportok kialakításánál az egyenletesség elvének érvényesítése, - gyermekek szociális háttérének, fejlettségének, életkorának, stb. figyelembe vétele.

A XXI. századi eszközellátottság biztosítása: internet lefedettség, számítógépek, projektorok alkalmazásának bővítése a nevelő oktató munkában, ismeretátadásban. Biztonságos, balesetmentes játszó udvarok biztosítása.

A jogszabályi és partneri elvárások beépítése a pedagógia folyamatokat szabályzó dokumentumokba,- Mozogni, játszani jó! pedagógiai program, SZMSZ és mellékletei, házirend, egyéb szabályzatok, azok naprakész „karbantartása”

V. Vezetési program – Az elkövetkező öt év feladatainak ütemezése, az óvoda minőségelvű működtetésének terve

Rövid távú célok és feladatok 2019- 2020	Középtávú célok és feladatok 2019 -2022	Hosszú távú célok és feladatok 2019 -2024
1. Pedagógiai folyamatok		
Pedagógiai, módszertani felkészültség támogatása, - szakirodalom, szakmai napok szervezése	Jó gyakorlatok átadása, - bemutató foglalkozások	A szakmai elvárások (pedagógus kompetenciák) szerinti tervezési és értékelési dokumentumok
Munkaközösségek szervezése/ mozgásfejlesztés	Munkaközösségek szervezése/ mozgásfejlesztés / éne zene/ mesélés, verselés, báb	Munkaközösségek szervezése/ igény szerint
Pedagógus önértékelések lebonyolítása	Vezetői önértékelés lebonyolítása 2020-2021	Intézményi önértékelés lebonyolítása 2022-2023
Az óvoda mérési értékelési gyakorlatának felülvizsgálata alapján, új mérőeszköz rendszer bevezetése	A gyermekek megfigyelése az új mérőeszközökkel	
	A pedagógiai program teljesítéséhez az eszköz és felszerelés jegyzék folyamatos nyomon követése	
A Szociális és gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal kialakítandó új feladatra szervezett kapcsolat beépítése a szabályzó dokumentumokba (SZMSZ, PP)	A Szociális és gyermekjóléti Szolgáltatási Központtal kialakított új kapcsolati rendszer áttekintése	
2. Személyiség és közösségfejlesztés		
Fogadó órák rendszerének gyakorlata minden csoportban.	A szülői értekezletek, fogadó órák és családlátogatások hatékonyságának növelése, "pedagógiai tudásmegosztás"	Az óvoda és a család együttműködésének erősítése az együttnevelésben , elégedettségi mutatók, beiskolázási adatok
Szülőknek szervezett beszélgetések, az őket érintő nevelési nehézségekről	Szülői klub működtetése	
Az új dolgozók segítése, hogy szakmailag megtalálják helyüket a nevelőtestületben	A dolgozói kör hatékonyabb bevonódása az intézményi célok megvalósításában,- óvodapedagógusok, nevelő oktató munkát segítők	

Az értékorientált nevelő munka hangsúlyos megjelenése a gyermekek szociális képességeinek fejlesztésében	Új programok megismerése, bevezetése pl.: boldogság órák, mosolygós óvodai program, stb..	Családok bevonódásának biztosítása gyermekeik szociális kompetencia fejlesztésébe
3. Eredmények		
A Móri pitypang Óvoda hagyományainak, ünnepeinek megtartása, újragondolása	Az óvoda hírnevének erősítése, megőrzése, városi, járási bemutató tartása	
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció		
Gyakornok, új dolgozók szakmai támogatása	A nevelőtestület stabilitásának biztosítása,- vezetési team újragondolása, közoktatás vezetői képesítés megszerzésének támogatása	Az intézményi arculat megőrzése,- német nemzetiségi képesítések megszerzésének támogatása
A szaktudások, szakképesítések figyelembe vételével az egyenletesebb feladat megosztás az intézményi feladatokban	A szaktudások, szakképesítések figyelembe vételével az egyenletesebb feladat megosztás az intézményi feladatokban	A szaktudások, szakképesítések figyelembe vételével az egyenletesebb feladat megosztás az intézményi feladatokban
A tudásmegosztásra, a közös célok elérésére nyitott, támogató szervezeti kultúra fejlesztése,- munkaközösségek részvétele a belső továbbképzések szervezésébe, lebonyolításába	A tudásmegosztás, a pedagógiai gyakorlatok önelemzésének segítése a pályakezdőknél	Vezetési kompetenciák fejlesztése külső továbbképzéseken.
Szakmai munkaközösségek tudatosabb bevonódása a pedagógiai folyamatok megvalósításába,- tervezési, ellenőrzési és értékelési feladatok ellátásába	A munkaközösségek képviselte a pedagógus önértékeléseknél	Intézményi önértékelésben az intézményi elvárások szerinti értékelési feladat elvégzése
5. Az óvoda külső kapcsolati		
A szociális segítő szolgáltatás rendszerének beépítése	A Szociális és Gyermejjóléti Szolgáltatási Központtal való kapcsolat és közös feladatok áttekintése	
	A városi óvodákkal a szakmai együttműködés tartalmának felülvizsgálata	
6. A pedagógiai munka feltételei		
	Lehetőség szerint pedagógus továbbképzéseken való részvétel ösztönzése, biztosítása	

Nyugdíjba vonuló óvodapedagógusok megfelelő utánpótlásának biztosítása	A humánerőforrás minőségi szinten történő biztosítása	
	Vezetői utánpótlás tudatos tervezése	
Mentális egészségmegőrzés: intézményi szinten mentálhigiénés napok, előadások	Részvétel mentálhigiénés tartalmakat feldolgozó külső képzéseken.	
Szakmai képzettségi mutatók bővítése belső és külső továbbképzésekkel és önképzéssel (német nemzetiségi szakképesítés)	Pedagógusok ösztönzése szakvizsga megszerzésére	
Tiszta, esztétikus, balesetmentes környezet biztosítása (udvarok, lépcsők)	Főzőkonyha előírásoknak megfelelő kialakítása	Udvari játékok folyamatos vizsgálata, szükség szerinti javítása.
		A nevelő oktató munkát segítő eszköz és felszerelés szükség szerinti cseréje, pótlása.
7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés		
Az intézmény szabályzó dokumentumok folyamatos karbantartása a megjelenő törvényeknek megfelelően		

VI. Záró gondolatok

„Pedagógusnak lenni, azt jelenti, hogy, végtelen kíváncsisággal, türelemmel, kitartással bátorítod a gyermeket, hogy merjen, akarjon kibomlani, kinyílni, mint egy csoda, hogy felszínre kerüljön, közkinccsé váljon a szívébe rejtett érték”

Böjte Csaba testvér gondolata megérintett, vezetőként ehhez a munkához szeretnék eredményesen hozzájárulni.

Az elkövetkező években törekszem arra, hogy megújuló óvodai közösségünk képes legyen a nevelést érintő új kihívásokra jól és eredményesen reagálni.

Kérem vezetői programom megvalósításához a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a fenntartó támogatását!

Támogató véleményével segítsék a szülők és a Móri Német Nemzetiségi Önkormányzat programomat!

Mór, 2019. március 30.

Nyilatkozat

Alulírott, Négele Helga (sz.: Mór, 1963. 05. 08., anyja neve: Czachesz Ágnes)

- hozzájárulok, hogy a képviselő testület tagjai vezetői pályázatomat megismerjék
- hozzájárulok, hogy a pályázatomat nyílt ülésen vitassák meg.

Mór, 2019. május 13.


Négele Helga
pályázó

