

**A Móri DR. ZIMMERMANN ÁGOSTON ÁLTALÁNOS
ISKOLA
VEZETŐI PROGRAMJA**



Készítette: **Wálczer Gábor**

Cím: 8060 Mór Pincesor u. 25.

Dátum: Mór, 2019. március 27.

Tartalom

Szakmai életút (Önéletrajz)	2
Helyzetelemzés, előző vezetői program megvalósulása	6
Vezetői program	11
Összefoglalás	18
Mellékletek.....	19

Szakmai életút (Önéletrajz)

1962.09.26-án születtem Mórton. Általános iskolai tanulmányaimat a Petőfi Sándor Általános Iskolában végeztem német nemzetiségi osztályban. Középiskolai érettségít a székesfehérvári Ybl Miklós szakközépiskolában tettem.

Főiskolai tanulmányaim végén, 1987-ben matematika-technika szakos tanárként kezdtem dolgozni a Móri Dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola jogelődjénél, ahol a mai napig tanítok. Akkor még nem voltak informatikatanárok, ezért a matematika és technika mellett számítástechnikát is tanítottam. Az iskolával a kapcsolatom és egyben pedagógusi munkám a kötelező szakmai gyakorlattal, táboroztatással kezdődött 1985-ben, és ettől az időtől kezdve bekapcsolódtam az iskola munkájába. A pedagógus pályán eltöltött 32 év alatt sok tapasztalatot szereztem: tanártársaktól, továbbképzéseken, konferenciákon, tanfolyamokon, a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga képzésen, a mesterképzésen, ahol a technika tantárgyból szereztem mesterfokozatot. Sokat jelentett számomra, hogy olyan tanárok tanítottak, akik a mai napig példaképeim, és sokban hozzájárultak, hogy ezt a pályát választottam. Az eltelt 32 év során a közoktatás többször átalakult, megújult, új oktatási (nevelési) törvényeket vezettek be, és több tantervi változást megélve, még mindig kihívás számomra az oktató-nevelő munka.

Főiskolai diplomámat a Bessenyei György Tanárképző Főiskolán szereztem. Nagy segítséget jelentett, hogy az első évben tapasztalt kollégák segítettek munkámat tanácsaikkal. A szaktárgyaim mellett már ekkor tanítottam számítástechnikát, közlekedési ismereteket és labdarúgó, sportlövő sportcsoportot vezettem. Egy év elteltével osztályfőnöki megbízást kaptam az egyik negyedikes osztályban, és 2001-ig folyamatosan osztályfőnök voltam.

Az intézményben 2009-ig a számítástechnikai rendszergazdai feladatot és az iskolarádió hangtechnikai részét is elláttam. Megterveztem és irányítottam a számítógépes hálózat kiépítését. 1996-tól a matematika munkaközösséget vezettem. Az iskolai élet minden területén tevékenykedtem: sportrendezvényt szerveztem, táboroztattam, segédmotoros vizsgára készítettem fel tanulókat. Sokat hospitáltam, és rengeteg hasznos tanácsot kaptam.

Számos szakirányú továbbképzésen vettem részt, 1987-ben oktatásinformatikusi szakmai felsőfokú végzettséget szereztem az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskolán. Az informatikai hálózati rendszer hatékonyabb működtetése érdekében 1999-2000 között iskolai rendszergazda képzést végeztem el.

2004-ben „Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga” szakirányú szakképzettséget a Budapesti Műszaki Egyetemen szereztem. A szakvizsgához tartozó szakdolgozatom címe: „A Magyar és a New York állambeli iskolarendszer azonossága és különbsége”. Lehetőségem volt személyesen New York város oktatási rendszerét tanulmányozni közel másfél évig.(2001-2003) Nagyon sokat tanultam, és sok, a pedagógiai munkámban hasznosítható információt kaptam. Az itt szerzett tapasztalatokat elemeztem a szakdolgozatomban, melyben a két oktatási rendszert mutattam be teljes körűen, majd összevetve elemeztem.

2009-ben megpályáztam az intézményvezetői állást, a korábbi igazgató nyugdíjba vonult. Egyik célkitűzésem, hogy a régi és az új értékek harmóniája jelenítse meg a megújuló iskolát, és a minőségi magas szintű oktató nevelő munka folytatódjon.

Vezetői munkámat a TÁMOP 3.1.4 pályázat keretében a Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben” c. pályázati program megvalósításának szervezésével, irányításával kezdtem.

Rengeteg tanulást, módszertani ismeretet és megújulást jelentett pedagógiai és vezetői munkámban is. (Sztenderdizálási gyakorlatok, Változás és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában, Konfliktuskezelés) Az addigi iskolai élet megváltozott, felpezsdült, rengeteg továbbképzés volt, és komoly kihívást jelentett a vezetésnek a projektek, a tantárgytömbösítés feltételeinek megteremtése. Változatos oktatási módszereket és módszerkombinációk technikáját sajátítottam el a nevelőtestülettel együtt. Gyakorlatban a motivációs, differenciáló, aktivitást segítő módszerek az intézményünk alapvető oktató-nevelő stratégiáját képezik. Önálló projekteket készítettünk: Fenntarthatóság pedagógiája és eszköztára, Otthonunk Európa (témahét), A világ közepe-lakóhelyünk (4 hetes projekt), Csillagászat (témahét).

2010-ben a TIOP pályázaton nyert interaktív táblákkal hatékony IKT-s tanórákon lehet még korszerűbb az ismeretek átadása. Új digitális tartalmakat tudunk beépíteni a tananyagba. Informatikai stratégiát készítettem, amely a pedagógia programunk része, és mutatja elkötelezettségünket a digitális tudás iránt. ECDL

vizsgára felkészítő tanfolyamot tartottam a kollégáknak, büszke vagyok rájuk, hiszen mindannyian sikeres vizsgát tettek.

Vezetői ismereteim is bővültek a „Tanügyigazgatási auditorképzés”-t követően. Vezetői kompetenciáim minden területen fejlődtek, de leginkább a tanügyigazgatás, pedagógiai folyamatok tervezésében, a minőségbiztosításban innovációban, és szervezetfejlesztésben szereztem kiemelkedő ismereteket.

Amikor mesterképzésre jelentkeztem, kettős cél vezérelt: a szaktárgyi tudásom megújítása fejlesztése, hiszen a technika rohamosan fejlődik, és ezzel a szakot tanító tanárnak lépést kell tartania. A másik a pedagógiai ismereteim bővítése, új módszerek, kutatási eredmények megismerése. Mit kaptam a képzéstől? Új ismereteket szereztem, szakmai tudást, módszereket, gyakorlati példákat, és olyan emberekkel ismerkedtem meg, akiket hasonló gondolatok foglalkoztattak. A pedagógiai munka minden területén fejleszthettem tudásom a képzés alatt. A mesterképzés során technika szaktárgyi, technika módszertani, pedagógiai, pszichológiai területeken szereztem új ismereteket. 2014-ben vettem át a másoddiplomámat.

Úgy érzem, minden szükséges kompetenciával rendelkezem, hogy az általam vezetett intézményt hatékonyan irányítsam, és olyan pedagógiai munkát végezzek, ami példamutató a pedagógusok előtt.

Vezetői tudásomat folyamatosan megújítottam, szakmai felkészültségem biztos alapokkal bír, és folyamatosan továbbképzések keretében fejleszttem. Nem csak vezetői kompetenciámat fejlesztettem, de folyamatosan szakmai felkészültségemet is, hiszen a vezetői munkában a tervezés-ellenőrzés-értékelés során szükséges meghatározni, milyen stratégiákat, oktatási módszereket alkalmazzanak az iskola pedagógusai, hogy eredményes legyen a tanítási folyamat.

A személyiségfejlesztés elsődleges színtere a család, majd az iskola. Ismerem a családelemzések szociálpszichológiai elméletét és technikáját, képes vagyok konfliktusokat felismerni, kezelni, mind tanuló-tanuló, pedagógus-tanuló, pedagógus-pedagógus, szülő-iskola között. A konfliktushelyzetek megoldása együttműködési készség és kommunikáció nélkül nem megy. Minden esetben a konszenzust tartom eredményre vezetőnek. Irányítom és ösztönzőm a kollégák szakmai fejlődését. A tanügyigazgatás minden területén jártasságot szereztem. 2013-ban a tantestület

bevonásával elkészítettem a helyi tantervet, a pedagógiai programot, SZMSZ-t és a házirendet.

2011-2014 közötti időszakban részt vettem a Klett Kiadó matematika tankönyvsorozatának kifejlesztésében, értékelésében. Pályázatokat készítettem (Fejér Megyei Közalapítvány, Informatikai pályázat, TÁMOP 3.1.5 Pedagógusképzés, TÁMOP 3.1.4 Innovatív iskolák fejlesztése, TÁMOP 3.4.3 Iskolai tehetséggondozás, TÁMOP 3.6.1.2 TIE) és készítek vagy irányítom és segítem a kollégák pályázatait. (NCA, Határtalanul)

Az intézményünk egyik profilja a testnevelés tagozat, amelyre igen büszke vagyok. Szívügyemnek tartom a testnevelés és a sport fontosságát, ezért pályakezdésem óta bekapcsolódtam az iskola sportéletébe. E munkámat 1997-ben Fejér Megye Diáksportjáért kitüntetéssel ismerték el. Irányításom alatt számos sikert értünk el a sport területén is. Tanítványaink sorra országos dobogós helyezéseket érnek el.

2014-ben eredményeink bemutatására, illetve tapasztalatcserére megszerveztem a REGIONÁLIS SPORT SZAKMAI-MÓDSZERTANI KONFERENCIÁT, a Testnevelő Tanárok Egyesülete, Mór Város Önkormányzata, és a KLIK Móri Tankerületének támogatásával. A rendezvényre az ország 82 településéről 134 fővel érkeztek testnevelők, intézményvezetők. Színvonalas programoknak köszönhetően mindenki tudott a szakterületének megfelelő új ismeretet szerezni.

Folytattam a Comenius 2000 közoktatási minőségfejlesztési programot. Folyamatosan mértük a partneri elégedettséget, értékeltem a vezetőtársaimmal az oktató nevelő munkát. 2013-tól, az új Pedagógus életpályamodell bevezetésével az új minősítési és értékelési rendszert is bevezettük. Az intézményi, a vezetői és a pedagógus tanfelügyelet megállapításai megerősítették, hogy eredményes oktató-nevelő munkát folytatunk.

2014-ben a TÁMOP 6.1.2 pályázat keretében a Teljeskörű Iskolai Egészségprogramban vettünk részt, továbbképzésekkel egészségmegőrző programmal, sportnapokkal, iskolakert kialakításával.

Fontos számomra a tehetségek felfedezése, támogatása, hogy valamennyi tanítványunk megtalálja azt az érdeklődési kört, amiben tehetséges, mert vallom, hogy minden gyermek kiemelkedő valamiben. Ezért bekapcsolódtunk a tehetségszűrő

programokba, megismertük a kiválasztás módszereit, hogy mielőbb felismerjük a tanulóknban rejlő képességeket.

Vezetői tevékenységemnek elsődleges célja volt, hogy fenntartsam, bővítsem az infrastrukturális hátteret, megfelelő humán erőforrással biztosítsam a teljes szakos ellátottságot, a minőségi oktató-nevelő munka érdekében. Egyedül ezt nem tehettem volna meg, mögöttem állt egy jól felkészült a kitűzött célok megvalósításáért munkálkodó tantestület, jól képzett vezetőtársak, a fenntartó, Mór Város Önkormányzata, a társintézmények, civil szervezetek, szülők. Köszönöm a támogatásokat!

Helyzetelemzés, előző vezetői program megvalósulása

32 éve vagyok a pedagógus pályán. 1998-tól munkaközösség-vezető, 2009-től intézményvezető. Egy iskola vezetése kihívás és nagy felelősség: szükségesek a vezetési ismeretek, vezetői tulajdonságok, az empátia, a folyamatos megújulás, az állandó változások követése, innovatív szemlélet. Az elmúlt tíz évben iskolánk folyamatosan fejlődött, a minőségi munka eredményeinkben tükröződik.

Az iskola társadalmi környezete elvárja, hogy az alapfokú oktatás olyan képességeket, készségeket fejlesszen, ami alkalmassá teszi gyermekeiket tudásuk továbbfejlesztésére, valamint, hogy érzelmileg kiegyensúlyozott, innovatív szellemű, a mindennapi életben eligazodni tudó tanulók kerüljenek ki az intézményből.

A fenti elváráshoz szükséges a vezetés és a tantestület folyamatos megújulása. 2009-ben irányításommal elkezdjük a TÁMOP 3.1.4 „Kompetencia alapú oktatás–innovatív intézményekben” című programunkat, amelynek megvalósítása során nagyon sokoldalú képzést kaptak a munkatársaim és a vezetés is. Sok új szakmai eszközt tudtunk beszerezni, és új módszereket is bevezettünk: projektoktatás, tantárgytömbösítés, három hetet meghaladó projekt, témahetek, moduláris oktatás. Mind újszerű oktatási módszerek, amelyek a mai napig meghatározzák az intézményben folyó oktató-nevelő munkát. Az egész tantestület Velencén kétnapos „Konfliktus és agressziókezelés” címmel továbbképzésen vett részt, amely egyben csapatépítő kurzus is volt.

Az intézményben három tagozat működik: emelt szintű testnevelés, emelt szintű angol és nemzetiségi németnyelvoktatás. Mindegyik tagozathoz kapcsolódik olyan program, amely tanórai, vagy tanórán kívül szerzett tudást ad a gyermekeknek. A sporttagozatosoknak számtalan sportágban van lehetőségük délutáni edzéseken részt venni. Minden évfolyam egy féléves, testnevelés órák keretében megtartott úszásoktatásban vesz részt. Rengeteg diákolimpiai számban versenyzünk, ezáltal a megyében is kiemelkedők vagyunk mind nevezésben, mind a helyezéseket tekintve. Országos bajnokaink vannak atlétikában, duatlonban, úszásban, dobogósok helyezettjeink sakk és tollaslabda sportágakban. Évtizedek óta sítábort szervezünk, amely oktatással egybekötött. A nyelvoktatás hatékonyságának növelésére nyelvi táborot szervezünk Ausztriába, és kirándulást Londonba, amelyek nyelvi környezetben segítik a nyelvtanulást. Az angol tagozat Halloween napot szervez, a német nemzetiségi tagozat pedig Márton napi rendezvény keretében kapcsolódik a tantárgyhoz tartozó kultúra megismeréséhez a hagyományok ápolásához.

Fontos, hogy olyan munkatársaim legyenek, akik magas szintű szakmai tudással, sokoldalú pedagógiai módszerrel, oktatási technikákkal rendelkeznek.

Ezért szorgalmaztam, hogy folyamatosan fejlesszék ismereteiket továbbképzéseken, másoddiploma szerzésével, szakvizsgával. A továbbképzéseken több alkalommal is szinte az egész tantestület részt vett, emelve az oktatás színvonalát. Kilenc kollégámmal szereztünk másoddiplomát (MSC, MA), négyen új szakot is végeztek, amely a szakos ellátottságot biztosítja hosszú időre. Hárman szakvizsgát tettek. 22 pedagógus töltött fel portfóliót és minősítették a pedagógus életpálya modell bevezetését követően, átlagosan 96%-os eredménnyel. Az intézményi önértékelésben 18-an vettünk részt, 7-en tanfelügyeleti ellenőrzésben is. Minden ellenőrzés 100%-os eredménnyel zárult. Örömmel támogatom és segítem azokat, akik vállalják a minősítési eljárásban való részvételt, hiszen ez a megmérettetés visszajelzés a pedagógusnak, hogy jól végzi a munkáját, és motiválja a folyamatos szakmai megújulásra. Ezért pályázatok keretében, helyben szervezett továbbképzéseken biztosítottam a lehetőséget a kollégáknak szakmai fejlődésükre. Minden olyan továbbképzést, tanfolyamot örömmel támogattam, amely a pedagógus szakmai előmenetelét segítette.

A vezetői elképzeléseim nem csak a szakmai megújulásra és fejlesztésre vonatkoztak, hanem az infrastrukturális beruházásokra, tárgyi eszközök biztosítására,

modernizálásra is. Műszaki beállítottságomnak köszönhetően tudtam az épület karbantartási felújítási munkálatait tervezni, a megfelelő partnereket bevonni a fejlesztésekbe. A vezetésem alatt az elmúlt 10 évben jelentős projektek valósultak meg az iskola környezetében, épületében, folyamatosan tudtuk bővíteni az oktatáshoz szükséges szakmai eszközeinket. A Mór Város Önkormányzata által pályázott KEOP-os programban teljes körű energetikai modernizálás történt: nyílászáró-csere, napelemek, napkollektor üzembe állítása, fűtőkorszerűsítés, új lapostető készült szigeteléssel, homlokzati szigeteléssel.

A TÁMOP projektben oktatási eszközöket, projektorokat, számítógépet, digitális készülékeket szereztünk be. A TIOP-os programban digitális táblákkal számtalan számítógéppel tudtuk az oktató nevelő-munkát segíteni, ennek köszönhetően egy újabb számítástechnika termet tudtam kialakítani, egyszerűbbé téve a csoportbontásos informatika oktatást. A TIE teljeskörű egészségprogram keretében több sporteszközt, kerti szerszámokat és tárolót kaptunk. A programban kapott sporteszközök segítségével, továbbá szülői, és céges támogatással sikerült egy tornaszobát kialakítani, felszerelni, így megoldott lett a gyógytestnevelés teremigénye, ahol speciális eszközökkel hatékony lett a munka. Létrehoztunk egy iskolai konyhakertet, ahol minden osztálynak jutott terület, és a kapott eszközökkel megművelhető és növénytermesztésre alkalmassá tehető a földterület. Komposztálókát készítettem, amelyek a környezettudatos szemlélet kialakítását segítik.

Felújításra kerültek a vizesblokkok, 16 tanterembe új padlóburkolat került, megújultak az irodák és a tanári szoba. Önkormányzati szülői és céges segítséggel az udvari pavilonnak elkészült a térkőburkolata, amely alkalmassá teszi kinti tanórák megtartására. Új burkolatot kapott az iskola főbejárata előtti terület. Sikerült iskolai büfének helyet kialakítani, és a szolgáltatást megszervezni, amelyre nagy igény volt már. Az idei tavasszal pedig megújul az udvari kézilabdapályánk. Új, korszerű műanyag burkolattal lesz ellátva a balesetveszélyes aszfalt helyett, labdafogó hálós és palánkkal kiegészítve.

2010-ben „Ökoiskola” címre pályáztunk. Az eddigi környezetvédelmi nevelésünk, a „Madárbarát iskola” címünk, a környezettudatos szemlélet kialakítása gyermekekben és felnőttekben eredményezte, hogy elnyertük a címet, majd később az Örökös Ökoiskola elismerést. Minden évben legalább 10 facsemetét ültetünk, növelve

a zöldterületet, hogy a madaraknak elég fészkelőhelyet tudjunk biztosítani. Részt veszünk a városi madárbarát napon, és folyamatosan gondozzuk az iskolánkban elhelyezett madárodúkat. Ősszel az iskola minden tanulója egész napos túrán vesz részt a Vértesben, amelynek célja a természet megismerése. Bekapcsolódtunk a Pontvelem programba, szelektíven gyűjtjük az intézményen belül a hulladékot, ezzel is tudatosítva a környezetvédelem fontosságát. Sikerült a szemléletet úgy alakítani, hogy a gyermekeknek természetes a fenntarthatóság gondolata.

Vezetői programomban megemlítettem a biztonságos iskola fontosságát, amelynek sikerült a feltételeit megteremteni: állandó portaszolgálat van, folyamatos felülvizsgálatra kerül az iskola épülete és külső terei, belső kamerarendszer van, és állandó felügyeletet biztosítunk a tanulóinknak.

A magas szintű oktató-nevelő munka érdekében a szervezeti struktúra átalakítására is szükség volt. Minden pedagógust bevontam valamilyen munkaközösségbe, így egy csapathoz tartozik mindenki. A munkaközösségek saját munkatervük alapján dolgozhatnak, a felelőségek jobban személyhez köthetők. Pályázatokat írnak, versenyeket szerveznek, részt vesznek az innovációkban. Fontos, hogy a továbbképzéseken szerzett ismereteket továbbadják a pedagógusok: bemutató órákat tartanak, módszertani tapasztalatokat cserélnek. Hospitálások alkalmával az újszerű tanulásszervezési módszerek kerültek bemutatásra, melyeket a munkaközösségi megbeszéléseken műhelymunkában dolgoztak fel.

A munkaközösség-vezetőket bevontam az iskola vezetésébe. Segítenek előkészíteni a döntéseket, irányítják és folyamatosan tájékoztatják a munkaközösség tagjait, a nekik delegált feladatok segítik a hatékony munkát, mert egyértelműek a felelősségi körök.

2011-ben nagyszabású rendezvényünk volt: intézményünk 30 éves fennállását ünnepeltük. Színvonalas előadások voltak neves előadókkal, olimpikekkel, iskola-történeti kiállítást rendeztünk, névadónkra Dr. Zimmermann Ágoston professzorra emlékeztünk, sportversenyek és beszélgetések voltak „öregdiákokkal”.

2015-ben emlékszobát hoztunk létre Zimmermann professzor tiszteletére a Lamberg Kastély Kulturális Központtal és a Zimmermann-családdal közösen. Az iskolai és a Lamberg Kastély állandó kiállításával méltón tudjuk bemutatni városunk híres szülöttének életművét.

Bekapcsolódtunk az ERZSÉBET-PROGRAMBA nyári napközis táborok szervezésével. A gyermekek így több héten keresztül színvonalas programokon vehettek részt. A szülők nagyon örültek a kezdeményezésnek, mert tudjuk nagy gond nekik megszervezni a gyermekeik nyári felügyeletét.

2013 óta részt veszünk hetedikeseinkkel a Határtalanul programban, megismertetve tanulóinkkal szomszédos országok magyarlakta területeit, erősítve a nemzeti összetartozást. 2010-ben felvettem a kapcsolatot erdélyi testvérvárosunkkal Nyárádszeredával, és tantestületünk szakmai és kulturális programok keretében látogatást tett a városban, ahol együttműködési megállapodást kötött a helyi általános iskolával. A következő évben már iskolánkban fogadhattuk a nyárádi iskola delegációját. Több alkalommal szerveztem a tantestületnek kirándulást, vagy programot, ahol a csapatszellemet erősítettük, mert amit eddig elértünk nem egyének érték el, hanem egy csapat, amelyben jó lenni.

2017-ben bevezettük már az E-kréta rendszer e-naplóját, mivel az infrastrukturális háttér a rendelkezésünkre állt, valamint a pedagógusok informatikai képzettsége is lehetővé tette. Az intézmény így naprakész információval rendelkezik a szülők felé is.

Vezetői program

Tízéves vezetői munkámat szeretném folytatni, a megkezdett változtatásokat, innovációkat befejezni, új projekteket elindítani és a hagyományokat megőrizni.

Intézményünk sok változáson, fejlődésen ment keresztül az elmúlt tíz évben: változott a fenntartó, a humán erőforrás, az eszközök a szülői és társadalmi igények. Szükséges volt, hogy a vezetés rugalmas, a változásokra felkészült, innovatív legyen.

A vezetői programnak olyan célkitűzéseket kell tartalmaznia, amelyeket a jelenlegi helyzetből kiindulva a jövőben meg tudunk valósítani. A helyzetelemzésemben bemutattam, hogy az intézményünk vezetésem alatt folyamatosan fejlődött, a magas színvonalú oktató-nevelő munka eredményeként kitűzött céljainkat sikerült megvalósítani. Ehhez a munkához kellett egy olyan pedagógiai programot megalkotni, amelyben a rögzített jövőkép folyamatos előre mutató vizionál, és a benne foglaltak alapjai egy korszerű oktató-nevelő munkának, meghatározzák az iskola arculatát. A kompetencia alapú oktatás bevezetésekor módosítani kellett a Pedagógiai Programot, melyet helyetteseimmel készítettünk el, majd 2013-ban a kerettanterv bevezetésekor, és 2014-ben programjaink változásakor átdolgoztunk.

A pedagógiai programban foglalt stratégiai célok az operatív célokban lebontva valósulnak meg: a tantárgyfelosztásban, a munkatervben, a tematikus tervekben, a tanmenetben, óravázlatokban. A végrehajtásukhoz jól együttműködő csapat kell, amelynek tagjai szakmailag felkészültek, elhivatottak, innovatív szemlélettel rendelkeznek. A móri Zimmermann iskola nevelőtestülete ilyen. A munkaközösségek elkészítik saját munkaterveiket és a stratégiai céloknak megfelelően hajtják végre. Tehát elsődleges a feladatok átadása a megfelelő végrehajtásért felelős vezetőknek (mkv.). Ehhez szükséges, hogy a vezető biztosítsa a humán erőforrást és az infrastrukturális hátteret.

A tervezés és a célok meghatározása felelősségteljes feladat; a nevelőtestület elfogadása kell a stratégiai döntésekhez, hiszen a végrehajtói ők lesznek.

Elsődleges cél a minőségi oktató-nevelő munka, a szakmailag képzett pedagógus, a megfelelő környezet. Fontos, hogy minden tantárgyat jól képzett szaktanár tanítson, ezért továbbra is szorgalmazom a továbbképzéseket, új tanári szakok

elvégzését, a szakmai-módszertani megújulást. A jövő a kooperatív oktatási technikák alkalmazása, a projektek minél többszöri beépítése az oktatási folyamatba. Ehhez szakmailag felkészültek a kollégáim, a szervezési feladatokat a vezetés meg tudja tenni.

A környezet kialakítása nem csak a szükséges oktatási eszközök beszerzését jelenti, hanem a nyugodt, biztonságos iskolai tereket is. Szeretnék olyan közösségi tereket kialakítani, ahol tanórán kívül a gyermekek hasznosan eltölthetik idejüket, olyan felszereléssel ellátni, hogy mind a kikapcsolódásra, mind a tanulásra alkalmasak legyenek. Nagyon fontos, hogy a mai generáció ne csak a kiberg térben tudjon kommunikálni, hanem legyen olyan lehetősége, ahol társaival tanórán kívül hasznosan tudja eltölteni szabadidejét. Kevés anyagi ráfordítással kialakíthatók a helyek, az eszközök pedig megvannak.

Az intézmény arculatát a tagozatok, a programjaink, a művészeti nevelés, a közösségépítés, a szülőkkel való kapcsolat adják. Intézményünkben több tagozat közül is választhatnak a szülők, nagyon sok tanórán kívüli tevékenységet szervezünk, és sok programunk van.

A következőkben az iskola oktató-nevelő munkájára vonatkozó elképzeléseimet foglalom össze.

Testnevelés tagozat: az iskola alapítása után néhány évvel elindult az első évfolyam felmenő rendszerben, ez lett iskolánk arculatának egyik meghatározó specialitása. A városban a „Zimmi” a sportos iskola, ezt eredményeink is igazolják. A személyi feltételek ideálisak, négy testnevelő kolléga látja el a testnevelés órákat. A mindennapos testnevelés bevezetése sok szervezési feladatot rótt az iskolára a tornaterem leterheltsége miatt, de sikerült úgy alakítani az órarendet, hogy megfelelő környezetben tudjuk a testnevelés órákat megtartani. Továbbra is fontosnak tartom, hogy minden évfolyam úszásoktatáson vegyen részt fél évig a testnevelés órák keretében, mint eddig. A megújult udvari kézilabdapályánk nagy segítség lesz a kézilabda és kispályás labdarúgás oktatásához. Még ebben az évben elkezdjük, és a jövőben folytatjuk a dzsúdó beépítését a tanórákba. Jól működő Iskolai Sportkörünket mindig az igényekhez szabjuk, az atlétika, kézilabda, labdarúgás mellé több sportcsoport közül választhatnak majd tanulóink. Tehetségazonosítási módszerekkel választjuk ki a tehetséges tanulókat, és amennyiben az intézmény keretei már nem elegendőek, a megfelelő sportegyesülethez irányítjuk őket, ezzel is segítve fejlődésüket.

Szeretném továbbra is az együttműködést a Móri SE-vel, az öttusa szakosztállyal, és részt veszünk a Bozsik programban. Nevezünk a diákolimpiai versenyekre, a Körzeti Diáksport Bizottsággal közös sítábort szervezünk.

Nemzetiségi német nyelv: az intézmény alapítása óta meglévő tagozat fontos szerepet játszik a móri sváb kultúra megőrzésében, az emelt szintű irodalmi német nyelv oktatása mellett. Jól képzett szaktanárok tanítják az első évfolyamtól kezdve, így biztosított a minőségi oktató-nevelő munka. A nyelvtanárok munkáját a nyelvi munkaközösség fogja össze saját munkatervük alapján. A versenyeken való eredményes megmérettetés, a rendezvényeken műsorokkal szereplés, a hagyományörzés igazolja a tagozat fontosságát. Továbbra is támogatom a nyelvi táborok szervezését, hogy a tanulók nyelvi környezetben fejlesszék képességeiket. Fontos cél a használható nyelvtudás, a nyelvvizsgára való felkészülés, a hagyományörzés, a nemzetiségi kultúra ápolása.

Emelt szintű angol nyelv: Az intézmény legfiatalabb tagozata, 2004-től felmenő rendszerben került bevezetésre. A társadalmi igény és a középiskolában később szükséges két idegen nyelv tanulása miatt került kidolgozásra ez az oktatási forma, amely rövid idő alatt igen népszerű lett. A humán erőforrás a rendelkezésre állt, kollégáim közül többen is másoddiplomát szereztek angol nyelvből, lehetőséget biztosítva a tagozat létrehozására. Rengeteg versenyen szerepelnek az angolosok, többnyire országos dobogós helyezésekkel, ami kiváló szakmai munkát tükröz. Mindkét nyelvi specialitást csoportbontásban szeretném megvalósítani.

Általános tantervű tagozat: szeretném, ha ezt a lehetőséget is sokan választanák, ahol idegen nyelvet csak a 3. évfolyamtól tanulnának a gyermekek, és a készségtantárgyakat magasabb óraszámban tanulnák. A választható tantárgyak közül az informatikát (robotok), sakk-logikát, drámát projektben, csoportokban sajátítanak el a tanulók. Az óratervet a Pedagógiai Programban kidolgoztuk, a választható kerettantervek alapján pedig kiegészítjük. A jelenlegi eszköztárral és képzett pedagógusokkal magas színvonalú oktatást tudunk biztosítani, nem szükséges külön forrás a tagozat működtetéséhez.

Tehetséggondozás: bekapcsolódunk a tehetségazonosító programokba, és segítjük a tehetségek kibontakozását. A munkaközösségek a tanórán differenciáltan, tanórán kívül homogén csoportokban segítik a tehetséges gyermekeket. Minden

gyermek tehetséges valamiben, ezért feladatunk, hogy megtaláljuk és fejlesszük ezeket a képességeket. Tehetségműhelyeink történelem, matematika, rajz, természetismeret, informatika témakörökben működnek. Szeretném az eddig elért eredményeinket megosztani más intézményekkel, továbbá azt is, hogy a Tehetségpont hálózatba bekapcsolódjon iskolánk.

Informatika: mindig is közel állt hozzám a számítástechnika. Az eszközpark fejlesztését, a tantárgy magasszintű oktatását szívügyemnek tartom. A hétköznapiokban kikerülhetetlen az informatikai eszközök használata és a hatékony működtetése. A fejlődése rohamos, az oktatása elengedhetetlen. Egyre nagyobb az igény informatikai szakemberekre, ezért célom, hogy már egész kicsi korban elkezdjük a digitális környezetben való eligazodást, az eszközök és alkalmazások hatékony használatát, az algoritmikus gondolkodás kialakítását. Ezt az iskolánkban már régen elkezdődött folyamatot szeretném továbbvinni, és lehetőséget biztosítani a kompetenciák kialakítására, a tehetségek felkarolására. Már az előző tanévtől szakköri keretben oktatjuk a robotikát, és célom, hogy választható tantárgyként beépüljön tananyagba. Eszközeinket pályázati, szülői, fenntartói támogatással beszereztük, és biztosított lesz a szakember is az oktatásához. Az informatika szerves része a könyvtár-informatika. Az iskolai könyvtárunk népszerű a gyermekek között, sok kötettel rendelkezünk, és több feladatot is ellát: kölcsönzés, könyvtári órák, délutáni olvasóterem, internet használat. Szeretném a könyvtárállományt és az eszközöket megújítani, az infrastruktúrát fejleszteni, a kölcsönzés számítógépes adminisztrációját elősegíteni.

Közösségépítés: az osztályfőnöki munkaközösség és a diákönkormányzat közösen, folyamatosan szervezi a tanulók tanórán kívüli programjait, természetesen az egész tantestület bevonásával. Továbbra is támogatom a hagyományokat megőrizve a színházlátogatásokat, kirándulásokat, táborokat (sítábor, túratábor, Erzsébet-tábor, Balatoni-tábor), közösségi programokat, az elsős fióka és 5 osztályosok avatását, a sulibulikat, a gyereknapot, mert ezek kiváló színterei a közösség formálásának. Szeretnék olyan közösségi tereket kialakítani, ahol a gyerekek szabadidejüket rendezett körülmények között tudják tölteni, ahol a kapcsolódáshoz, és tanuláshoz egyaránt van eszköz és lehetőség. Az intézményben kevés ráfordítással ki lehet alakítani olyan helyiségeket, amelyek megfelelnek a célnak, a berendezések pedig már megvannak, illetve szponzorációban beszerezhetők. Nagy segítség lenne mindez ahhoz, hogy olyan

közösség alakuljon, akik toleránsak egymáshoz, jól és biztonságban érzik magukat az iskolában, motiváltak a tanulásra.

Művészeti nevelés: hagyományosan kiváló és eredményes a művészeti nevelés iskolánkban, melyet a versenyeken elért eredményeik, valamint a művészeti csoportjaink rendezvényeken elért sikerei igazolnak. A művészetek megszerettetése, a tehetségek támogatása kiemelt feladat, mert így lesznek lelkileg is teljesek tanulóink. Büszke vagyok, hogy énekkarunk kiemelkedően szerepel minden rendezvényen, és a képzőművészeti pályázatokon is kiválóan teljesítenek tanítványaink, gyakran országos eredményeket felmutatva.

Kapcsolat a szülőkkel: partnerközpontú intézményként fontos a szülőkkel való kapcsolat. Továbbra is szeretném a hagyományos kapcsolattartási formákat megőrizni: fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt napok, szülői munkaközösségi értekezletek.

Nagyon jó program a Családi napunk, amely évek óta népszerű. Szülők, nevelők, gyerekek együtt töltik a napot, közösen főznek, sportolnak, játszanak, vesznek részt a programokon. A szülők–nevelők bálja szintén népszerű rendezvényünk, bevételeivel minden évben egy kiemelt projektet valósítunk meg.

Szeretném a későbbiekben a szülőket jobban bevonni az iskolai életbe, személyesebb kapcsolatot kialakítani, bevonni a nevelésbe, előadásokat szervezni meghívott előadókkal. Ebben az évben a pályaaorientációs napon több szülőt is sikerült megkérni, hogy saját munkájukat, vállalkozásukat bemutatva segítsék a program eredményességét.

Kapcsolat az intézményekkel: egy iskolának nagyon sok partnerrel van kapcsolata: óvodák, iskolák, kulturális központ, szakszolgálat, rendőrség, tűzoltóság, kormányhivatal, gyermekjóléti szolgálat, szabadidőközpont, civil szervezetek, egyesületek. Az óvodákat folyamatosan tájékoztatjuk, hívjuk programjainkra, segítjük az iskolaválasztást a szülőknek. A kulturális központ rengeteg programot szervez, melyeken szívesen veszünk részt. Ha saját programjainkhoz, segítséget kérünk nagyon készségesek. A rendőrséggel a DADA programon keresztül az iskolarendőr által tartott előadásokig szoros a kapcsolat. A kormányhivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal az ifjúságvédelmi felelős tartja a kapcsolatot.

A Mór Város Önkormányzatával fontos a folyamatos kapcsolattartás, szükséges az állandó információ intézményünkben folyó munkáról. Az önkormányzat különböző infrastrukturális beruházásokkal, fejlesztésekkel továbbra is támogatja az intézményt.

A Móri Német Nemzetiségi Önkormányzattal az együttműködésünk programjainkon keresztül, valamint szakmai és anyagi támogatások formájában valósul meg. Szeretném, ha támogatásukkal segítenék a nemzetiségi kultúra ápolását.

A fenntartóval (Székesfehérvári Tankerületi Központ) napi kapcsolat alakult ki, továbbra is szeretném, hogy ilyen jó kommunikáció legyen az intézmény és a központ között.

Az intézmény munkáját a pedagógusok mellett iskolai alkalmazottak is támogatják: iskolatitkár a teljeskörű adminisztrációban, pedagógiai asszisztensek az oktató-nevelő munkában segítenek, a technikai személyzet pedig biztosítja a megfelelő körülményeket, hogy az iskolánk rendezett legyen, és külső megjelenésünkben is példamutatók legyünk. Szeretném a technikai személyzet munkabeosztását rugalmasabban kezelni, a területeket változtatni, a takarító eszközöket modernizálni. Az eredményes együttműködéshez szükségesnek tartom a jó munkakapcsolatot.

Célkitűzéseimet csak egy jól működő tantestülettel tudom megvalósítani. Szeretném, ha minden kollégám azon a területen dolgozna, ahol szakmai tudását a legjobban tudja érvényesíteni. Nagyon sokrétű és sok energiát kíván a pedagógiai munka, fontos számomra munkájuk elismerése. Szakmai programjaink megvalósítása a munkaközösségeken keresztül valósul meg, működésük alapja az intézménynek.

A matematika munkaközösség: az informatika és matematikatanárok munkáját fogja össze. Működésük kiemelten fontos, a tehetséggondozás mindkét területen nagy figyelmet igényel, a matematika pedig felvételi tantárgy és az egyik olyan terület ahol kompetencia mérés történik. Eddig elért kiváló eredményeink a munkaközösség eredményes munkáját tükrözik. Mindkét tantárgy tanítását csoportbontásban szeretném megoldani, és biztosítani a humán erőforrást.(matematikaszak másoddiplomás képzésen keresztül)

A humán munkaközösség: a magyar, történelem, vizuális kultúra, ének tantárgyakat tanító pedagógusok alkotják. Színvonalas munka eredménye a tehetségek fejlesztése. Minden évben országos döntőkben vesznek részt tanulóink (most a Lotz

János helyesírási és szövegértési verseny országos fordulóján képviselik a megyét), de eredményesek történelem rajz és honismeret tantárgyakból is.

A természetismeret munkaközösség: a fizika, technika, kémia, biológia földrajz, és természetismeret tantárgyakat foglalja magába. Fontos a szemléltetés, kísérletezés, megtapasztalás, a kíváncsiság felkeltése. Összefogja és irányítja a környezeti nevelést, egészségnevelést. A jól működő munkaközösséget az eredményei igazolják: technika, Természet ember környezet versenyen, csecsemőgondozó, Hermann Ottó Természetismereti versenyen országos döntősök tanulóink. Munkájukat mindenben támogatom.

Az alsós munkaközösség: feladatuk nagyon sokrétű, az összes tantárgy megjelenik munkájukban, amellet sok programot szerveznek a gyermekeknek. A versenyek, az elsősök avatása, színházlátogatások, erdei iskolák szervezése, farsang, András napi vásár, bemutató órák az óvodások szüleinek, csak néhány a sok program közül, amit a tanítók szerveznek. A tanítóknak is folyamatos megújulásra kell törekedni, ezért támogatom, hogy érdeklődésüknek megfelelő továbbképzéseket válasszanak. Erősíteni kell az óvodával a kapcsolatot, hogy zökkenőmentes legyen az iskola-óvoda átmenet.

A napközis munkaközösség: összefogja a napközit és a tanulószobát. Megváltoztak a napközis feladatok, a tanítóknak délelőtti és délután is vannak foglalkozásaik, a napközis nevelőnek is kell délelőtti tanítani. A délutáni foglalkozások mellett szervezik a tanulók délutáni elfoglaltságait, tanórát tartanak. A délutáni időszakban egyre több tanuló van az iskolában, ezért a munkaközösségnek egyre több feladata lesz. Az Erzsébet-program keretében napközis tábort szervezünk a továbbiakban is. A programok kidolgozásában, a gyerekek felügyeletében számítok a munkaközösség munkájára.

Az osztályfőnöki munkaközösség: a legtöbb pedagógust összefogó munkaközösség. A diákönkormányzattal közösen kidolgozzák az osztályközösségeket érintő programokat, az értékelési rendszert, az ügyeleti rendet. Az ifjúságvédelmi felelőssel folyamatos kapcsolatban állnak, a hátrányos helyzetű, esetleg veszélyeztetett gyermekekkel való foglalkozás kiemelt feladat. Szoros együttműködés szükséges a szaktanárokkal, fejlesztőpedagógussal, rendszeres esetmegbeszéléseken, beszélnek meg a problémás eseteket.

Az idegen nyelvi munkaközösség: kiemelt feladata a tagozatok működtetése mellett a versenyeztetés, a szakkörök szervezése, bemutatók tartása, felzárkóztatás, korrepetálás, nyelvi táborok szervezése. Az általános tantervű tagozat esetén a tagozatok közötti átmenetet ki kell dolgozni, ebben számítok a munkájukra. Tanulóink választhatnak a német, angol és spanyol nyelvek közül.

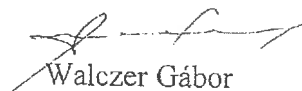
Testnevelés munkaközösség: fontos, hogy a felnövekvő fiatal nemzedék egészséges edzett legyen, mert szellemileg így tud a legjobban fejlődni. A mindennapos testnevelés bevezetése nagy lépés volt, hogy tanulóink mozgásigényét biztosítsuk egy olyan világban, ahol a gyerekeket körülvevő eszközök épp a mozgás ellen vannak. Iskolánkban ténylegesen minden nap van testnevelés, fél évig úszásoktatáson vesznek részt, és szabadon választhatnak a különböző sportcsoportok között, ha még szeretnének külön sportágban is sportolni. Nagyon sok versenyen részt veszünk, több sportágban nevezünk a diákolimpiai versenyekre. Szeretném az elért eredményeinket megtartani.

Összefoglalás

Új kihívások és megváltozott feltételek kényszerítenek átgondolni eddigi oktató-nevelő gyakorlatunkat. Dinamikus környezetben nem maradhat statikus az oktatás, hiszen lényege, hogy felkészítsen a jövőre, esélyt adjon, távlatokat fogalmazzon meg. Folyamatos megújulásra van szüksége vezetésnek, pedagógusnak egyaránt, amire a mi tantestületünk nyitott. Szeretném továbbra is megőrizni hagyományainkat, növelni eredményeinket és öregbíteni a Móri Dr. Zimmermann Ágoston Általános Iskola hírnevét. Továbbra is olyan iskolát szeretnék, amelyben diák, pedagógus, szülő jól érzi magát, ahol a tudás érték, és a fejlődésért tenni akar tanuló, tanár egyaránt.

Céljaim megvalósításához kérem a szülőknek, tantestületnek, az intézmény dolgozóinak, a fenntartónak, önkormányzatnak, nemzetiségi önkormányzatnak a támogatását.

Mór, 2019.március 27.

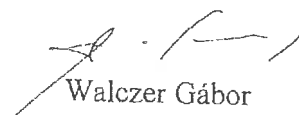

Walczér Gábor

Mellékletek

Nyilatkozat

Alulírott Walczer Gábor hozzájárulok teljes pályázati anyagom sokszorosításához,
továbbításához.

Mór, 2019.március 27.

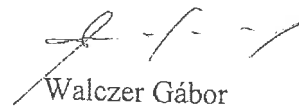


Walczer Gábor

Nyilatkozat

Alulírott Walczer Gábor hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggő kezeléséhez, továbbításához.

Mór, 2019.március 27.



Walczer Gábor